Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención CFA6 UA 1-2-3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
25	04/09/2025	8:30 am-10:30 am /1:00-3:00 pm / 3:30-5:30 pm

Talento Humano Responsable

PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
CRISTHIAN STIVEN MONTES ROJAS	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***
	Rol	
	Rol	

Intencionalidad:
Favorecer espacios de comunicación temprana entre cuidadores y niños, mediante conversaciones y narraciones que reconozcan y valoren sus preguntas, gestos y expresiones, fortaleciendo la escucha activa y el acompañamiento afectivo.
Prácticas y Acciones
Práctica 1: Las familias participan en la generación de experiencias de disfrute de juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.
Estrategias pedagógicas -
• Integración sensorial: konecto mi sentir • Mi voz cuenta

Recursos y materiales
Cartulinas, hojas de colores, marcadores, globos, lana, harina de trigo, tinta comestible, cartón, vinilos, imágenes ilustrativas.

Momento uno: Bienvenida
SALUDO: • El equipo pedagógico da la bienvenida a las familias usuarias ofreciendo un fraternal saludo de bienvenida; estableciendo un dialogo cordial con los padres de familia o cuidadores frente a las últimas novedades vividas en sus diferentes entornos, al mismo tiempo el lugar estará ambientado con la temática, se recordará salida de emergencia, baño, lavado de manos cada vez que se necesite. Luego para romper el hielo con las niñas, niños y sus acudientes El equipo pedagógico estarán dando la bienvenida, con una Frase positiva de la semana: “pueda que la lactancia que no sea la mejor opción para todas las madres, pero es la mejor opción para los bebes. Posteriormente, se realizará la dinámica de bienvenida llamada “QUIEN VINO HOY” La docente y Auxiliar pedagógica recibe a cada participante dándoles un emotivo saludo de bienvenida, en donde los invitarán a pasar al salón, observando del estado físico, emocional y presentación personal en el que llegan, mientras se colocan cómodos para iniciar el encuentro educativo grupal. **ORACIÓN:** El equipo pedagógico orientará a las madres, niñas y niños para los movimientos de la oración con el estribillo saco las manitos, luego con el audio de la oración “”, de tal manera que los niños, niñas, mujeres gestantes, darán gracias a Dios. Respetando todas las creencias religiosas. https://www.youtube.com/watch?v=tzJttkLDsWc&ab_channel=FeKids •**REGISTRO DE ASISTENCIA MENSUAL:** Se verifica la asistencia por medio de la canción correspondiente al llamado a lista a los niños y niñas de la unidad de atención, a su vez se hará el registro en el formato RAM, con la canción “Había un sapo, sapo que nadaba en el río, aquí nombrará al niño”, cada uno se irá presentando con un movimiento y con el estribillo, de esta manera se va registrando los asistentes el formato RAM. •**FORMATO DE NOVEDADES:** Se diligencia la situación especial de salud de aquellos niños o niñas según la situación que presente. •**RETROALIMENTACIÓN Y DINAMICA:** El agente educativo preguntará a las usuarias de la semana anterior el cual se realizará por medio de dinámica: “COMETE **LA GALLETA”** con esta actividad se realizará la socialización de todos los aspectos importantes referentes al programa como la póliza de seguros, entrega de RPP, encuentros en el hogar, compromisos pactados en el programa, gratuidad, entre otros relacionados.

• **CANCIÓN:** Se invita a los participantes a realizar los movimientos de la canción **"SUBE Y BAJA"** de esta manera motivaremos a todos los participantes a que se integren en el grupo, rompiendo el hielo y fortaleciendo las buenas relaciones.https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ&ab_channel=CantaJuegoVEVO

•**VALOR: "LA SOLIDARIDAD**" la dinámica consiste en leer una historia corta llamada la **TRAMPA Y EL RATÓN** la cual nos deja como reflexión la importancia de poner en práctica en nuestro diario vivir este valor.

.

•**REFRIGERIO:** La Educadora invita a todos los participantes a dirigirse al baño junto con los niños y niñas, para que se laven las manos, para hacer entrega de su respectivo refrigerio, que estará en las mejores condiciones para el consumo, teniendo en cuenta que quien entrega dichos refrigerios, tendrá elementos de protección como gorro, guantes y tapabocas, además, se hará una sensibilización a todos los adultos participantes en donde se les indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, esto como buenos hábitos de higiene y de autocuidado personal y de los niños y niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

Durante este momento se dirige la actividad invitando a las madres, padres y/o cuidadoras a realizar un círculo para realizar un juego llamado JUANITO PREGUNTON, el cual consiste en que le hace una pregunta a una de las participantes respecto a lo que cotidianamente o frecuentemente preguntan los niños y que muchas veces como adultos no respondemos de manera oportuna o adecuada, debido a que nos resultan incomodas o porque no tenemos los argumentos, lenguaje apropiado para responder.
Los niños dejan de hacer tantas preguntas alrededor de los cinco o seis años, porque reciben comentarios de los adultos que las preguntas no son bienvenidas. Con preguntas persistentes, los padres se frustran, dicen que no tienen tiempo o le dicen a su hijo que deje de hacer tantas preguntas.
podrías decir con la mano en el corazón que nunca te hiciste el tonto diciendo que no podías responder porque estabas ocupado, cuando en realidad no tenías la más mínima idea de cómo contestar a lo que te estaban preguntando.
Los beneficios de que los niños pregunten son:
Estimula su cerebro.
Ayudan a superar la ansiedad.

Favorece sus relaciones interpersonales. Aumenta la facilidad para aprender cosas nuevas. Incrementa su interés por la lectura.

Momento tres: Construyendo Juntos
Hay preguntas básicas que la mayoría de los padres temen: ¿cómo se hacen los niños? ¿Cómo llegaron las estrellas al cielo? ¿Para qué debo ir al colegio? ¿Por qué debo comer verduras? ¿Cómo se hacen los bebés? En este espacio se realizará un conversatorio, en donde se brindará el espacio para que las familias, expongan dudas, preguntas o situaciones, respecto a los temas abordados. Seguidamente se invitará a los asistentes a comentar la experiencia una vez realizada las estrategias pedagógicas y si el tema y actividades les ayudo a resolver dudas. como también se realizarán tres actividades lúdicas con las familias entre estas: La caja mágica de la curiosidad la cual consiste en pasar la caja por cada participante y cuando pare la música le corresponde pasar al frente y destapar unas de las preguntas y responderlas. Mural de las preguntas consiste en escribir y pegar en el mural una pregunta que hacia de niño o una pregunta la cual nunca tuvo respuesta; para posterior ente se leídas de manera grupal y resolverlas entre las familias asistentes. **ACTIVIDAD PARA GESTANTES:** Se realizará estimulación pre - natal sensorial, con anterioridad se les solicita realizar en casa un elemento con el cual puedan realizar durante el encuentro la actividad entre estos tenemos ejemplos como: Guante de texturas Usar un guante con diferentes telas (algodón, seda, lana, toalla) y acariciar suavemente el vientre. Botellas sensoriales con semillas Llenar botellas pequeñas con arroz, fríjoles, lentejas o arena, y agitarlas suavemente cerca del abdomen.

Caricias con objetos suaves
Pasar sobre el vientre una pluma, una bufanda de lana o un trozo de algodón, variando la textura.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS- NIÑAS DE 0 MESES – 6 MESES:

la docente y auxiliar pedagógica, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad con sus bebes participantes, la cual consiste en realizar un aro un elemento sonoro con tapas de gaseosa, cartón como estimulación auditiva y visual.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS- NIÑAS DE 6 MESES -11 MESES:

la docente y auxiliar pedagógica, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad con sus bebes participantes, la cual consiste en simular alimentar a Beto el come galletas ya que deben introducir estas en la boca de manera adecuada coordinando la mano con el ojo y siguiendo las instrucciones y ejemplos del adulto.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS - NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS:

la docente y auxiliar pedagógica, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad con sus bebes participantes, la cual consiste en realizar rasgados de los huevitos que dentro de este contienen un animal una vez destapado estos realizar el sonido correspondiente a este animal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

: ¿Qué nos llevamos?

Con esta charla entendí que las preguntas de mis hijos no son para molestar, sino para aprender. Me llevo que debo escucharlos con calma y contestarles de una manera que ellos entiendan. También aprendí que si no sé la respuesta no pasa nada, puedo decirles que la vamos a buscar juntos. Me queda la enseñanza de valorar su curiosidad y aprovechar esos momentos para compartir más con ellos.

Con el tema del encuentro me di cuenta de que cuando mis hijos preguntan es porque tienen ganas de aprender y de entender el mundo. Aprendí que no debo ignorarlos ni enojarme, sino más bien escucharlos y darles respuestas claras y fáciles. También entendí que si no sé qué contestar puedo ser sincero y decirles que lo busquemos juntos. Me llevo el aprendizaje de tener más paciencia y de acompañarlos con cariño en sus dudas.

¿En qué quedamos?

Nos comprometemos a dedicar más tiempo a jugar con mi bebé y a estimularlo con canciones, caricias y palabras cariñosas. También me comprometo a hablarle y mirarlo a los ojos para fortalecer nuestro vínculo. Voy a aprovechar los momentos de cuidado, como el baño o la alimentación, para estimularlo con gestos, voces y movimientos que le ayuden a crecer feliz.

A escuchar con más paciencia las preguntas de mis hijos y a darles respuestas sencillas que puedan entender. También me comprometo a no regañarlos por ser curiosos, sino a aprovechar esas preguntas para enseñarles y compartir tiempo con ellos. Además, cuando no sepa una respuesta, me comprometo a buscarla junto a ellos para que aprendamos en familia.

Valoración del encuentro grupal:

UA 1: Durante el encuentro, las familias participaron activamente, compartiendo experiencias de cómo dialogan con sus hijos, las preguntas que ellos suelen hacer y las respuestas que generan curiosidad o incomodidad. Se evidenció disposición para mejorar la escucha atenta y responder de manera respetuosa y afectiva, comprendiendo que cada expresión del niño es una oportunidad para educar con amor.
En general, las familias valoraron positivamente el espacio, destacando que les permitió adquirir estrategias sencillas para narrar historias, responder preguntas difíciles y aprovechar los momentos cotidianos como escenarios de aprendizaje y fortalecimiento del buen trato.

UA 2 El encuentro con las familias permitió abrir un espacio de diálogo cercano y participativo, en el que se resaltó la importancia de escuchar a los niños con paciencia y sensibilidad. A través de las reflexiones y ejemplos compartidos, los cuidadores reconocieron que las preguntas y expresiones de los niños no solo son naturales, sino también oportunidades para acompañarlos en su proceso de crecimiento y aprendizaje.
Se destacó el interés de los participantes por fortalecer sus prácticas de comunicación, incorporando narraciones y conversaciones como estrategias cotidianas que favorecen el vínculo afectivo y la confianza. La experiencia fue valorada de manera positiva, ya que permitió a las familias sentirse acompañadas y adquirir herramientas útiles para mejorar la interacción con sus hijos.

UA 3: Durante la actividad, el encuentro con las familias fue una oportunidad significativa para resaltar la importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo integral de los niños y niñas. A través de actividades sencillas como rasgar papel y amasar plastilina, los cuidadores comprendieron que estos ejercicios no solo favorecen la motricidad fina, sino que también estimulan los sentidos, la creatividad y la concentración.
Las familias participaron activamente y expresaron interés en replicar en sus hogares actividades de este tipo, reconociendo que no requieren materiales complejos y que pueden convertirse en momentos de juego y aprendizaje compartido. En general, el espacio fue valorado de manera positiva, ya que permitió fortalecer el vínculo afectivo entre cuidadores y bebés, al mismo tiempo que se promueve el desarrollo de habilidades básicas a través del juego.

Evidencias fotográficas

UA 1











UA 2











UA 3







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención CFA6 UA 1-2-3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
26	12/09/2025	8:30 am-10:30 am /1:00-3:00 pm / 3:30-5:30 pm

Talento Humano Responsable

PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
CRISTHIAN STIVEN MONTES ROJAS	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***
JULLY MARITZA FLOREZ CARDOSO	***Rol***	***AUXILIAR DE ENFERMERIA***
	Rol	

Intencionalidad:
Promover la reflexión sobre las relaciones de poder que se viven al interior de las familias, en relación con las niñas y los niños frente a la construcción de normas y límites. Fortalecer en los padres de familia, herramientas lúdico-pedagógicas que les permitan acompañar a sus hijas e hijos en la resolución de conflictos de manera empática, pacífica y creativa.
Prácticas y Acciones
Practica 4: Las familias Promueven experiencias que favorecen la construcción de normas y limites en los niños y niñas. Acción 4.5: Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión.
Estrategias pedagógicas -
Fomentar la expresión emocional y la comprensión de roles en situaciones reales. Lograr que los padres reflexionen desde la experiencia para interiorizar aprendizajes. Enseñar con el ejemplo formas adecuadas de manejar tensiones y conflictos.

Promover el pensamiento crítico y la toma de conciencia sobre la crianza. Validar emociones, compartir aprendizajes y generar empatía entre los participantes.
Recursos y materiales
Cartel alusivo al semáforo de las emociones y el semáforo corporal y video compartido por whatsapp, sobre el fortalecimiento en pautas de crianza, cartón, peces en cartulina, cartulina en pliegos, imanes.

Momento uno: Bienvenida
SALUDO: • El equipo pedagógico da la bienvenida a las familias usuarias ofreciendo un fraternal saludo de bienvenida; estableciendo un dialogo cordial con los padres de familia o cuidadores frente a las últimas novedades vividas en sus diferentes entornos, al mismo tiempo el lugar estará ambientado con la temática, se recordará salida de emergencia, baño, lavado de manos cada vez que se necesite. Luego para romper el hielo con las niñas, niños y sus acudientes El equipo pedagógico estarán dando la bienvenida, con una Frase positiva de la semana: "pueda que la lactancia que no sea la mejor opción para todas las madres, pero es la mejor opción para los bebes. Posteriormente, se realizará la dinámica de bienvenida llamada **"QUIEN VINO HOY"** La docente y Auxiliar pedagógica recibe a cada participante dándoles un emotivo saludo de bienvenida, en donde los invitarán a pasar al salón, observando del estado físico, emocional y presentación personal en el que llegan, mientras se colocan cómodos para iniciar el encuentro educativo grupal. Se brinda un caluroso saludo a los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno, posteriormente, se realiza una actividad rompe hielo llamada "paso a paso 1 – 2 – 3, si te toca dime lo que lees", las familias se sientan en el suelo haciendo un círculo, a medida que cantan la canción, los vasos van pasando de mano en mano, cuando el moderador dice un número, la persona con ese vaso contesta la pregunta que se encuentra dentro del vaso (imágenes de las diferentes emociones y si ésta lo representa). Esta dinámica permite romper el hielo, disminuir tensiones iniciales y fomentar el reconocimiento de mis emociones desde una perspectiva lúdica y respetuosa. **ORACIÓN:** El equipo pedagógico orientará a las madres, niñas y niños para los movimientos de la oración con el estribillo saco las manitos, luego con el audio de la oración "", de tal manera que los niños, niñas, mujeres gestantes, darán gracias a Dios. Respetando todas las creencias religiosas. https://www.youtube.com/watch?v=ccKOVHc4RAc o a lista a los niños y niñas de la unidad de atención, a su vez se hará el registro en el formato RAM, con la canción "Había un sapo, sapo que nadaba en el río, aquí nombrará al niño", cada uno se irá presentando con un movimiento y con el estribillo, de esta manera se va registrando los asistentes el formato RAM.

•**FORMATO DE NOVEDADES:** Se indaga la situación de salud de aquellos niños o niñas o alguna novedad presentada.

•**CANCIÓN:** Se invita a los participantes a realizar los movimientos de la canción "**PEZ -TIBURON**" la cual consiste en realizar un con los participantes el saludo y realizar los movimientos indicados https://www.youtube.com/watch?v=A80D7tpbdxs&feature=shared

•**REFRIGERIO:** La Educadora invita a todos los participantes a dirigirse al baño junto con los niños y niñas, para que se laven las manos, para hacer entrega de su respectivo refrigerio, que estará en las mejores condiciones para el consumo, teniendo en cuenta que quien entrega dichos refrigerios, tendrá elementos de protección como gorro, guantes y tapabocas, además, se hará una sensibilización a todos los adultos participantes en donde se les indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, esto como buenos hábitos de higiene y de autocuidado personal y de los niños y niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

La profesional psicosocial da inicio al tema mediante una actividad; se indica a los participantes que se formen 2 grupos, en donde se escogerá un líder que represente cada grupo; en aras que un grupo represente una situación cotidiana de conflicto y el otro grupo una situación de resolución del conflicto (usando alternativas de solución). La actividad se llama EL TERMÓMETRO; este juego está enfocado en un sentir que los padres nos transmiten. Se le indica a un padre de familia que se haga en la mitad del termómetro que se encuentra en el suelo, quien va a representar ser un niño y la profesional hace las veces de padre o madre de familia; si cada vez que se le hable se siente amado, respetado y siente que quiero ayudarle, se va acercar, pero si es lo contrario no se siente apoyado y se siente juzgado, se va alejando poco a poco. Se le presenta a cada grupo una situación que representará en el TERMÓMETRO. Posteriormente se llevará a cabo retroalimentación del tema, recordando que este termómetro indica que dependiendo de las palabras que exprese así mismo serán los sentimientos que voy a generar en mi hijo o hija (alejarlo o acercarlo). Posteriormente se plasma en la pared unos ÓVALOS que representan los colores del semáforo; cada color muestra una forma de actuar ante el conflicto.



La siguiente actividad va encaminada a la socialización del Cap. IV del lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niñas y niños, en la primera infancia “orientaciones para la prevención de prevención de violencias”. Se lleva a cabo una actividad llamada el SEMAFORO CORPORAL.



Verde: Partes del cuerpo que generalmente cualquier persona puede ver a simple vista y si sientes comodidad,
le permites a algunas personas que las toquen en la convivencia cotidiana.

Amarillo: Partes del cuerpo que, dependiendo del lugar al que vas o la ropa que utilizas, pueden verse o no a simple vista, así como partes del cuerpo que solo permites que algunas personas cercanas a ti toquen, aunque no en todo momento.

Rojo: Partes del cuerpo a las que generalmente solo tú debes tener acceso y que nadie más debe tocar a esta edad. En caso de hacerlo deberá ser para ayudarte a cuidar tu salud o bienestar, siempre con tu consentimiento y en presencia de un adulto de confianza.

- ✓ Su Cuerpo es suyo y nadie puede tocarlo sin su consentimiento.
- ✓ Enséñale el nombre propio de cada parte de su cuerpo.
- ✓ Háblale sobre su derecho de rechazar una caricia que no le guste, aunque sea un familiar o conocido.
- ✓ Enséñale a decir ¡NO! De forma firme cuando intentan obligarlo a hacer algo que no quiera.
- ✓ Háblale sobre la diferencia entre secretos buenos y malos.
- ✓ Permítele expresar con confianza lo que piensa y lo que se pregunta sobre su cuerpo.
- ✓ Enséñale a respetar el cuerpo de los demás.

Demuéstrale que hay zonas privadas sin temor a sentir vergüenza por ello.

Momento tres: Construyendo Juntos

Para dar finalización al encuentro se dará paso a la reflexión general; la crianza positiva debe aplicarse en todas las situaciones cotidianas que viven los niños y niñas. Por ejemplo, en el caso de una pataleta o conducta no deseada, es importante que nos tomemos el tiempo para que el niño o la niña se tranquilicen, se sienta seguro y luego le podamos explicar cuál es la mejor forma de hacer las cosas y lo pueda entender. Siempre que interactuemos o nos relacionemos con un niño o niña es importante que seamos apreciativos frente a lo que se hace y dice. Utilizar un lenguaje claro y adecuado para su edad. Compartir tiempo en las actividades que los niños y niñas disfrutan nos ayuda a generar confianza para que ellos nos cuenten todo lo que les sucede.

Los castigos tienen efectos negativos en niños y niñas. Producen daños emocionales, baja autoestima, resentimiento, rabia, miedo, sentimientos de tristeza, soledad y abandono. Se debe prestar mucha atención a los aprendizajes que inculcan en los niños y niñas cuando se tienen conductas inapropiadas con ellos. Al castigarlos con golpes o gritos, se les enseña que la violencia es la forma adecuada para resolver conflictos, y que deben mentir para evitar los castigos.

ACTIVIDAD PARA GESTANTES:

Se realizará estimulación pre - natal técnica auditiva la cual consiste en entonar una canción infantil o de cuna realizando el sonido con el elemento sonoro que realizaron en casa con anterioridad con material del medio.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS- NIÑAS DE 0 MESES – 6 MESES:

la docente y auxiliar pedagógica, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad con sus bebes participantes, la cual consiste en entonar una canción infantil o de cuna, poema, trabalenguas; realizando el sonido con el elemento sonoro que realizaron en casa con anterioridad con material del medio.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS- NIÑAS DE 6 MESES -11 MESES:

la docente y auxiliar pedagógica, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad con sus bebes participantes, la cual consiste en entonar una canción infantil o de cuna, poema, trabalenguas; realizando el sonido con el elemento sonoro que realizaron en casa con anterioridad con material del medio.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS - NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS:

la docente y auxiliar pedagógica, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad con sus bebes participantes, la cual consiste en fortalecer la motricidad amansando la plastilina casera y también en el juego de pescar donde deberán utilizar el movimiento de sus manos de manera coordinada para lograr sujertar los peces al imán.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?			
¿QUE NOS LLEVAMOS?	Conciencia sobre la importancia de ofrecer alternativas a niños y niñas en los momentos de conflicto o tensión, en lugar de imponer decisiones. Herramientas para guiar a nuestros hijos en el reconocimiento de sus emociones y en la búsqueda de soluciones pacíficas. Reflexión sobre nuestro rol como cuidadores principales: somos ejemplo, guía y acompañantes en el desarrollo emocional de nuestros hijos; así como también en la prevención de situaciones de riesgo.	¿EN QUE QUEDAMOS?	Aplicar en casa al menos una de las estrategias aprendidas y observar cómo reacciona el niño o la niña. Escuchar antes de corregir, para entender la emoción que hay detrás del comportamiento. Ofrecer opciones cuando los niños y niñas enfrenten conflictos, en lugar de castigar o decidir por ellos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Valoración del encuentro grupal:

UA1: Las familias manifiestan que si es importante promover el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, ofreciendo alternativas que les ayuden a aprender a tomar decisiones y a resolver problemas por sí mismos, sin depender siempre de un adulto. En lugar de decirles qué hacer, ofrecer alternativas les enseña a reflexionar sobre sus acciones, a asumir consecuencias y a desarrollar habilidades para enfrentar situaciones difíciles en el futuro. Educar no es controlar es guiar.

UA2: Las familias reconocen que en situaciones de tensión, deben brindar opciones a los niños y niñas, que les permita calmarse y pensar antes de actuar impulsivamente. Cada momento de tensión puede convertirse en una oportunidad para enseñar empatía, respeto y autocontrol. No se trata solo de resolver el problema, sino de formar seres humanos capaces de convivir en sociedad.

UA3: Las familias manifestaron que aprendieron que es necesario darles alternativas evita tener que recurrir a castigos. Es una forma más positiva y educativa de corregir. Cuando los cuidadores ofrecen alternativas en lugar de imponer castigos o gritos, los niños se sienten escuchados, comprendidos y seguros. Esta confianza es la base de un vínculo sano y duradero entre el adulto y el niño o niña.

Evidencias fotográficas

UA 1







UA 2







UA 3







Evidencias fotográficas

UA 1







UA 2





UA 3





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención CFA6 UA 1-2-3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
27	18/09/2025	8:30 am-10:30 am /1:00-3:00 pm / 3:30-5:30 pm

Talento Humano Responsable

PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
CRISTHIAN STIVEN MONTES ROJAS	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICO***
	Rol	
	Rol	

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias sobre qué es la violencia obstétrica, sus manifestaciones y consecuencias, promoviendo el respeto a los derechos de las mujeres durante el embarazo, parto y posparto, para fortalecer una cultura de buen trato, acompañamiento respetuoso y toma de decisiones informada. Acompañar y motivar a las niñas y los niños en sus exploraciones diarias, creando espacios seguros donde aprendan, descubran y disfruten junto a sus cuidadores. Discriminar sonidos onomatopéyicos de los animales utilizando la literatura, el juego y el arte donde se fortalezca el lenguaje, atención y la exploración de los niños y niñas.
Prácticas y Acciones
PRÁCTICA 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan,

atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

PRÁCTICA 7 Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.

Estrategias pedagógicas -

Mi voz cuenta.
Yo seré.

Recursos y materiales

Fichas, imágenes, globos, lana, animales en cartón, mascaras en cartulina, cinta, pimpones, papel Kraft.

Momento uno: Bienvenida

SALUDO: • El equipo pedagógico da la bienvenida a las familias usuarias ofreciendo un fraternal saludo de bienvenida; estableciendo un dialogo cordial con los padres de familia o cuidadores frente a las últimas novedades vividas en sus diferentes entornos, al mismo tiempo el lugar estará ambientado con la temática, se recordará salida de emergencia, baño, lavado de manos cada vez que se necesite. Luego para romper el hielo con las niñas, niños y sus acudientes El equipo pedagógico estarán dando la bienvenida, con una Frase positiva de la semana: “pueda que la lactancia que no sea la mejor opción para todas las madres, pero es la mejor opción para los bebes. Posteriormente, se realizará la dinámica de bienvenida llamada “QUIEN VINO HOY”
La docente y Auxiliar pedagógica recibe a cada participante dándoles un emotivo saludo de bienvenida, en donde los invitarán a pasar al salón, observando del estado físico, emocional y presentación personal en el que llegan, mientras se colocan cómodos para iniciar el encuentro educativo grupal.

ORACIÓN: El equipo pedagógico orientará a las madres, niñas y niños para los movimientos de la oración con el estribillo saco las manitos, luego con el audio de la oración “”, de tal manera que los niños, niñas, mujeres gestantes, darán gracias a Dios. Respetando todas las creencias religiosas. https://www.youtube.com/watch?v=ccKOVHc4RAc o a lista a los niños y niñas de la unidad de atención, a su vez se hará el registro en el formato RAM, con la canción “Había un sapo, sapo que nadaba en el río, aquí nombrará al niño”, cada uno se irá presentando con un movimiento y con el estribillo, de esta manera se va registrando los asistentes el formato RAM.

•**FORMATO DE NOVEDADES:** Se diligencia la situación especial de salud de aquellos niños o niñas según la situación que presente.

•**RETROALIMENTACIÓN Y DINAMICA:** El agente educativo preguntará a las usuarias de la semana anterior el cual se realizará por medio de dinámica: **"JUEGO DE LETRAS"** la cual consiste en conformar grupos de acuerdo al número indicado.

•**CANCIÓN:** Se invita a los participantes a realizar los movimientos de la canción **"LA GRANJA DE MI TIO"** la cual consiste en realizar un tren con los participantes y realizar los movimientos indicados
https://www.youtube.com/watch?v=EItqquK0bE8&ab_channel=ElReinoInfantil

•**VALOR: "TRABAJO EN EQUIPO"** la actividad consiste en hacer dos filas entre las familias participantes donde cada equipo deberá pasar un aro sin romper o soltarse la fila.

•**REFRIGERIO:** La Educadora invita a todos los participantes a dirigirse al baño junto con los niños y niñas, para que se laven las manos, para hacer entrega de su respectivo refrigerio, que estará en las mejores condiciones para el consumo, teniendo en cuenta que quien entrega dichos refrigerios, tendrá elementos de protección como gorro, guantes y tapabocas, además, se hará una sensibilización a todos los adultos participantes en donde se les indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, esto como buenos hábitos de higiene y de autocuidado personal y de los niños y niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

Seguidamente se socializará con los padres, madres y cuidadores una habitual preocupación de ellos que se centra en la pronunciación de sus hijos. Cuando el niño habla poco, no se expresa con facilidad, parece que no comprende o al hablar no se le entiende, los padres tienden a angustiarse y no saben cómo hablarles y qué pueden o deben hacer en dicha situación.
En los niños la capacidad de comunicarse se desarrolla poco a poco, y es importante recordar que cada niño y niña se desarrolla a su propio ritmo y a su manera; darnos cuenta del nivel de desarrollo en que están nuestros niños nos ayudará a reconocer y a aceptar la forma en cómo se están comunicando para poder ayudarles a avanzar.
Para eso es importante conocer los errores comunes en el momento de estimular el lenguaje en los niños y niñas y como padres o cuidadores habitualmente cometemos y en ocasiones desconocemos que de una u otra manera afectan el proceso del habla; para

conocer los pre saberes de cada una de las participantes se hará de manera lúdica la realización de preguntas.

Posteriormente se permitirá expresar también que mitos o creencias tienen para estimular o fortalecer el lenguaje en los niños y niñas; para finalizar se les brindara a los padres, madres y cuidadores una serie de recomendaciones sencillas, fáciles y divertidas que pueden poner en práctica en cualquier momento y lugar para fortalecer de manera permanente y continua el lenguaje a sus hijos.
la docente y auxiliar pedagógica, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad con sus bebes participantes, la cual consiste en que realizar contacto con la textura que se encuentra dentro del recipiente con sus manos o pies, o bien el adulto le roza suavemente la piel con esta.
Con esta actividad se estimula el sentido del tacto a través de una textura, promover la exploración corporal (manos, pies, piernas) como también la curiosidad y la atención del bebé.

Con las familias participantes de la UA1 se llevará a cabo el desarrollo y socialización de la práctica 7, acción 7.1 relacionado a la violencia obstétrica, derechos sexuales y reproductivos mediante el desarrollo de diferentes
actividades entre estas:
Observación de imágenes alusivas a la violencia obstétrica.
Palabras comunes referentes a este tipo de violencia.
Experiencias o situaciones vivenciadas por parte de las familias.
Se socializará a las familias el concepto de violencia obstétrica, ejemplos, consecuencias y derechos.
Dentro del marco de la violencia obstétrica, este derecho se ve violentado a través de prácticas invasivas muchas veces innecesarias como las episiotomías, las cesáreas que no están médicamente indicadas y las ligaduras de trompas sin contar con el consentimiento de la mujer.
violencia obstétrica" como "un conjunto de prácticas que degrada, oprime e intimida a las mujeres de distintas maneras dentro de la atención a la salud reproductiva, fundamentalmente en el período del embarazo, parto y postparto.
cualquier conducta, por acción u omisión, realizadas por profesionales de la salud y que afectan al cuerpo y los procesos reproductivos de las mujeres, como el trato deshumanizado, la medicalización injustificada y la patologización de procesos que son naturales.

Momento tres: Construyendo Juntos

En este espacio se realizará un conversatorio, en donde se brindará el espacio para que las familias, expongan dudas, preguntas o situaciones, respecto a los temas abordados.
Seguidamente se invitará a los asistentes a comentar la experiencia una vez realizada las estrategias pedagógicas y si el tema y actividades les ayudo a resolver dudas.

ACTIVIDAD PARA GESTANTES:

Se realizará estimulación pre - natal técnica auditiva la cual consiste en posteriormente entonar una canción infantil o de cuna realizando movimientos circulares, primero rápido luego lento con las manos sobre el vientre.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS- NIÑAS DE 0 MESES – 6 MESES:
la docente y auxiliar pedagógico, invita a las madres y cuidadoras para que participen con sus bebes de las experiencias pedagógicas, de exploración las cuales consiste en permitir que los niños y niñas entren en contacto con las diferentes texturas disponibles.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS- NIÑAS DE 6 MESES -11 MESES:
la docente y auxiliar pedagógico, invita a las madres y cuidadoras para que participen con sus bebes de las experiencias pedagógicas, la cuales consiste en permitir que los niños y niñas entren en contacto con los diferentes globos utilizando pies y piernas.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS - NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS:
la docente y auxiliar pedagógico, invita a las madres y cuidadoras para que participen con sus bebes de las experiencias pedagógicas, la cuales consiste la cual consiste en realizar sonidos de los diferentes animales de la granja, observar y tocar las diferentes texturas disponibles, imitar el proceso de ordeñar, organizar los huevos en su cubeta, quitarle la lana a la oveja.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

LAS FAMILIAS PLASMARON LO QUE SE LLEVAN DEL ENCIUENTRO CON LOS SIGUIENTES COMPROMISOS:



Valoración del encuentro grupal:

UA1: Las familias manifestaron que el tema de la violencia obstétrica resultó muy importante porque les permitió reconocer situaciones que antes consideraban normales durante el embarazo, el parto y el posparto, pero que en realidad constituyen formas de maltrato o vulneración de derechos. Expresaron que ahora comprenden mejor la necesidad de un trato digno y respetuoso hacia las mujeres en estos momentos tan sensibles, y valoraron la información recibida como una herramienta para acompañar, apoyar y exigir un cuidado humanizado.

También resaltaron que esta reflexión les motiva a estar más atentos y a dialogar con otras familias sobre la importancia de conocer los derechos en la atención en salud, entendiendo que un parto respetado contribuye no solo al bienestar de la madre, sino también al inicio de la vida del bebé en un ambiente de afecto y cuidado.

UA2: Las familias expresaron que la actividad con texturas fue muy significativa, porque les permitió reconocer cómo, a través del tacto y la exploración, las niñas y los niños descubren su entorno y desarrollan su sensibilidad. Destacaron que al acompañar estas experiencias pudieron observar la curiosidad, la sorpresa y el disfrute de los pequeños, comprendiendo que este tipo de estímulos fortalecen el aprendizaje y el vínculo afectivo. Además, resaltaron la importancia de ofrecer materiales sencillos y seguros en el hogar para seguir promoviendo estas exploraciones en la vida cotidiana.

UA3: El encuentro les permitió a las familias divertirse y aprender sobre la granja, sino que también se convirtió en una valiosa oportunidad para estimular el lenguaje oral en los niños; a través de canciones, cuentos, juegos simbólicos y sonidos onomatopéyicos como “muuu”, “cuac”, “oink” o “kikirikí”, los niños ejercitaron la imitación vocal, la articulación, la ampliación del vocabulario y la expresión verbal espontánea. En cada actividad hubo espacio para nombrar, preguntar, repetir, escuchar y compartir, elementos fundamentales en la construcción del lenguaje.
Incluso quienes aún no se comunican verbalmente de manera fluida participaron activamente, imitando sonidos, gestos y movimientos, demostrando que el lenguaje empieza mucho antes de las palabras y se fortalece en contextos ricos en estímulos, afecto y juego.
Como familia, pueden seguir fortaleciendo este proceso en casa: imitando sonidos juntos, conversando sobre animales, contando lo vivido en la actividad, o simplemente escuchando lo que sus hijos intentan expresar.

Evidencias fotográficas

UA 1













UA 2













UA 3







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención CFA6 UA 1-2-3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
28	25/09/2025	8:30 am-10:30 am /1:00-3:00 pm / 3:30-5:30 pm

Talento Humano Responsable

PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
CRISTHIAN STIVEN MONTES ROJAS	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICO***
	Rol	
	Rol	

Intencionalidad:
Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 11: lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves Acción: 11.2 La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
Estrategias pedagógicas -
Nutriarte
Recursos y materiales

- Imágenes, lana, cinta, frutas, platos, cuchillos, jabón, agua.

Momento uno: Bienvenida

SALUDO: • El equipo pedagógico da la bienvenida a las familias usuarias ofreciendo un fraternal saludo de bienvenida; estableciendo un dialogo cordial con los padres de familia o cuidadores frente a las últimas novedades vividas en sus diferentes entornos, al mismo tiempo el lugar estará ambientado con la temática, se recordará salida de emergencia, baño, lavado de manos cada vez que se necesite. Luego para romper el hielo con las niñas, niños y sus acudientes El equipo pedagógico estarán dando la bienvenida, con una Frase positiva de la semana: "pueda que la lactancia que no sea la mejor opción para todas las madres, pero es la mejor opción para los bebes. Posteriormente, se realizará la dinámica de bienvenida llamada "QUIEN VINO HOY"
La docente y Auxiliar pedagógica recibe a cada participante dándoles un emotivo saludo de bienvenida, en donde los invitarán a pasar al salón, observando del estado físico, emocional y presentación personal en el que llegan, mientras se colocan cómodos para iniciar el encuentro educativo grupal.

ORACIÓN: El equipo pedagógico orientará a las madres, niñas y niños para los movimientos de la oración con el estribillo saco las manitos, luego con el audio de la oración "", de tal manera que los niños, niñas, mujeres gestantes, darán gracias a Dios. Respetando todas las creencias religiosas. https://www.youtube.com/watch?v=tzJttkLDsWc&ab_channel=FeKids

•**REGISTRO DE ASISTENCIA MENSUAL:** Se verifica la asistencia por medio de la canción correspondiente al llamado a lista a los niños y niñas de la unidad de atención, a su vez se hará el registro en el formato RAM, con la canción "Había un sapo, sapo que nadaba en el río, aquí nombrará al niño", cada uno se irá presentando con un movimiento y con el estribillo, de esta manera se va registrando los asistentes el formato RAM.

•**FORMATO DE NOVEDADES:** Se diligencia la situación especial de salud de aquellos niños o niñas según la situación que presente.

•**RETROALIMENTACIÓN Y DINAMICA:** El agente educativo preguntará a las usuarias de la semana anterior el cual se realizará por medio de dinámica: **"SALPICON"**, con esta actividad se realizará la socialización de las temáticas abordadas en el encuentro anterior la revisión compromisos anteriores.

•**DINAMICA:** Se invita a los participantes a realizar **"BAILE DE LAS FRUTAS"** el cual consiste en realizar los movimientos que indica la canción

•**VALOR "BUEN TRATO"** mediante un pequeño sociodrama se realizará la representación de este valor y la importancia de ponerlo en práctica en la vida cotidiana.

•**REFRIGERIO:** La Educadora invita a todos los participantes a dirigirse al baño junto con los niños y niñas, para que se laven las manos, para hacer entrega de su respectivo refrigerio, que estará en las mejores condiciones para el consumo, teniendo en cuenta que quien entrega dichos refrigerios, tendrá elementos de protección como gorro, guantes y tapabocas, además, se hará una sensibilización a todos los adultos participantes en donde se les indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, esto como buenos hábitos de higiene y de autocuidado personal y de los niños y niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

•Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de "Un día en la vida de nuestras manos". Empiece la historia diciendo: "Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mis mascotas un gato y un perro…". Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: "hurgar la nariz", "amasar la harina", "limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas", "coger la fruta", "saludar al vecino", "pelar el plátano", "matar al pollo", "cambiar el pañal" … en fin, todo lo que hacen.
•Luego de que todos los participantes hayan contado que hicieron en su diario vivir se realizara u compartir donde cada familia desde su casa llevara a compartir una fruta la de preferencia de su hijo e hija o ella, se escoger 2 mamitas del grupo que deberán recoger la fruta y hacer el debido proceso de desinfección de la fruta y el picado de la misma, explicando a todos los asistente como debe ser el lavado de manos y de la fruta y utensilios utilizados, la fruta picada se compartirá en una bandeja para los niños y niñas donde antes de probar sus acudientes deberán realizar el lavado de manos, y para las mamitas gestantes se brindara en baso , en ese

compartir daremos el desarrollo del tema y la importancia del mismo enseñando y realizando correcciones en el lavado de manos a esta actividad la llamaremos "entre todos nos cuidamos"
•Seguidamente y después de la exploración de los niños se realizará el lavado de manos utilizando la técnica correcta, enseñando a las familias que los lugares donde quedan residuos de comida se asemejan a los gérmenes y bacterias que quedan ocultos si no se realiza un correcto lavado de manos.
•Se refuerza el tema como estrategia para resaltar la semana de hábitos saludables. Donde se abordarán temas importantes como alimentación saludable, higiene del sueño, actividad física

Momento tres: Construyendo Juntos

1.Se formarán grupo de 4 personas.
2.luego se jugará al falso y verdadero de hábitos saludables donde cada grupo se unirá para responder cada pregunta levantando la ficha correcta VERDADERO O FALSO.
3.Ganará el equipo que más aciertos tenga,

Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia del lavado de manos como estrategia dentro de los hábitos de vida saludable

ACTIVIDAD PARA GESTANTES:
Se realizará una rica y deliciosa ensalada de frutas donde cada una aportará una fruta y deberá realizar el proceso correcto en el lavado de manos para manipular y consumir la preparación.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS- NIÑAS DE 0 MESES – 6 MESES:
Se realizará una rica y deliciosa ensalada de frutas donde cada una aportará una fruta y deberá realizar el proceso correcto en el lavado de manos para manipular y consumir la preparación

ACTIVIDAD PARA NIÑOS- NIÑAS DE 6 MESES -11 MESES:

la docente y auxiliar pedagógico, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad con sus bebes participantes, la cual consiste en realizar pinchos de frutas, donde cada una aportará una fruta y deberá realizar el proceso correcto en el lavado de manos para manipular y consumir la preparación.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS - NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS:

la docente y auxiliar pedagógico, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad con sus bebes participantes, la cual consiste en realizar platos divertidos con frutas, donde cada una aportará una fruta y deberá realizar el proceso correcto en el lavado de manos para manipular y consumir la preparación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

En qué quedamos

Las familias se comprometieron a fomentar en la vida diaria el hábito del lavado de manos, enseñando a niñas y niños la importancia de hacerlo en momentos clave como antes de comer, después de ir al baño y al llegar de la calle. Además, acordaron dar ejemplo realizando ellos mismos la práctica, disponer de agua y jabón en casa y acompañar a los más pequeños hasta que logren hacerlo de manera autónoma, entendiendo que este cuidado sencillo protege la salud y fortalece rutinas de autocuidado.

Qué nos llevamos

Aprendimos que lavarnos las manos es una forma de cuidarnos todos en casa."
"Entendimos que el mejor ejemplo para los niños es vernos a nosotros practicando el hábito."
"Nos llevamos que el lavado de manos debe ser parte de la vida diaria, no solo cuando hay enfermedad."
"Aprendimos que con agua, jabón y paciencia podemos enseñar a los niños este cuidado básico."

Valoración del encuentro grupal:

UA1: Las familias manifestaron que la actividad sobre el **lavado de manos** fue muy clara y práctica, resaltando la importancia de este hábito para la salud de los niños y de toda la familia. Expresaron que comprendieron los momentos clave en que se debe realizar, como antes de comer, después de ir al baño o al tener contacto con animales, y reconocieron que muchas veces no lo aplicaban de manera constante.
Consideraron que el encuentro fue útil porque les brindó estrategias sencillas para enseñar a sus hijos la rutina del lavado de manos de forma divertida y consciente. Asimismo, resaltaron que este aprendizaje contribuye a prevenir enfermedades y a fortalecer los hábitos de higiene en el hogar.

UA2: Las familias valoraron positivamente la actividad, destacando que antes de compartir y comer las frutas los niños aprendieron la importancia de lavarse las manos correctamente. Señalaron que fue una experiencia significativa porque los pequeños no solo disfrutaron al explorar y probar las frutas, sino que también entendieron que la higiene es un paso previo necesario para cuidar su salud. Para los padres y madres, esta práctica refuerza la enseñanza de hábitos saludables que pueden continuar aplicando en casa en momentos cotidianos como las comidas.

UA3: Las familias comprendieron que el lavado de manos es un paso fundamental antes de cualquier actividad relacionada con los alimentos, especialmente al compartir y consumir frutas con los niños. A través de la experiencia práctica, aprendieron que esta acción sencilla previene muchas enfermedades y garantiza que los alimentos se disfruten de manera segura. Reconocieron que los niños interiorizan con mayor facilidad estos hábitos cuando se relacionan con actividades agradables y significativas, como explorar, partir y comer frutas junto a sus compañeros.
Las familias se llevaron como aprendizaje que en el hogar deben reforzar esta práctica diariamente, convirtiéndola en una rutina constante que acompañe cada momento de alimentación, logrando así formar hábitos saludables desde la infancia.

Evidencias fotográficas

UA 1





UA 2





UA 3







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: _ **DEJANDO HUELLA 6** UA **1 - 2 - 3**

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
25	**JUEVES 4-09-2025**	**8:00AM A 4:00PM**

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

Intencionalidad:

Favorecer espacios de reflexión y sensibilización sobre el buen trato en la crianza, promoviendo la expresión de emociones y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madres, hijos/as y entorno familiar. Y fortaleciendo prácticas de crianza saludables que favorezcan el bienestar de madres, niños y niñas.

Además, socializar la importancia de las pólizas de seguro como garantía de derechos y protección de los usuarios nuevos, e integrar prácticas ambientales sencillas como el reciclaje, fomentando el cuidado y la corresponsabilidad con el entorno desde la Unidad de Atención “Dejando Huella 6”.

Prácticas y Acciones

PRACTICA N°1
Generar Experiencias para el disfrute del juego, Las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.
ACCION N° 1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos arrullos, nanas y lectura de libros con
Las niñas y los niños desde la gestación.

Estrategias pedagógicas -
La Agente Educativa motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica como rompe hielo con la Actividad: tingo tingo tango y seguidamente Se dialoga con los niños y las familias, sobre el tema a tratar el cual es Favorecer espacios de reflexión y sensibilización sobre el buen trato en la crianza, promoviendo la expresión de emociones y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre madres, hijos/as y entorno familiar. Dinámica participativa con el uso de un corazón colectivo como símbolo de unidad y expresión emocional. Socialización de experiencias de maternidad (dificultades y alegrías). Reflexión sobre la importancia del buen trato como pilar de la crianza amorosa. Socialización de las pólizas y resultados de la escala de valoración cualitativa aplicada a los niños y niñas.
Recursos y materiales
Música suave de fondo para ambientar. Cartulina en forma de corazón grande (corazón colectivo). Corazones pequeños de papel de colores. Marcadores, crayolas y cinta adhesiva. Carpeta con resultados de la escala de valoración cualitativa. Pólizas y documentos de referencia para la socialización.
Momento uno: Bienvenida
La agente educativa y auxiliar a pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida reconociendo su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Luego el equipo de Talento Humano motivan a las familias a realizar una corta oración de agradecimiento, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, posteriormente los participantes van a estar activamente ante los diversos momentos que serán desarrollados en el encuentro, con el fin de generar experiencia con la **PRACTICA 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Luego se les explica que deben crear una frase motivadora sobre el amor y el buen trato. Se inicia con una dinámica de integración breve (una ronda con saludo cariñoso o una canción). *Presentación y/o llamado a lista: se realizará llamado a lista de los usuarios mediante la canción "vamos a ver quién vino" y se registrará en el RAM preguntando a cada uno como han estado y dejando por escrito si se representa alguna novedad.* Seguidamente se hará la toma de asistencia y se llenará el formato de asistencia (RAM).

Momento dos: Crear y Conversar:
A las familias se les sensibiliza sobre la importancia de su participación activa en el desarrollo de la identidad cultural de sus hijos e hijas. Se les explica que, a través de la estrategia mesa redonda, no solo se estimula la creatividad y el trabajo en equipo, La docente Se presenta el “corazón colectivo” y se invita a cada madre a escribir en un corazón pequeño un mensaje corto con sus emociones. • Madres gestantes: escriben cómo se sienten en su proceso de gestación y qué emociones predominan. • Madres con hijos/as ya nacidos: expresan la mayor dificultad que han tenido y la mayor felicidad vivida en la crianza. Se van pegando los corazones pequeños en el corazón colectivo, construyendo entre todas un mural de emociones.

Momento tres: Construyendo Juntos
En este momento final, se invita a las madres a hacer una reflexión colectiva sobre lo aprendido durante la actividad. Se abre un breve diálogo en el que cada una comparte, en una sola palabra o frase, lo que se lleva de la experiencia (por ejemplo: “amor”, “paciencia”, “fortaleza”, “esperanza”). Estas palabras se pueden anotar alrededor del corazón colectivo, formando así un mural de compromisos y aprendizajes. Posteriormente, la docente resalta la importancia de transformar las emociones expresadas en acciones concretas dentro del hogar, recordando que el **buen trato no solo se expresa con palabras, sino también con gestos, actitudes y ejemplos cotidianos**. Se construye un compromiso grupal donde cada madre acuerda una práctica de buen trato que pondrá en práctica durante la semana (por ejemplo: escuchar más a sus hijos, dedicar tiempo de calidad, hablar con cariño, controlar el tono de voz). Como **cierre simbólico de la actividad**, se invita a todas las madres a unirse en un aplauso colectivo alrededor del corazón construido, mientras se comparte la frase de unidad: □ *“El buen trato es la semilla que fortalece el corazón de nuestros hijos/as”*. □ La actividad concluye con un momento de agradecimiento y motivación, reforzando la idea de que cada madre es un pilar fundamental en la construcción de hogares llenos de amor, respeto y cuidado.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Con esta experiencia jugaremos al tingo, Las madres reflexionan sobre lo aprendido y acuerdan comprometerse a seguir fomentando el buen trato como práctica cotidiana en la familia. Se cierra con una frase de unidad: *"El buen trato es la semilla que fortalece el corazón de nuestros hijos/as"*. La docente hace un cierre destacando:

- La participación activa de las familias.
- El valor de aclarar mitos y fortalecer verdades.
- Cómo el espacio permitió recargar de conocimiento a las familias, aclarar dudas y motivarlas a continuar practicando el buen trato en la crianza.

Valoración del encuentro grupal:

Según mis Observaciones cabe resaltar la Participación activa de madres e hijos en la actividad, el Nivel de disfrute y vínculo afectivo durante la experiencia como la disposición al diálogo, la sinceridad en la expresión de emociones y el interés en comprender las escalas de valoración. Se considera significativo si las familias lograron:

- Expresar sus emociones de manera abierta.
- Reconocer la importancia del buen trato en la crianza.
- Comprender la información socializada.
- Mostrar motivación por continuar fortaleciendo lazos de amor y cuidado con sus hijos/as.

Evidencias fotográficas








Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 6 UA 1 - 2 - 3

Encuentro Grupal No	26	Fecha	JUEVES 11-09-2025	Hora	8:00AM A 4:00PM

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** *AGENTE EDUCATIVA*

NANCY GONZALEZ ***Rol*** *AUXILIAR PEDAGÓGICA*

FRANCY GARZON ***Rol*** *AUXILIAR DE ENFERMERIA*

Intencionalidad:
Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que re signifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 11: lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves **Acción: 11.2 – La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al** **baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.** **8.6 La familia prepara alimentos con colores sabores y olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y** **los niños.**

Estrategias pedagógicas -
Se invita a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de “Un día en la vida de nuestras manos”. Empiece la historia diciendo: “Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mi perro...”. Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: “hurgar la nariz”, “amasar la harina”, “limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas”, “coger la fruta”, “saludar al vecino”, “pelar el plátano”, “matar al pollo”, “cambiar el pañal” ... en fin, todo lo que hacen. Luego de que todos los participantes hayan contado que hicieron en su diario vivir se les entregaran un recipiente con pintura para que cada mamá, le pinte las manos al participante de diferentes colores y se realizara un collage con las huellas de cada niño en un mural de la importancia del lavado de manos llamado “entre todos nos cuidamos” Seguidamente se realizara el lavado de manos utilizando la técnica correcta, enseñando a las familias que los lugares donde quedan residuos de pinturas se asemejan a los gérmenes y bacterias que quedan ocultos si no se realiza un correcto lavado de manos. Se refuerza el tema como estrategia para resaltar la semana de hábitos saludables. Donde se abordaran temas importantes como alimentación saludable, higiene del sueño, actividad física Se realizara un juego de concentración con frutas y hojas de colores
Recursos y materiales
- Pinturas. Pinceles, papel bond, jab ſn liquido - Tapete did⟨ctico

Momento uno: Bienvenida
La agente educativa y auxiliar a pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida reconociendo su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Seguido se realiza la canción saco mis manitas y las coloco en posición inclino la cabeza e inicio la oración, luego se realiza la Ronda de saludo con canción y movimientos suaves (saludo de barriguitas, manos, miradas). Así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar,. y así se va Diligenciando el RAM. 5. Se formaran grupo de 4 personas.

6. luego se jugara al tablero de hábitos saludables donde cada grupo se unirá para responder cada pregunta
Ganará el equipo que más aciertos tenga.
Las mamitas muestran la fruta que llevaron y comparten por qué les gusta o cómo suelen consumirla en casa.
Conversatorio breve sobre la importancia de incluir frutas en la dieta de gestantes, lactantes y bebés.

Momento dos: Crear y Conversar:

1. *A partir de la dinámica se conversa y orienta a las madres participantes que los primeros años de vida,* ***los niños y niñas descubren el mundo a través de la exploración activa***
   ÑIÑOS DE 1 A 3 AÑOS
   Los niños y las niñas van a explorar las frutas a oler, tocar y observar colores y texturas.
   Se hacen degustaciones de pequeñas porciones en forma de puré o trocitos blandos.
   Juego sensorial: Se colocan trocitos grandes de frutas blandas para que los bebés manipulen.

Momento tres: Construyendo Juntos

Se invita a los participantes y/ o acudientes a que, a partir de elementos de la cotidianidad, promuevan la curiosidad, el aprendizaje activo y el vínculo afectivo, con los niños y niñas, a partir de las actividades:

5. Se formaran grupo de 4 personas.

6. luego se jugara al tablero de hábitos saludables donde cada grupo se unirá para responder cada pregunta

Ganará el equipo que más aciertos tenga,.

Las mamitas muestran la fruta que llevaron y comparten por qué les gusta o cómo suelen consumirla en casa.

Conversatorio breve sobre la importancia de incluir frutas en la dieta de gestantes, lactantes y bebés.

¡Los invitamos a dejar huella en la vida de sus hijos e hijas a través de sus manos y su amor!

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Al finalizar esta jornada las familias participantes se llevan:

- ¿Qué nos llevamos? cada madre expresa un compromiso relacionado con los estilos de vida saludables (ejemplo: “voy a incluir fruta todos los días en mi alimentación”, “me comprometo a ofrecer a mi bebé frutas en su dieta de manera segura”).
- Degustación compartida de la ensalada de frutas.
- ¿En qué quedamos? Quedamos con la importancia de mantener estilos de vida saludables a través de una buena alimentación, el consumo de frutas, el compartir en familia y el cuidado de nuestro cuerpo. La ensalada de frutas que preparamos juntas nos recuerda que comer sano también puede ser un momento de disfrute, unión y aprendizaje para randes y pequeños.” Y inculcar a los niños y niñas el lavado de manos.

Valoración del encuentro grupal:

Al finalizar las actividades se incentivó a las mamitas participantes a tener un momento de reflexión y cierre consciente del encuentro que **permitió integrar lo vivido**, Durante el desarrollo de la actividad, se evidenció la participación activa y afectiva de las familias. Los acudientes demostraron apertura para aprender y disposición para interactuar amorosamente con sus hijos e hijas.

Como agente educativa, considero que el encuentro desarrollado fue **significativo y enriquecedor** para las familias participantes. Se logró sensibilizar a los cuidadores acerca de la importancia del **lavado de manos** como práctica esencial para el cuidado de la salud desde la primera infancia. Durante la socialización, las familias comprendieron la necesidad de **identificar riesgos** asociados a la falta de higiene y cómo prevenirlos mediante hábitos sencillos y cotidianos. Asimismo, se brindaron estrategias pedagógicas para que el lavado de manos sea resinificado, no solo como una rutina de higiene, sino también como un **momento de disfrute, cercanía y enseñanza en el hogar**, fortaleciendo el vínculo entre cuidadores, niños y niñas.

La participación activa de las familias permitió generar reflexión sobre la importancia del **autocuidado y los buenos hábitos**, fomentando el compromiso de replicar lo aprendido en sus hogares. En conclusión, el encuentro cumplió con el propósito de promover prácticas saludables y reforzar la corresponsabilidad de las familias en la formación integral de los niños y niñas.

.

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 6 UA 1 - 2 - 3

Encuentro Grupal No **27** Fecha **JUEVES 18-9-2025** Hora **8:00AM A 4:00PM**

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

Intencionalidad:

Promover en las madres usuarias la importancia del buen trato en la vida cotidiana y familiar, mediante actividades corporales, juegos de coordinación y trabajo en equipo que permitan expresar emociones, fortalecer vínculos y fomentar mensajes positivos que puedan replicar en sus hogares.

Prácticas y Acciones

Generar Experiencias para el disfrute del juego, Las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

ACCION N° 1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos arrullos, nanas y lectura de libros con Las niñas y los niños desde la gestación.

Estrategias pedagógicas

Dinámica de Actividades lúdicas y dinámicas de expresión corporal.
Juego cooperativo para construir frases significativas del buen trato.
Relato y reflexión a partir del cuento *"Los amigos: el punto, la coma y el punto y coma"*.
Ejercicios de autocuidado mediante masajes corporales hechos por ellas mismas.
Retos motores a través de carreras de obstáculos con cucharas y pimpones de colores.

Recursos y materiales

Cuento *"Los amigos: el punto, la coma y el punto y coma"*.
Espacio amplio y seguro para los juegos.
Cucharas, pelotas pequeñas o elementos similares.
Cartulinas, marcadores y papel para la construcción de frases.
Música suave para acompañar los masajes y ejercicios corporales.
pimpones de colores

Momento uno: Bienvenida

Saludo de bienvenida, Los participantes serán recibidos en la entrada por la agente educativa y la auxiliar pedagógica quien les dará un saludo de bienvenida y los orienta a ubicarse en el espacio adecuado para el encuentro. Seguido los invita a realizar junto con el equipo la siguiente canción de bienvenida CON UNA MANO NOS SALUDAMOS PERO CON UNA NO NOS VEN". La docente da la bienvenida. . Se realiza una breve dinámica rompehielos donde cada participante expresa una emoción con un gesto o palabra relacionada con el buen trato.

Aprenderán a reaccionar ante accidentes comunes y así logramos una buena prevención de accidentes en el entorno. Seguidamente se hará la toma de asistencia y se llenará el formato de asistencia (RAM).

Momento dos: Crear y Conversar:

La docente narra el cuento *"Los amigos: el punto, la coma y el punto y coma"*, resaltando la importancia de la unión, el respeto y el trabajo en equipo. Posteriormente, se abre un espacio de conversación donde cada madre comparte lo que significa para ella el buen trato dentro de su hogar y cómo lo practica con sus hijos.

Se motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica: en la cual se les facilitara un espacio de diálogo donde las familias puedan expresar sus preocupaciones y sugerencias sobre la seguridad que hay en el entorno. A su vez se les Fomenta la comunicación y la colaboración entre la unidad y las familias. Seguidamente Por medio de la dinámica inicial que facilita un espacio de conversación entre familias y equipo educativo. En este espacio se abordan inquietudes sobre la seguridad en el hogar y el entorno, promoviendo el diálogo abierto, la confianza y la colaboración.

Momento tres: Construyendo Juntos

Las Docentes realizan un Taller práctico a las familias. Donde se usan los juegan. Ya que se desarrollan actividades dinámicas y lúdicas:

- **Masajes corporales:** cada madre realiza movimientos de relajación en brazos y hombros como una forma de autocuidado.
- **Coordinación de movimientos:** ejercicios corporales grupales siguiendo música suave.
- **Carrera de obstáculos con cucharas:** en equipos, las madres participan en la dinámica y, al llegar a la meta, deben unir palabras para formar frases significativas sobre el buen trato.
- Al finalizar, se socializan las frases y se colocan en un mural colectivo como recordatorio del compromiso adquirido.

. A través de esta experiencia compartida, se fortalecen lazos afectivos y se fomenta el juego como herramienta para el aprendizaje y el buen trato. Al finalizar la actividad se retroalimentara la importancia de compartir tiempo de calidad con nuestros hijos e hijas. Mediante el rescate de los juegos tradicionales y la promoción del buen trato.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Con esta experiencia reflexionamos acerca de los cuidados que como acudientes, familias, cuidadores, somos los principales responsables de estar en un entorno seguro. Mediante dichas actividades crean memorias únicas y tiempo de calidad en familia. Las familias expresan sus aprendizajes y compromisos asumidos. Por tal razón Las madres reflexionan sobre lo aprendido y comparten un compromiso personal para replicar el buen trato en sus hogares. Se cierra con la frase colectiva: *"El buen trato es la base para crecer en amor, respeto y unidad familiar."*

Garantizar ambientes seguros y afectivos para los niños/as.

Valoración del encuentro grupal:

La Agente Educativa finaliza promoviendo un espacio de cierre emocional. Se destaca la importancia de estar presentes, de crear un entorno cálido y protector, y de valorar la curiosidad y descubrimientos de los niños/as. La docente evalúa la participación y el desarrollo de la jornada, destacando que fue un espacio **dinámico, significativo y claro** para las familias. Las actividades lúdicas favorecieron la expresión de emociones, el fortalecimiento de vínculos y el trabajo en equipo. Se concluye que la experiencia resultó enriquecedora y motivadora, contribuyendo a la promoción del buen trato en la vida cotidiana de las participantes y sus hogares. El fortalecimiento del **buen trato como base del cuidado y la crianza respetuosa**.

Cabe resaltar que Se dejaron cierto acuerdos con las familias tales como:

- ✓ A estar puntuales en el encuentro.
- ✓ Prevenir accidentes a nuestros niños y niñas.
- ✓ Ser garantes y establecer medidas preventivas y correctivas en su entorno especialmente en el hogar.
- ✓ Generación corresponsabilidad al pertenecer en la modalidad Educación Inicial en el Hogar.

Evidencias fotográficas












Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 6 UA 1 - 2 - 3

Encuentro Grupal No **28** Fecha **JUEVES 25-09-2025** Hora **8:00AM A 4:00PM**

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

PILAR CLAROS ***Rol*** ***PSICOSOCIAL***

Intencionalidad:

Promover en las familias y la comunidad educativa la reflexión sobre la importancia de prevenir el embarazo en adolescentes, resaltando la Semana Andina como una oportunidad para fortalecer la educación, el autocuidado y la toma de decisiones responsables.

- **UA1, UA2 Y UA3:** Identificar los beneficios de la lactancia materna para la salud del bebé y del planeta, a través de la creación de un árbol simbólico que refuerce el vínculo afectivo y el cuidado ambiental.
- **Desde el componente psicosocial:** contribuir en los procesos de sensibilización, educación en participantes y cuidadores en la construcción de normas y limites, a través de experiencias intencionadas, como el arte, el juego y la exploración del medio, comprendiendo cuando una conducta deja de ser "normal" y pasa a ser violencia que afecta y que la ley sanciona. "Fomentando la estrategia corrijo con amor"
- **Practica 4.5, los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción o las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.**

Prácticas y Acciones

UA1, UA2 Y UA3: **Practica 4.5, los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción o las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión**

Estrategias pedagógicas

- Socialización de un cartel educativo con mensajes preventivos.
- Conversación guiada sobre factores de riesgo y formas de prevención.
- Trabajo en grupo para construir compromisos familiares en torno al acompañamiento de adolescentes.

UA1, **UA2 y UA3:** En este encuentro en las tres UA Se implementará la estrategia "Konecto mi sentir" como herramienta práctica con las familias para promover acciones desde el hogar que incentiven la integración sensorial de los niños y las niñas mientras generan aprendizajes significativos para la vida y fortalecen los vínculos afectivos. De igual forma se implementará la asamblea para identificar los conocimientos previos de las familias y el fortalecimiento de los mismos.

COMPONENTE PSICOSOCIAL:
UA1,UA2,UA3: En este encuentro en las tres UA se implementara la estrategia " Corrijo con amor" como herramienta practica con las familias para promover construcción de normas y limites, seguridad y convivencia en el desarrollo integral de los niños, las niñas y mujeres gestantes, incentivando la participación ciudadana, la voz colectiva, de los participantes mientras generan aprendizajes significativos para la vida, y fortalecen los vínculos afectivos.

Recursos y materiales

- Cuentos
- bafles
- laminas
- Imágenes
- Macarrones de colores
- cordones
- mostacillas
- nylon
- fotos familiares
- Cartel educativo sobre prevención del embarazo adolescente.
- Marcadores, papelógrafos y hojas.
- Espacio para diálogo y reflexión.
- dibujos familiares

Momento uno: Bienvenida

Se recibe a las familias destacando la importancia de la Semana Andina y se presentan los objetivos del encuentro. Inicialmente se brinda un cordial saludo a los asistentes de parte del Equipo Interdisciplinario entonando la canción "A SALUDARNOS", previamente se indicará los movimientos a realizar con la finalidad de despertar el interés en los participantes. Seguidamente se realiza la dinámica "**caminando por el campo"** liderada por la Agente Educativa y el Auxiliar pedagógico, con la finalidad de verificar la asistencia de los participantes de forma dinámica y se realiza la dinámica cara y sello para despertar el interés de los participantes. Finalmente se socializa la intencionalidad del encuentro y los momentos en los que se desarrollará lo programado.
Actividad 1.: se inicia con la canción. "yo tengo un tren – tren – que va hacia arriba" los participantes responderán yo tengo un "tren- tren que va hacia abajo, realizando la acción, siendo esta una actividad a la inversa, con ello se fomenta el saludo, integración entre pares y dinamismo en los encuentros grupales. Como acto seguido, se ofrecen unos ula ula, la dinámica consiste que los participantes agarrados de sus manos tendrán que pasar uno a uno con su ula, ula.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se invita al grupo a reflexionar sobre la importancia de la Actividad: "REFLEXION Y ACCION. Se socializa el cartel educativo, resaltando los principales mensajes de prevención y los riesgos de un embarazo en la adolescencia. Se genera un diálogo abierto donde las familias expresan sus opiniones, dudas y aportes.
UA1:UA2:UA3: se realiza a través de estrategias psico pedagógicas, como los juegos cooperativos por relevos, para la participación activa y receptividad de los asistentes, en donde no existe ganadores y perdedores, con el objetivo de integrar, generar espacios de atención, concentración y capacidad de respuesta inmediata ante las necesidades individuales.
Como inicio se presenta el tema central de la formación a familias, priorizando la practica 4, acción 4,5 en que se refiere a la construcción de límites y normas, para ello se presenta una serie de actividades de reflexión simbólica,
Siendo la primera, " el balancín parental" en donde las familias, y cuidadoras escriben o realizan un dibujo de acciones de autoridad y en el otro acciones de afecto, teniendo como objetivo principal el equilibrio necesario en una crianza respetuosa, corrigiendo desde el amor.
Seguidamente se presenta unas láminas para realizar arte terapia del agradecimiento, en donde las participantes agradecerán esas acciones necesarias que recuerdan de su infancia, con el propósito de agradecer, soltar esas acciones que lastimaron en la infancia y mantener en equilibrio aquellas acciones que generaron un crecimiento personal en cada individuo.

Y finalmente se motiva a las familias de los tres grupos de atención a implementar frases o compromisos relacionados con el acompañamiento,

la comunicación y el apoyo a los adolescentes en la toma de decisiones responsables. el arte, a través del tablero mágico, que les ubicaron la psicóloga en conjunto con la pedagoga, cada mamita, tendrá su espacio de plasmar, con imágenes " la alegría de recibir al bebe" " los primeros pasos de mis hijos" " el momento de la noticia de mi embarazo" teniendo como intención contribuir en el arte como experiencia de terapia, de expresión y liberación se emociones y sentimientos. Una vez finalizado los ejercicios, se realizará técnicas de respiración consciente y relajación progresiva.

Momento tres: Construyendo Juntos

UA1,UA2,UA3: Una vez finalizado el proceso de " juego de roles" se realizara un siguiente juego " la red de la esperanza" en donde participante por participante se encargara de tejer una red, resaltando emociones, sentimientos, características, y opiniones positivas de cada uno"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Con esta experiencia reflexionamos acerca de cuál debemos brindarles a nuestros hijos e hijas un ambiente tranquilo, con una dinámica de reflexión colectiva. Se pregunta:

¿Qué nos llevamos?

UA1, UA2 Y UA3:

Durante la actividad, las madres reflexionaron sobre el valor de la lactancia humana desde una perspectiva afectiva, nutricional y ecológica. También, la creación del árbol colectivo permitió simbolizar cómo cada experiencia de lactancia suma en la construcción de un mundo más sano y sostenible, por otro lado, la expresión artística, el diálogo y el reconocimiento mutuo fortalecieron el sentido de pertenencia y el empoderamiento materno.

¿En qué quedamos?

UA 1: seguir fortaleciendo el vínculo con nuestras hijas e hijos a través del juego, el afecto y la escucha activa.

Nos llevamos el compromiso realizados y se refuerza el mensaje de la Semana Andina: *"Prevenir el embarazo adolescente es cuidar la vida, los sueños y el futuro de nuestros jóvenes."*

UA 2: Asumir el reto de crear en casa un ambiente basado en el buen trato, donde las palabras amorosas, el respeto mutuo y el tiempo compartido sean parte de la vida cotidiana.

UA 3: Nos vamos con la intención de seguir construyendo un entorno familiar donde todas y todos podamos crecer felices, libres y en igualdad.

Acuerdo colectivo: realizar un simulacro en casa o jugar al "¡Stop!" en familia durante la semana.

Valoración del encuentro grupal:

El encuentro grupal con las familias, en el marco del Día de la Familia, Como agente educativa, destaco que el encuentro desarrollado fue **altamente significativo y pertinente** para las familias participantes. Se logró sensibilizar sobre la importancia de la **lactancia materna**, no solo como un beneficio para la salud del bebé, sino también como una práctica que protege el planeta. La creación del **árbol simbólico** permitió reforzar vínculos afectivos entre madres, cuidadores y sus hijos/as, al mismo tiempo que se promovió la conciencia ambiental. Desde el componente psicosocial, las actividades orientadas al **arte, el juego y la exploración del medio** generaron reflexión sobre los límites y las normas dentro de la crianza. Las familias lograron identificar cuándo una conducta deja de ser "normal" y se convierte en una forma de violencia que afecta el bienestar de los niños y niñas, reconociendo además la importancia de corregir desde el amor y no desde la agresión.

En la socialización de la **Práctica 4.5**, los cuidadores principales comprendieron la relevancia de ofrecer alternativas de acción a los niños y niñas en situaciones de conflicto o tensión, fortaleciendo así sus habilidades de acompañamiento respetuoso y la construcción de ambientes seguros.

En conclusión, el encuentro fue **dinámico, claro y enriquecedor**, ya que permitió a las familias reflexionar, compartir experiencias y comprometerse con prácticas de buen trato y autocuidado. Se evidenció disposición de las participantes para replicar en sus hogares lo aprendido, especialmente en lo relacionado con la lactancia, la corrección con amor y la resolución pacífica de conflictos.

La docente evalúa que el encuentro fue **significativo, dinámico y claro** para las familias, ya que se logró sensibilizar sobre la importancia de la prevención del embarazo en adolescentes, fomentar la reflexión y generar compromisos que promueven el acompañamiento y el diálogo en el hogar.

Promover mayor participación de los asistentes, entre niños, niñas y mujeres gestantes – lactantes, concienciar en la participación activa durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar.
Generación corresponsabilidad al pertenecer en la modalidad Educación Inicial en el Hogar.

Evidencias fotográficas

















Planeador Encuentros Grupales
Educación Inicial en el Hogar Cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 3 UA: 1,2,3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
25	05/09/2025	8:00 am -10:30 am- 2:00 pm

Talento Humano Responsable

María Fernanda Castro Barrera ***Rol*** **Agente Educativa**

Leidy Paola Mosquera Cabrera ***Rol*** **Auxiliar pedagógica**

Intencionalidad:
• **UA1, UA2 Y UA3:** Fomentar la reflexión de las madres sobre el valor de la lactancia materna como un acto de amor que promueve el crecimiento saludable de sus hijos desde los primeros días de vida.
Prácticas y Acciones
UA1: PRACTICA 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de alimentos. ACCION 9.2: El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado **UA2:** PRACTICA 13**:** Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representen un peligro para la salud**.** ACCIÓN 13.3**:** al interior de la vivienda, la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros **UA3:** PRACTICA 11 Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves. ACCION: 11.2**:** La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer después de ir al baño o cambiar el pañal manipular el dinero y tocar animales
Estrategias pedagógicas -

UA1, **UA2 y UA3:** En este encuentro en las tres UA Se implementará la estrategia "Konecto mi sentir" como herramienta práctica con las familias para promover acciones desde el hogar que incentiven la integración sensorial de los niños y las niñas mientras generan aprendizajes significativos para la vida y fortalecen los vínculos afectivos. De igual forma se implementará la asamblea para identificar los conocimientos previos de las familias y el fortalecimiento de los mismos.

Recursos y materiales

- Cuentos
- bafles
- laminas
- Imágenes
- Macarrones de colores
- cordones
- mostacillas
- nylon
- fotos familiares
- dibujos familiares

Momento uno: Bienvenida

Inicialmente se brinda un cordial saludo a los asistentes de parte del Equipo Interdisciplinario entonando la canción "SALUDO ARRIBA", previamente se indicará los movimientos a realizar con la finalidad de despertar el interés en los participantes. Seguidamente se realiza la dinámica "**caminando por el campo"** liderada por la Agente Educativa y la Auxiliar pedagógica, con la finalidad de verificar la asistencia de los participantes de forma dinámica y se realiza la dinámica cara y sello para despertar el interés de los participantes. Finalmente se socializa la intencionalidad del encuentro y los momentos en los que se desarrollará lo programado.

Momento dos: Crear y Conversar:

UA1, UA2 y UA3: Inicialmente se da apertura al encuentro dando la bienvenida a los participantes nuevos y se realiza la presentación del talento humano perteneciente al GA. Se procede a realizar la socialización del beneficio la POLIZA DE SEGURO la cual los ampara al vincularse al servicio con la finalidad de garantizar la atención y protección de los participantes de forma segura en caso de ocurrir algún accidente. Se aclara a los participantes que los servicios prestados son totalmente gratis y se recuerda los compromisos que deben adquirir como es cumplir con la documentación actualizada de los niños y las niñas o mujeres gestantes.

Momento tres: Construyendo Juntos

UA1 Y UA3: Se invita a los participantes y acudientes a disfrutar de la actividad "**Memograma de la limpieza**" para lo cual se organizarán en parejas y observarán un tablero con distintas imágenes que representan las diferentes acciones que debemos tener en cuenta a la hora de preparar los alimentos de forma limpia para garantizar la salud de los niños, niñas y sus familias y deberán tratar de ubicar en el mural las imágenes como están organizadas en el tablero, el participante que lo logre de primero será premiado. Esta actividad promueve la atención y concentración fortaleciendo la memoria. Seguidamente se observan las imágenes y se fortalece la temática socializando las Medidas clave a seguir:

- **Limpieza:**

  Mantener las manos, superficies y utensilios limpios y desinfectados, especialmente al manipular alimentos crudos y cocinados.

- **Separación:**

  Almacenar los alimentos crudos, especialmente carnes y pescados, separados de los alimentos listos para consumir y cocinados para evitar la contaminación cruzada.

- **Cocción:**

  Cocinar los alimentos a temperaturas adecuadas para eliminar microorganismos, especialmente al recalentar.

- **Conservación:**

  Utilizar el frío y otras técnicas de conservación para retardar la proliferación de microorganismos y mantener la calidad de los alimentos.

- **Uso de agua limpia:**

  Siempre usar agua potable y limpia para la preparación de alimentos.

- **Higiene personal:**
  Lavarse las manos con frecuencia, antes de trabajar, después de tocar alimentos crudos, y siempre que sea necesario.

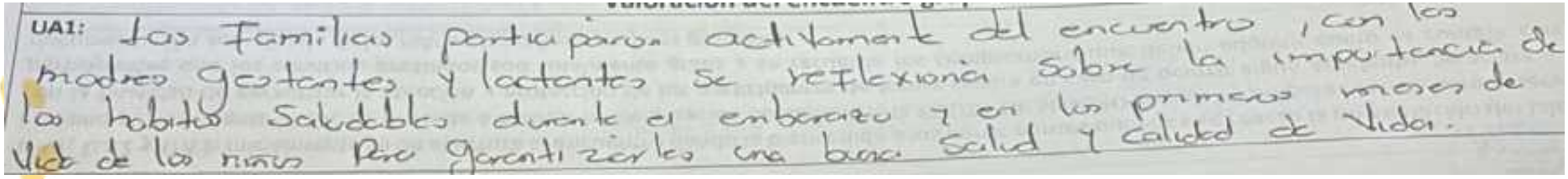
UA2: Con la actividad "**Memograma de Vectores**" se organizarán en parejas los participantes y observarán un tablero con distintas imágenes que representan los diferentes vectores que representan riesgos para la salud de los niños, niñas y sus familias y deberán tratar de ubicar en el mural las imágenes como están organizadas en el tablero, el participante que lo logre de primero será premiado. Esta actividad promueve la atención y concentración fortaleciendo la memoria. Seguidamente se observan las imágenes y se fortalece la temática socializando las Medidas clave a seguir: Evitar los vectores es crucial para la salud porque transmiten enfermedades infecciosas, como el dengue, la malaria y el zika, que causan millones de muertes al año y afectan gravemente la calidad de vida de las personas. El control de los vectores reduce la exposición humana a patógenos, disminuye la incidencia de estas enfermedades, mejora la salud pública y evita la contaminación de alimentos por insectos y roedores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Se concluye que, al controlar los vectores, se reduce la incidencia de enfermedades y las molestias causadas por picaduras y mordeduras, lo que mejora el bienestar de la población.

- La limpieza en la preparación de alimentos es fundamental porque previene enfermedades transmitidas por alimentos, que pueden causar desde malestar gastrointestinal hasta la muerte. Mantener un ambiente, utensilios y manos limpias evita la contaminación cruzada y la proliferación de microorganismos patógenos en los alimentos, asegurando así su inocuidad y el bienestar de quienes los consumen.

Valoración del encuentro grupal:


UA1: las familias participaron activamente del encuentro, con las madres gestantes y lactantes se reflexionó sobre la importancia de los hábitos saludables durante el embarazo y en los primeros meses de vida de los niños para garantizarles una buena salud y calidad de vida.

UA2: Las familias participaron activamente durante el encuentro. Se recuerda a las madres mantener aseado los lugares y elementos con los que juegan los niños, constantemente realizar el lavado de l manos y brindarles alimentos frescos y sanos.

UA3:
Las familias participaron activamente, se recomienda a las familias el lavado permanente de las manos. Mantener los espacios limpios donde permanecen los niños e ir estableciendo habitos claros de higiene con ellos.

Evidencias fotográficas

UA1:







UA2:







UA3:







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 3 UA: 1-2 Y 3

Encuentro Grupal No	26	Fecha	10/09/2025	Hora	8:00 am -10:30

Talento Humano Responsable

_____MARIA FERNANDA CASTRO____ Rol_____AGENTE EDUCATIVA_____
___ GINNA KATHERINE MARCILLO BACA _ Rol SALUD Y NUTRICION_____
_____YESICA PAOLA MOSQUERA_____ Rol _____AUXILIAR PEDAGÓGICA_____

Intencionalidad:
SALUD Y NUTRICION: *Promover en las familias el hábito del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave, como una práctica esencial de autocuidado que previene enfermedades, protege la salud de los niños y niñas en la primera infancia y contribuye a mantener un entorno familiar seguro y saludable.* • *Socializar a las familias los resultados de la aplicación de escala del desarrollo Infantil a los niños y las niñas.*
Prácticas y Acciones
Practica 11: *Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.* ***Acción 11.2:*** *La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales* ***Practica 2:*** *Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños.* ***Acción 2.3: La familia reconoce y valora en condición de equidad el esfuerzo de las niñas y niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.***

Estrategias pedagógicas
• Demostración y práctica del lavado de manos en los momentos clave **UA1**, **UA2 y UA3:** En este encuentro en las tres UA Se implementará la estrategia "Konecto mi sentir" como herramienta práctica con las familias para promover acciones desde el hogar que incentiven la integración sensorial de los niños y las niñas mientras generan aprendizajes significativos para la vida y fortalecen los vínculos afectivos. De igual forma se implementará la asamblea para identificar los conocimientos previos de las familias y el fortalecimiento de los mismos.

Recursos y materiales
• Cuentos • bafles • laminas • Imágenes • Macarrones de colores • cordones • mostacillas • nylon • fotos familiares dibujos familiares

Momento uno: Bienvenida
Inicialmente se brinda un cordial saludo a los asistentes de parte del Equipo Interdisciplinario entonando la canción "SALUDO ARRIBA", previamente se indicará los movimientos a realizar con la finalidad de despertar el interés en los participantes. Seguidamente se realiza la dinámica "**caminando por el campo"** liderada por la Agente Educativa y la Auxiliar pedagógica, con la finalidad de verificar la asistencia de los participantes de forma dinámica y se realiza la dinámica cara y sello para despertar el interés de los participantes. Finalmente se socializa la intencionalidad del encuentro y los momentos en los que se desarrollará lo programado.

Momento dos: Crear y Conversar:
COMPONENTE SALUD Y NUTRICIÓN:

Manos que protegen, manos que enseñan

El lavado de manos es una práctica cotidiana que, aunque parece sencilla, representa una de las formas más efectivas de proteger la salud, especialmente en los niños y niñas de la primera infancia. Cada vez que no se realiza en los momentos indicados, aumenta el riesgo de contraer infecciones gastrointestinales, respiratorias o dérmicas que pueden afectar el crecimiento y desarrollo de los más pequeños.

En este encuentro reflexionamos sobre que el lavado de manos es un hábito que protege la salud de toda la familia y una responsabilidad compartida entre padres, cuidadores, comunidad y espacios de atención. Convertirlo en una práctica cotidiana en los momentos clave significa cortar cadenas de transmisión de gérmenes y garantizar un entorno más seguro para que los niños y niñas crezcan sanos, fuertes y felices.

Lavarse las manos: un gesto pequeño que protege vidas

Las manos están en contacto constante con todo lo que nos rodea: abren puertas, acarician, preparan alimentos, cuidan a los hijos e incluso sostienen dinero que pasa de persona en persona. En ese recorrido acumulan gérmenes invisibles que pueden convertirse en una amenaza para la salud, especialmente en los niños y niñas de la primera infancia.

El lavado de manos con agua y jabón es una acción sencilla, económica y altamente efectiva para prevenir enfermedades. Al realizarlo de manera adecuada y en los momentos clave, se evita la transmisión de infecciones gastrointestinales, respiratorias y de la piel. Aunque el lavado de manos parece un acto cotidiano sin mayor importancia, en realidad funciona como un **“escudo invisible”** que protege a la familia, promueve un ambiente saludable en el hogar y asegura un mejor crecimiento y desarrollo para los niños y niñas.

Momentos clave para lavarse las manos con agua y jabón

El lavado de manos es más efectivo cuando se realiza en los momentos adecuados del día. Reconocer estas situaciones ayuda a cortar la cadena de transmisión de gérmenes y mantener una mejor salud en el hogar:

- Antes de preparar los alimentos.
- Antes de comer.
- Después de ir al baño.
- Después de cambiar el pañal.
- Tras manipular dinero.

- Luego de tener contacto con animales.

¿Cómo debe hacerse el lavado de manos?

El lavado de manos debe durar entre 40 y 60 segundos e incluir los siguientes pasos:



Beneficios del lavado de manos

Para los niños y niñas:

- Previene infecciones que afectan el estómago, los pulmones y la piel.
- Protege su sistema inmunológico en desarrollo.
- Favorece la asistencia continua a espacios educativos y de cuidado.

Para las familias:

- Disminuye los gastos médicos por consultas y tratamientos.
- Mejora la calidad de vida al reducir la incidencia de infecciones.
- Promueve un ambiente seguro y saludable dentro del hogar.

Para la comunidad:

- Contribuye a cortar cadenas de transmisión de enfermedades.
- Refuerza la cultura del autocuidado y la prevención.
- Disminuye la carga sobre los servicios de salud.

En este encuentro reflexionamos sobre que el lavado de manos es un hábito que protege la salud de toda la familia y una responsabilidad compartida entre padres, cuidadores, comunidad y espacios de atención. Convertirlo en una práctica cotidiana en los momentos clave significa cortar cadenas de transmisión de gérmenes y garantizar un entorno más seguro para que los niños y niñas crezcan sanos, fuertes y felices.

Mensaje clave para las familias → Cada lavado de manos con agua y jabón es un gesto de amor y cuidado: protege a tus hijos, a ti y a toda tu familia.

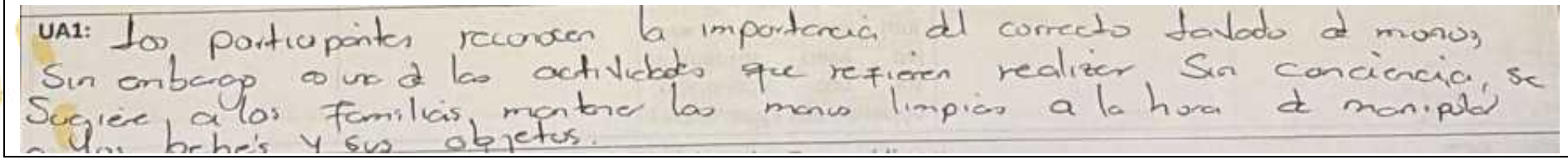
PLANEACIÓN DE LA SESIÓN				
MOMENTO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	TIEMPO
Apertura	Las manos chismosas	La profesional inicia diciendo: “Antes de venir	Profesional en nutrición y pedagogía	10 minutos

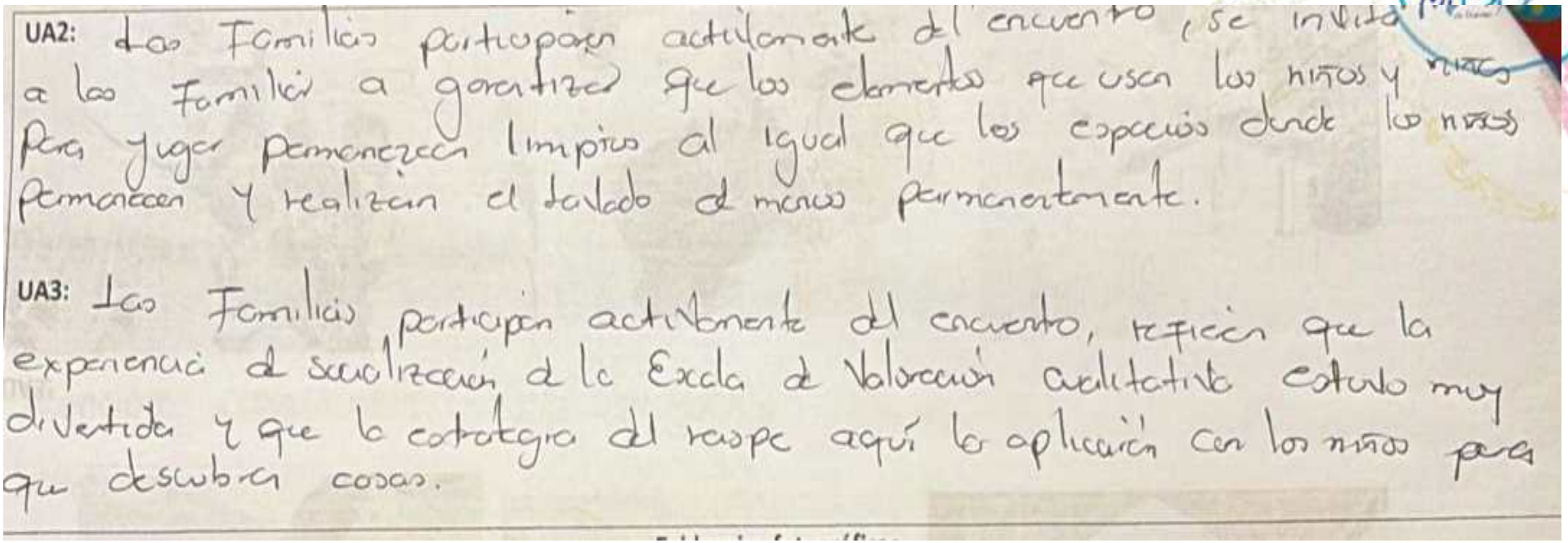
		al encuentro, mis manos tocaron…". Cada participante completa la frase con lo último que recuerda haber tocado (ej: puerta, bus, celular, pañal, dinero). El grupo repite en coro. Esto genera conciencia y reflexión sobre cómo los gérmenes viajan fácilmente.		
Actividad rompehielo	El eco divertido	Un participante inicia diciendo una palabra relacionada con la higiene (ejemplo: jabón). La siguiente participante repite esa palabra y agrega una nueva (ejemplo: jabón, agua). La tercera repite las dos anteriores y suma otra, y así sucesivamente. De esta forma, ayuda a recordar palabras relacionadas con el tema y refuerza la memoria de forma lúdica.	Profesional en nutrición y pedagogía	10 minuntos
Actividad central	El concurso de gestos	Las participantes se dividen en dos equipos. Una representante de cada grupo pasa al frente y, usando únicamente	Profesional en nutrición y pedagogía	30 minutos

		gestos, imita una situación relacionada con los momentos clave del lavado de manos (por ejemplo: cocinar, comer, ir al baño, cambiar un pañal, contar dinero o acariciar un animal). El resto de su equipo debe adivinar rápidamente cuál es la acción representada. Con esta actividad las familias reconocen de manera participativa los momentos clave del lavado de manos, fortaleciendo la memoria colectiva y el trabajo en equipo.		
Cierre	Tarjetas del compromiso	Cada madre recibe una tarjeta en blanco (en cartulina o papel bond), en la que escribirá su compromiso personal relacionado con el lavado de manos en los momentos clave. Al finalizar, las tarjetas son socializadas en grupo, de manera que cada madre	Profesional en nutrición y pedagogía	10 minutos

		comparte en voz alta su compromiso, reforzando la importancia de esta práctica como un hábito familiar y comunitario.		

Momento tres: Construyendo Juntos
Al cierre del encuentro, se abrirá un espacio de intercambio dinámico y participativo donde las familias podrán expresar sus preguntas, compartir experiencias personales sobre la práctica del lavado de manos y reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos. Además, tendrán la oportunidad de comentar cómo las actividades realizadas les ayudaron a identificar los momentos clave para lavarse las manos, reforzar hábitos saludables y prevenir enfermedades, fomentando así un ambiente de cuidado, apoyo y aprendizaje colectivo. Seguidamente la agente educativa utilizando como estrategia las adivinanzas a cada participante le lee una adivinanza, la cual deberán analizar y observando el mural de imágenes elegir la cual consideran describe la adivinanza. seguidamente deben girar la hoja para conocer las acciones que su hijo o hija han alcanzado según la Escala del Desarrollo Infantil de acuerdo a la edad. Encontrarán que el perfil del desarrollo esta cubierto y para poder verlo deberán raspar sobre la hoja con una moneda para poder verlo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
• La higiene desde la primera infancia es fundamental para la salud, el desarrollo y el bienestar de los niños, ya que previene enfermedades, fortalece la autoestima, promueve la autonomía y facilita la inserción social. Los buenos hábitos de higiene inculcados desde pequeños permiten a los niños mantenerse sanos, mejorar su rendimiento académico y desarrollar habilidades vitales que los acompañarán toda la vida. • Los padres activos y comprometidos crean un entorno de amor, respeto y confianza, que estimula el aprendizaje, la autonomía y la resiliencia, preparando al niño para enfrentar los desafíos de la vida.
Valoración del encuentro grupal:




Evidencias fotográficas

UA1:







UA2:







UA3:







1Planeador Encuentros Grupales
Educación Inicial en el Hogar Cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 3 UA: 1,2,3

Encuentro Grupal No	27	Fecha	17/09/2025	Hora	8:00 am -10:00am-2:00 pm

Talento Humano Responsable

María Fernanda Castro Barrera ***Rol*** **Agente Educativa**

Leidy Paola Mosquera ***Rol*** **Auxiliar pedagógica**

Pilar Claros Rol Apoyo Psicosocial

Intencionalidad:
• **UA1, UA2 Y UA3:** Identificar los beneficios de la lactancia materna para la salud del bebé y del planeta, a través de la creación de un árbol simbólico que refuerce el vínculo afectivo y el cuidado ambiental. • **Desde el componente psicosocial:** contribuir en los procesos de sensibilización, educación en participantes y cuidadores en la construcción de normas y limites, a través de experiencias intencionadas, como el arte, el juego y la exploración del medio, comprendiendo cuando una conducta deja de ser "normal" y pasa a ser violencia que afecta y que la ley sanciona. "Fomentando la estrategia corrijo con amor" **Practica 4.5, los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción o las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.**
Prácticas y Acciones
COMPONENTE PSICOSOCIAL: UA1, UA2 Y UA3: **Practica 4.5, los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción o las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión**

Estrategias pedagógicas -
UA1, **UA2 y UA3:** En este encuentro en las tres UA Se implementará la estrategia “Konecto mi sentir” como herramienta práctica con las familias para promover acciones desde el hogar que incentiven la integración sensorial de los niños y las niñas mientras generan aprendizajes significativos para la vida y fortalecen los vínculos afectivos. De igual forma se implementará la asamblea para identificar los conocimientos previos de las familias y el fortalecimiento de los mismos. COMPONENTE PSICOSOCIAL: UA1,UA2,UA3: En este encuentro en las tres UA se implementara la estrategia “ Corrijo con amor” como herramienta practica con las familias para promover construcción de normas y limites, seguridad y convivencia en el desarrollo integral de los niños, las niñas y mujeres gestantes, incentivando la participación ciudadana, la voz colectiva, de los participantes mientras generan aprendizajes significativos para la vida, y fortalecen los vínculos afectivos.
Recursos y materiales
• Cuentos • bafles • laminas • Imágenes • Macarrones de colores • cordones • mostacillas • nylon • fotos familiares • dibujos familiares

Momento uno: Bienvenida
Inicialmente se brinda un cordial saludo a los asistentes de parte del Equipo Interdisciplinario entonando la canción “A SALUDARNOS”, previamente se indicará los movimientos a realizar con la finalidad de despertar el interés en los participantes. Seguidamente se realiza la dinámica “**caminando por el campo”** liderada por la Agente Educativa y el Auxiliar pedagógico, con la finalidad de verificar la asistencia de los participantes de forma

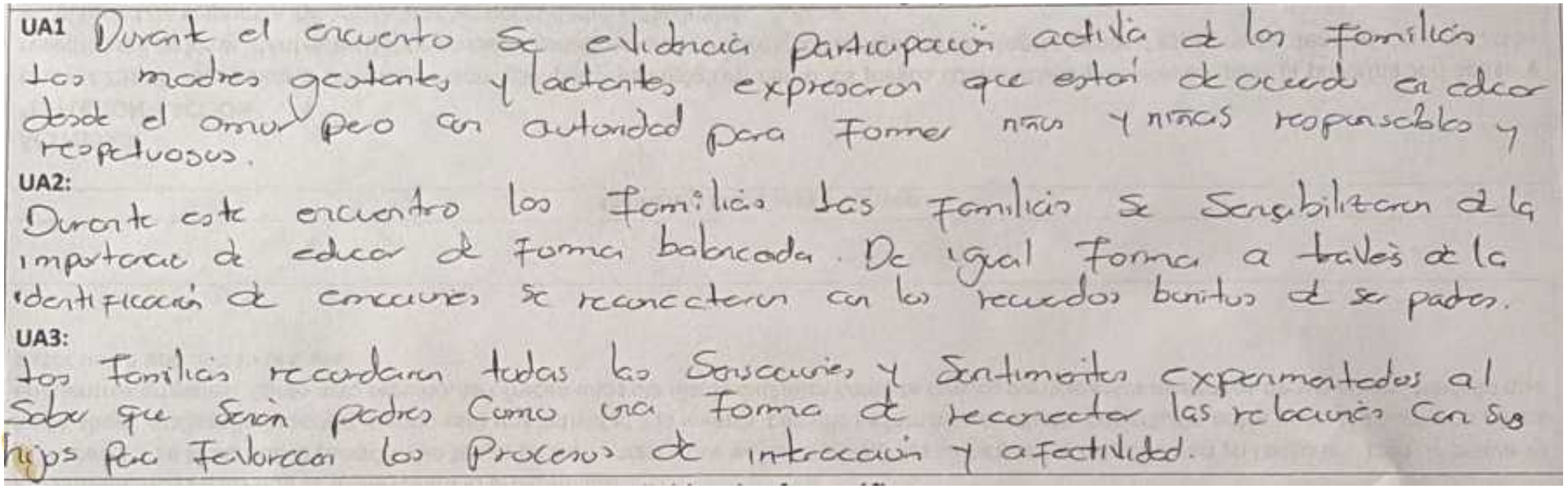
dinámica y se realiza la dinámica cara y sello para despertar el interés de los participantes. Finalmente se socializa la intencionalidad del encuentro y los momentos en los que se desarrollará lo programado.
Actividad 1.: se inicia con la canción. "yo tengo un tren – tren – que va hacia arriba" los participantes responderán yo tengo un "tren- tren que va hacia abajo, realizando la acción, siendo esta una actividad a la inversa, con ello se fomenta el saludo, integración entre pares y dinamismo en los encuentros grupales. Como acto seguido, se ofrecen unos ula ula, la dinámica consiste que los participantes agarrados de sus manos tendrán que pasar uno a uno con su ula, ula.

Momento dos: Crear y Conversar:

ACTIVIDAD:
"REFLEXION Y ACCION.
UA1:UA2:UA3: se realiza a través de estrategias psico pedagógicas, como los juegos cooperativos por relevos, para la participación activa y receptividad de los asistentes, en donde no existe ganadores y perdedores, con el objetivo de integrar, generar espacios de atención, concentración y capacidad de respuesta inmediata ante las necesidades individuales.
Como inicio se presenta el tema central de la formación a familias, priorizando la practica 4, acción 4,5 en que se refiere a la construcción de límites y normas, para ello se presenta una serie de actividades de reflexión simbólica,
Siendo la primera, " el balancín parental" en donde las familias, y cuidadoras escriben o realizan un dibujo de acciones de autoridad y en el otro acciones de afecto, teniendo como objetivo principal el equilibrio necesario en una crianza respetuosa, corrigiendo desde el amor.
Seguidamente se presenta unas laminas para realizar arte terapia del agradecimiento, en donde las participantes agradecerán esas acciones necesarias que recuerdan de su infancia, con el propósito de agradecer, soltar esas acciones que lastimaron en la infancia y mantener en equilibrio aquellas acciones que generaron un crecimiento personal en cada individuo.

Y finalmente se motiva a las familias de los tres grupos de atención a implementar el arte, a través del tablero mágico, que les ubicaron la psicóloga en conjunto con la pedagoga, cada mamita, tendrá su espacio de plasmar, con imágenes " la alegría de recibir al bebe" " los primeros pasos de mis hijos" " el momento de la noticia de mi embarazo" teniendo como intención contribuir en el arte como experiencia de terapia, de expresión y liberación se emociones y sentimientos. Una vez finalizado los ejercicios, se realizará técnicas de respiración consciente y relajación progresiva.

Momento tres: Construyendo Juntos
UA1,UA2,UA3: Una vez finalizado el proceso de " juego de roles" se realizara un siguiente juego " la red de la esperanza" en donde participante por participante se encargara de tejer una red, resaltando emociones, sentimientos, características, y opiniones positivas de cada uno"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
UA1, UA2 Y UA3: Durante la actividad, las madres reflexionaron sobre el valor de la lactancia humana desde una perspectiva afectiva, nutricional y ecológica. También, la creación del árbol colectivo permitió simbolizar cómo cada experiencia de lactancia suma en la construcción de un mundo más sano y sostenible, por otro lado, la expresión artística, el diálogo y el reconocimiento mutuo fortalecieron el sentido de pertenencia y el empoderamiento materno.
Valoración del encuentro grupal:

Evidencias fotográficas

UA1:





UA2:





UA3:





Planeador Encuentros Grupales
Educación Inicial en el Hogar Cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 3 UA: 1,2,3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
28	24/09/2025	8:00 am -10:30 am- 2:00 pm

Talento Humano Responsable

María Fernanda Castro Barrera ***Rol*** **Agente Educativa**

Leidy Paola Mosquera Cabrera ***Rol*** **Auxiliar pedagógica**

Intencionalidad:
• **UA1, UA2 Y UA3:** Fomentar una cultura de respeto, amor y cuidado hacia los niños y niñas, promoviendo el buen trato en todas sus formas para garantizar su bienestar, desarrollo integral y el reconocimiento de sus derechos.
Prácticas y Acciones
UA1, UA2 Y UA3 **Práctica:** 5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación **Acción:** 5.1 La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a los niños y las niñas mediante gesto, caricias o palabras.
Estrategias pedagógicas -
UA1, **UA2 y UA3:** En este encuentro en las tres UA Se implementará la estrategia “Konecto mi sentir” como herramienta práctica con las familias para promover acciones desde el hogar que incentiven la integración sensorial de los niños y las niñas mientras generan aprendizajes significativos para la vida y fortalecen los vínculos afectivos. De igual forma se implementará la asamblea para identificar los conocimientos previos de las familias y el fortalecimiento de los mismos.

Recursos y materiales
• Cuentos • bafles • laminas • Imágenes • Macarrones de colores • cordones • mostacillas • nylon • fotos familiares • dibujos familiares

Momento uno: Bienvenida
Inicialmente se brinda un cordial saludo a los asistentes de parte del Equipo Interdisciplinario entonando la canción “SALUDO ARRIBA”, previamente se indicará los movimientos a realizar con la finalidad de despertar el interés en los participantes. Seguidamente se realiza la dinámica “**caminando por el campo”** liderada por la Agente Educativa y la Auxiliar pedagógica, con la finalidad de verificar la asistencia de los participantes de forma dinámica y se realiza la dinámica cara y sello para despertar el interés de los participantes. Finalmente se socializa la intencionalidad del encuentro y los momentos en los que se desarrollará lo programado.

Momento dos: Crear y Conversar:
UA1, UA2 y UA3: Inicialmente se da apertura al encuentro con la actividad “FRASES LOCAS”, en esta actividad se divide al grupo de participantes en dos grupos iguales a los cuales se les entregaran unas fichas con letras distintas, la agente educativa lanzará una serie de preguntas y los

participantes deberán organizarse en orden formado las palabras que den las respuestas, el grupo ganador será quien forme las palabas correctas en menor tiempo. Seguidamente se realizará con las familias una reflexión con las familias entorno a la importancia de los siguientes aspectos:

- Tener buena comunicación
- Trabajar en equipo
- Escuchar a los demás
- Mantener el orden

Aspectos importantes que se deben tener en cuenta para fortalecer los buenos vínculos entre cualquier grupo de personas en la sociedad.

Seguidamente se realizará el "JUEGO PALABRAS AMIGAS". En esta actividad a cada participante se le pegará en la espalda una hoja en blanco y se le entregará un marcador, al sonar la música todos deberán moverse por todo el espacio pedagógico en diferentes direcciones, al detenerse la música, le escribirán en la hoja del compañero una palabra amable que lo defina según su percepción, el ejercicio se repetirá varias veces buscando que todos puedan tener palabras en sus hojas. Para finalizar los participantes se ubicarán en circulo y dirá el nombre suyo y de su hijo y se definirán con una palabra amistosa. Seguidamente tomarán la hoja que tienen en la espalada y descubrirán las palabras que recibieron de sus demás compañeros.

Momento tres: Construyendo Juntos

UA1 Y UA3: Se invita a los participantes y acudientes a disfrutar de la actividad "**El color de la amistad**". Sobre la pared se pondrá el significado de cada color con palabras amistosas, y se cada participante elegirá el color que lo representa, pondrán su nombre y el de su hijo en un corazón del color escogido y lo pegarán en el mural.

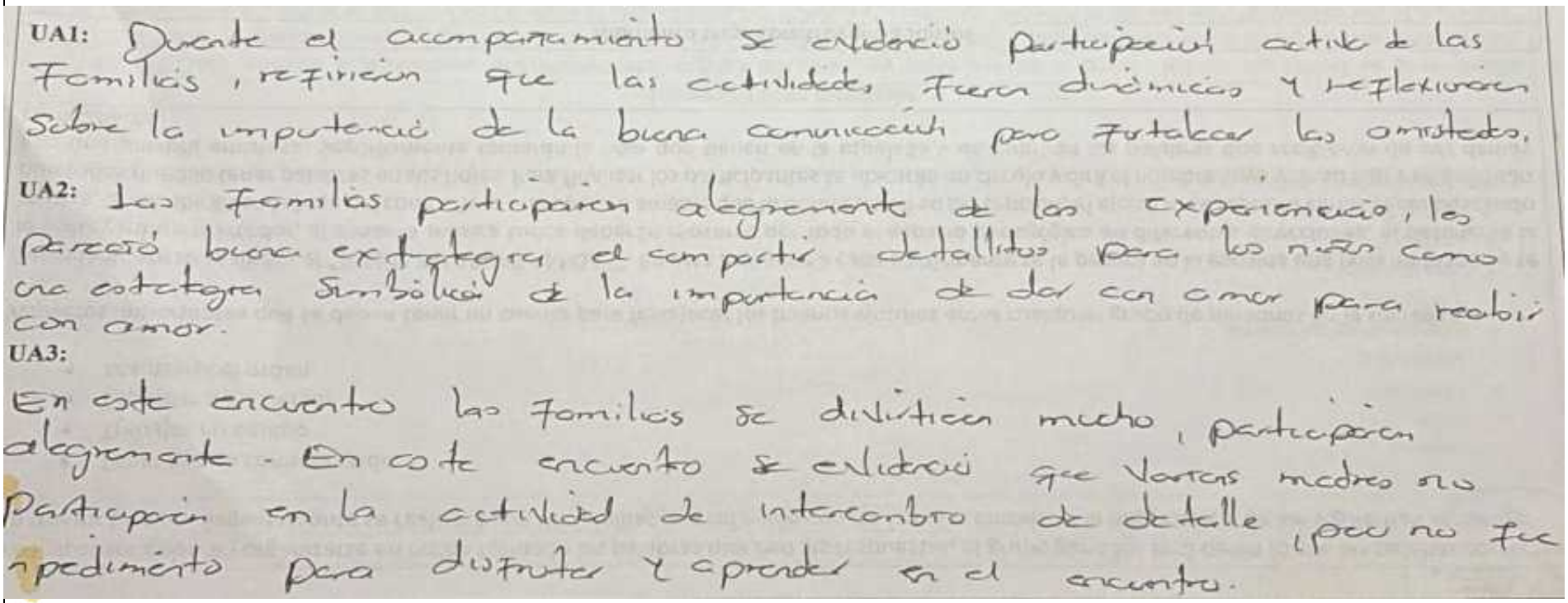
Para finalizar se realiza la dinámica "**Un regalo secreto",** a los diferentes detalles traídos por las familias se les asigna un número, dentro de una bolsa habrá igual cantidad de números que detalles, cada uno sacará un papel y escogerá el detalle para el niño o niña que le haya correspondido.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

- Se concluye que, al controlar los vectores, se reduce la incidencia de enfermedades y las molestias causadas por picaduras y mordeduras, lo que mejora el bienestar de la población.

- La limpieza en la preparación de alimentos es fundamental porque previene enfermedades transmitidas por alimentos, que pueden causar desde malestar gastrointestinal hasta la muerte. Mantener un ambiente, utensilios y manos limpias evita la contaminación cruzada y la proliferación de microorganismos patógenos en los alimentos, asegurando así su inocuidad y el bienestar de quienes los consumen.

Valoración del encuentro grupal:



UA1: Durante el acompañamiento se evidenció participación activa de las familias, reflexión que las actividades fueron dinámicas y reflexivas sobre la importancia de la buena comunicación para fortalecer los vínculos.

UA2: Las familias participaron alegremente de las experiencias, les pareció buena estrategia el compartir detallitos para los niños como una estrategia simbólica de la importancia de dar con amor para recibir con amor.

UA3:

En este encuentro las familias se divirtieron mucho, participaron alegremente. En este encuentro se evidenció que varias madres su participación en la actividad de intercambio de detalle, pero no fue impedimento para disfrutar y aprender en el encuentro.

Evidencias fotográficas

UA1:







UA2:







UA3:





ad

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: **COMUNA 1,3, 9 DEJANDO HUELLAS 1** UA: 1-2 Y 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
25	05 SEPTIEMBRE 2025	9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30 p.m.

Talento Humano Responsable

MAGDA LORENA OLAYA STERLING	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
NATALY SANCHEZ MENDEZ	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:

- Concientizar a las familias sobre la importancia de prevenir la presencia de plagas en el hogar, fomentando hábitos de higiene y protección, como el uso de toldillo y el mantenimiento de espacios libres de animales transmisores de enfermedades, fortaleciendo la salud y el bienestar de los niños.
- Fortalecer en las familias, mujeres gestantes, niñas y niños la conciencia sobre la prevención de riesgos en el hogar y el cuidado de la vivienda libre de plagas, a través de actividades lúdicas, reflexivas y participativas que promuevan la seguridad, la higiene, la escucha activa, el vínculo afectivo y la construcción de entornos protectores y saludables para la infancia.

Prácticas y Acciones

Práctica 13: Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.
Acción: 13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

Práctica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Acción 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

Estrategias pedagógicas -

- *Mi Casa libre de Plagas - "Y si me cuidas siempre "*

Recursos y materiales

- Reproductor de sonido, letras, imágenes, elementos de casa.

Momento uno: Bienvenida

Iniciaremos con un saludo afectuoso y propiciaremos un pequeño espacio de diálogo para compartir las experiencias pedagógicas anteriores. Además, se invitará a los niños, niñas y mujeres gestantes a expresar cómo se sienten en el día de hoy, promoviendo así la escucha activa y el vínculo cercano.

Saludo:

🏠✨ ¡MI CASA LIBRE DE PLAGAS! ✨

Muy buenos días familias, hoy vamos a conversar sobre algo muy importante: cómo cuidar nuestra vivienda para que esté libre de plagas como ratas, cucarachas, zancudos, murciélagos y otros animalitos que pueden afectar la salud.

Sabemos que estos visitantes no deseados aparecen cuando encuentran comida, agua o rincones oscuros donde esconderse. Por eso, la primera clave es **mantener la casa limpia y ordenada**. No se trata de tener una vivienda perfecta, sino de evitar restos de comida en el suelo, tapar bien los alimentos y botar la basura diariamente en recipientes cerrados.

—¿Qué hacen ustedes en casa para que no entren cucarachas o ratones? - (Se escuchan respuestas y se validan las experiencias.)

NNA Lactantes y Gestantes: - Ahora, juguemos a **"Palabras en movimiento"** consiste en formar dos grupos con las familias, a quienes se les entregan tarjetas con letras grandes de colores para organizar palabras como *cucarachas, zancudos, moscas* y *roedores*; al mencionar una de ellas, los participantes que tengan las letras correspondientes salen al frente, se acomodan en orden para formar la palabra y, mientras lo hacen, realizan un movimiento divertido que represente al animal (por ejemplo, para moscas hacen "zzzz" moviendo los brazos o para ratones se agachan diciendo "chi-chi"); una vez formada la palabra, el grupo construye un acróstico sencillo y menciona en voz alta como podemos mantener la casa libre de plagas.

NNA de 6 a 11 Meses: - mientras se canta la canción del *"mosquito chiquitico"*, usando un tono alegre y pausado que capte su atención; el adulto mueve suavemente el títere alrededor del bebé, cerca de sus manos, pies y rostro, permitiendo que lo siga con la mirada o intente tocarlo, lo que estimula su motricidad, audición y vínculo afectivo.

EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA: "Y sí me cuidas siempre?"

La actividad **"Caja de riesgos en el hogar"** consiste en presentar a las familias una caja que contiene objetos de uso cotidiano que representan peligros para los niños, como un juguete pequeño, un frasco vacío de medicamento, un cable eléctrico, una botella plástica con etiqueta de limpiador, un cuchillo de juguete, una moneda o un balde; cada participante, por turnos, extrae un objeto y explica qué accidente podría causar y qué medida preventiva se debe tomar, generando así un espacio de reflexión.

Lectura Cuento La Familia Morales...

En un pequeño barrio, vivía la familia Morales. Su casa siempre estaba llena de risas, canciones y juegos. Cada rincón guardaba el eco de pasos apresurados de los niños, las historias de la abuela y el olor a café recién hecho.
Una tarde cualquiera, mientras la madre preparaba la cena y el padre acomodaba unas cosas en la sala, su hijo menor, Samuel, de apenas tres años, jugaba con una pelota cerca de la cocina. La pelota rodó y se escondió detrás de la estufa. Samuel, curioso y sin medir el peligro, quiso alcanzarla.
Un fuerte ruido quebró la calma. Un grito desgarrador sacudió a la familia. Samuel había jalado un cable que estaba suelto y, en cuestión de segundos, una olla con agua hirviendo cayó sobre él.
El hospital, las carreras, las lágrimas... Todo se volvió confuso. El hogar, antes lleno de vida, quedó en silencio, roto por el llanto de los padres que se reprochaban entre sí:
—"Si hubiera guardado mejor ese cable..."
—"Si yo lo hubiera vigilado un minuto más..."
La abuela, con voz temblorosa, dijo:
—"Los accidentes no avisan, pero sí se pueden evitar. Una olla, un enchufe, una escalera... todo puede cambiar la historia de una familia en un instante."
Los días siguientes fueron difíciles. Samuel, con su inocencia intacta, seguía preguntando por qué no podía correr como antes. Sus padres lo miraban con dolor y entendieron que su hogar necesitaba más que amor y alegría: necesitaba prevención, cuidado y atención en cada detalle.
Desde entonces, la familia Morales decidió transformar su casa en un lugar más seguro. Pusieron tapas a los enchufes, aseguraron los muebles, guardaron los productos de limpieza lejos de los niños, y, sobre todo, se prometieron nunca más dejar para después lo que podía salvar la vida de sus hijos.
Hoy, cuando la campana de la cocina suena, ya no recuerda el accidente, sino el recordatorio de estar siempre atentos. Y Samuel, con sus risas de niño, es la voz que cada día les recuerda que la seguridad en el hogar es el regalo más grande que una familia puede darse.

Momento dos: Crear y Conversar:

Seguidamente la agente educativa da a conocer que es un peligro y riesgo. Los más comunes son: caídas, quemaduras, cortes, asfixia, intoxicaciones, y electrocuciones, que pueden ser evitados mediante medidas de precaución como proteger a los niños de peligros, mantener la seguridad de las instalaciones y evitar descuidos en la cocina.

Diagnóstico participativo: leer cada una de las preguntas a los cuidadores quienes estando de pie, darán un paso al frente si la respuesta es sí, si es no, se quedará en su sitio.

1. ¿En su casa hay escaleras sin barandas o sin protección para los niños?
2. ¿Tienen medicamentos o productos de limpieza guardados al alcance de los niños?
3. ¿Han dejado ollas o sartenes calientes en la cocina mientras los niños están cerca?
4. ¿Sus enchufes eléctricos están descubiertos o sin protectores?
5. ¿Han visto a sus hijos jugando con objetos pequeños que podrían tragarse?
6. ¿En su hogar hay pisos resbalosos, cables u objetos que puedan provocar caídas?
7. ¿Guardan fósforos, encendedores o velas en lugares accesibles para los niños?
8. ¿Tienen ventanas sin protección o balcones bajos que representen riesgo de caída?
9. ¿Han dejado cubetas, baldes o recipientes con agua destapados en casa?
10. ¿En algún momento un niño ha sufrido un accidente en su hogar?
11. ¿La alberca de su hogar está sin tapa o reja?
12. ¿Los elementos de aseo como detergentes, cloro o desinfectantes están lejos del alcance de lo NNA?
13. ¿Guardan cuchillos, tijeras u objetos cortopunzantes en lugares seguros para los niños?
14. ¿Han visto a sus hijos manipular objetos de vidrio o herramientas que podrían lastimarlos?

Se comparten algunos tips para mantener una casa libre de plagas y se invita a las familias a participar de la actividad del ***concéntrese.***


PARA MANTENER
ALEJADAS LAS PLAGA
DEL HOGAR
1 Basura bajo control
Bota la basura todos días.
Usa canecas con tapa.
Limpia bien alrededor
de los contenedores.
2 Alimentos bien guardados
Guarda los alimentos tapados
o en recipientes herméticos.
No dejes restos de comida
en la mesa, la cocina o el piso.
Revisa las alacenas para
evitar que se acumulen
productos dañados.
3 Limpieza constante
Barre y trapea con frecuencia.
Lava los platos y utensilios
después de usarlos.
Evita acumular ropa o papeles
que puedan servir de escondite.
4 Protege entradas y ventanas
Coloca mosquiteros en
puertas y ventanas.
Revisa y tapa huecos o
grietas en paredes y pisos.
Mantén las puertas
cerradas cuando no las uses
5 Chao al agua estancada
Vacía recipientes donde se
acumule agua (baldes, floreros,
llantas). Limpia tanques
de agua y mantenlos tapados.
Así evitas criaderos de
zancudos
6 Revisa techos y rincones
Observa vigas, techos
y áticos donde puedan
entrar murciélagos.
Evita tener lugares oscuros
y desordenados que
sirvan de refugio


CONCENTRESE
MANTÉN TU CASA
LIBRE DE PLAGAS
¿Qué debemos hacer con la basura todos los días?
¡SACARLA Y BOTARLA EN CANECAS CON TAPA!
¿Cómo debemos guardar los alimentos?
¿Qué debemos hacer después de usar los platos y utensilios?
¡LAVARLOS DE INMEDIATO!
¿Qué ponemos en las ventanas para que no entren zancudos?
¿Qué pasa si dejamos agua en baldes o llanta?
¡SE CONVIERTE EN CRIADERO DE ZANCUDOS!
¡Qué pautenelo limpio, sin maleza ni escombros!


PELIGRO vs. RIESGO
Peligro
Fuente, situación o acción que tiene el potencial de causar daño (lesiones, enfermedades, accidentes o afectaciones)
Riesgo
Probabilidad de que el peligro cause un daño, considerando la frecuencia con que pude ocurrir y las consecuencia
Guardar o juguetes en casa o estantes después de usarlos
Instalar barandas firmes y puertas ce seguraḍ; mantener un

Momento tres: Construyendo Juntos

La actividad del ***"Concéntrese de los cuidados en casa"*** consiste en elaborar tarjetas con imágenes repetidas de acciones como botar la basura, guardar los alimentos tapados, barrer y trapear, colocar mosquiteros, vaciar recipientes con agua, revisar techos y rincones y cuidar el patio; se colocan boca abajo en una mesa y, por turnos, los participantes voltean dos tarjetas para buscar la pareja, y cada vez que logran un acierto se conversa brevemente sobre la importancia de ese cuidado para mantener el hogar limpio, seguro y libre de plagas, reforzando de forma lúdica hábitos saludables que benefician a toda la familia.

🏠✨ *La Casa Limpia y el Ratón Travieso* ✨🐭

Había una vez una casa muy alegre, donde vivían una familia y su perrito Max.
La casa siempre estaba ordenada, los pisos brillaban y la comida se guardaba en frascos mágicos que no dejaban entrar a ningún intruso.
Un día, apareció Ratoñín, un ratoncito travieso que quería colarse para robar un pedazo de pan.
—"Mmm... ¡qué rico huele todo aquí! Seguro encuentro migajas en el suelo" —dijo relamiéndose.
Pero cuando entró, ¡oh sorpresa! 😳
El suelo estaba limpio, no había basura y los botes tenían tapa.
—"¿Y ahora? No encuentro nada sucio donde esconderme..." —se quejó Ratoñín.
De pronto, llegaron sus amigos: Cuca la cucaracha, Zancu el zancudo y Mursi el murciélago.
Todos querían quedarse a vivir en la casa.
Pero al ver mosquiteros en las ventanas, agua bien tapada y rincones ordenados, se dieron cuenta de que allí no podían entrar.
—"¡Oh no! Aquí no hay lugar para nosotros" —dijeron todos a la vez.
Y salieron corriendo en busca de otra casa desordenada.
La familia, feliz, celebró diciendo:
—"Cuando cuidamos nuestra casa, cuidamos nuestra salud. ¡Y las plagas no pueden entrar!" 🎉
Y así, la casa siguió siendo un lugar alegre, limpio.

FIN

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

Mantener la vivienda limpia, ordenada y ventilada, evitando espacios que atraigan plagas.

Guardar de manera adecuada los alimentos y desechar las basuras en recipientes cerrados.

Proteger a los niños de riesgos comunes como enchufes, cables, ollas calientes, objetos pequeños o cortopunzantes.

Involucrar a toda la familia en la construcción de un hogar seguro, reconociendo que la seguridad es una tarea compartida.

Recordar que la mejor herramienta de protección es la atención y el acompañamiento amoroso a nuestros hijos.

¿En qué quedamos?

La importancia de mantener la casa limpia y ordenada para prevenir plagas.

El compromiso de guardar los objetos peligrosos y productos tóxicos fuera del alcance de los niños.

Recordar que la prevención es la mejor forma de evitar accidentes en el hogar.

La necesidad de estar siempre atentos a los riesgos cotidianos (caídas, quemaduras, intoxicaciones, cortes, etc.).

El valor de enseñar a los niños, desde pequeños, hábitos de autocuidado y respeto por su entorno.

El mensaje de que una casa segura y protegida es también una casa llena de amor y bienestar.

Valoración del encuentro grupal:

La actividad permitió generar un espacio de reflexión con las familias acerca de la importancia de la prevención de accidentes en el hogar y el control de plagas, reconociendo que la seguridad es un componente esencial en el cuidado y bienestar de los niños y niñas. A través de las dinámicas propuestas, se logró la participación activa, el intercambio de experiencias y la construcción conjunta de estrategias sencillas que cada familia puede aplicar en su cotidianidad.

Asimismo, se fortaleció la conciencia sobre los riesgos más frecuentes dentro del hogar y la necesidad de promover hábitos de autocuidado desde la primera infancia, resaltando que el acompañamiento y la atención permanente de los adultos son determinantes para garantizar entornos protectores. En conclusión, la experiencia fue significativa porque unió la teoría con la práctica, generando aprendizajes que impactan directamente en la vida diaria de las familias.

Evidencias fotográficas













Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: **COMUNA 1,3, 9 DEJANDO HUELLAS 1** UA: 1-2 Y 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
26	10 SEPTIEMBRE 2025	9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30 p.m.

Talento Humano Responsable

MAGDA LORENA OLAYA STERLING	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
NATALY SANCHEZ MENDEZ	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
• Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.
Prácticas y Acciones
Práctica No 11: Lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves ***Acción: 11.2*** La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
Estrategias pedagógicas -
• *Manos que cuidan manos que enseñan*
Recursos y materiales
• Pinturas. Pinceles, papel bond, jabón liquido

Momento uno: Bienvenida

“Manos que cuidan, manos que enseñan”

Tus Manos cuentan historias: La agente educativa invita a las familias a participar en la dinámica titulada “tus manos cuentan historias” Para poder iniciar, les dice que *“Vamos a contar juntos una historia sobre todo lo que hacen nuestras manos durante el día.*
La agente educativa comenzará diciendo*: “Esta es la historia de nuestras manos… y luego dirá,” lo primero que hice al despertar* esta mañana fue acariciar a mi perrita Moly” (acompaña la narración dramatizando con sus manos el gesto de acariciar).
Después explica la directriz al grupo: *“Ahora, cada uno de ustedes continuará la historia diciendo algo que hicieron con sus manos y, además, deben representarlo. Así iremos haciendo un recorrido de todas las actividades de nuestras manos desde que nos levantamos hasta que volvemos a dormir”*. tales como: *hurgar la nariz, amasar la masa, limpiarse después de ir al baño, coger una fruta, saludar al vecino, pelar un plátano, sacrificar un pollo, cambiar un pañal*, entre muchas otras.

La agente educativa explica que el lavado de manos debe ser especialmente: ***después de hacer nuestras necesidades, antes de preparar los alimentos y antes de comer.***

Reflexión acerca del lavado de manos con agua y jabón

El **correcto lavado de manos** consiste en mojar las manos con agua limpia, aplicar jabón suficiente y frotar las palmas entre sí, luego el dorso de cada mano, entrelazar y frotar los dedos, limpiar los pulgares y las uñas contra la palma de la otra mano, enjuagar con abundante agua, secar con una toalla limpia o desechable y cerrar la llave usando la toalla o el codo para no volver a ensuciarlas; todo este proceso debe durar entre 40 y 60 segundos para garantizar una higiene efectiva.

https://www.icbf.gov.co/mis-manos-te-ensenan/conoce-la-formula-ideal-para-desinfectar-frutas-y-verduras-la-hora-de-cocinar
La **desinfección de la fruta** consiste en primero lavarla con abundante agua limpia para retirar la suciedad visible, luego sumergirla durante 10 a 15 minutos en un recipiente con agua y unas gotas de vinagre o un desinfectante apto para alimentos, enjuagar nuevamente con agua limpia para eliminar residuos, secarla con papel absorbente o un paño limpio y, finalmente, cortarla con utensilios previamente lavados y desinfectados, asegurando que quede lista y segura para el consumo

Solución desinfectante:
Una opción casera es diluir 1 cucharadita de cloro (4–5%) en 1 litro de agua.
También se puede usar vinagre o productos especializados para desinfección de frutas.

“Manos que cuidan, manos que enseñan” Se motiva a las familias y cuidadores para que inviten a los niños y niñas a dibujar sus propias manos, representando en un dibujo unas manos limpias y cuidadas y en otro unas manos con gérmenes, los cuales pueden ilustrar con puntitos, caritas o colores vivos. Con colores o pinturas podrán señalar aquellos lugares donde suelen esconderse las bacterias en nuestras manos.

Momento de lavado de manos: Después de la exploración de los niños se realizará el lavado de manos utilizando la técnica correcta, enseñando a las familias que los lugares donde quedan residuos de comida se asemejan a los gérmenes y bacterias que quedan ocultos si no se realiza un correcto lavado de manos.

Momento dos: Crear y Conversar:

Compartir de frutas: “Entre todos nos cuidamos”

Al finalizar el video, se llevará a cabo un momento de **compartir en familia**. Cada hogar llevará una fruta, preferiblemente la que más le guste a su hijo o hija. Dos mamás del grupo serán las encargadas de recoger las frutas y realizar el proceso de desinfección y picado, mientras explican a los asistentes la manera correcta de ***lavar las manos, la fruta y los utensilios empleados.*** Posteriormente, la fruta cortada se dispondrá en una bandeja para que los niños y niñas la disfruten, previa higiene de manos antes de probarla con sus acu-dientes. Durante este compartir, se desarrollará el tema de la importancia del lavado de manos, haciendo énfasis en la práctica y corrigiendo posibles errores en la técnica.

Momento tres: Construyendo Juntos

Juego: Verdadero o Falso de hábitos saludables

- **Desarrollo:**
  - Se forman grupos de 4 personas.
  - El agente educativo lee preguntas sobre higiene, lavado de manos y desinfección de frutas.
  - Cada grupo levanta la ficha correspondiente (Verdadero o Falso).
  - Gana el equipo con más aciertos.

Preguntas:

Lavado de manos

Falso → El lavado de manos es importante siempre, incluso si no se ven sucias.
Verdadero → Los gérmenes suelen esconderse en pliegues, entre los dedos y debajo de las uñas.
Verdadero → Lavarse las manos en momentos clave previene enfermedades.
Falso → El alcohol en gel no reemplaza totalmente el lavado de manos con agua y jabón.
Verdadero → Se puede enseñar de manera divertida a los niños y niñas.
Verdadero → La higiene protege a todos los miembros de la familia.
Verdadero → Un lavado correcto elimina eficazmente los gérmenes.

Desinfección de alimentos

Verdadero → El primer paso es lavar la fruta con abundante agua limpia para quitar la suciedad visible.
Falso → No basta con un solo enjuague; es necesario desinfectar correctamente la fruta.
Verdadero → Se debe sumergir la fruta de 10 a 15 minutos en agua con vinagre o un desinfectante apto para alimentos.
Falso → Después de desinfectar, hay que enjuagar nuevamente con agua limpia para retirar residuos.
Verdadero → Puede secarse con papel absorbente o un paño limpio.
Verdadero → Los utensilios para cortar deben estar previamente lavados y desinfectados.
Verdadero → Cumplir todos los pasos garantiza que la fruta esté lista y segura para el consumo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

Comprendimos que nuestras manos son muy importantes porque con ellas trabajamos, acariciamos, preparamos alimentos y transmitimos afecto.
Aprendimos que el correcto lavado de manos con agua y jabón es indispensable después de ir al baño, antes de preparar los alimentos y antes de comer.
Reconocimos que la técnica adecuada de lavado debe durar entre 40 y 60 segundos para eliminar los gérmenes de forma efectiva.
Valoramos la importancia de desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas, utilizando agua limpia, vinagre o soluciones desinfectantes aptas para alimentos.
Nos llevamos la enseñanza de que enseñar a los niños de manera lúdica la diferencia entre manos limpias y manos con gérmenes, a través de dibujos y juegos, fortalece sus hábitos de higiene.

¿En qué quedamos?

El correcto lavado de manos con agua y jabón es indispensable después de ir al baño, antes de preparar alimentos y antes de comer.
La técnica adecuada de lavado debe durar entre 40 y 60 segundos para eliminar los gérmenes de manera efectiva.
Es importante desinfectar frutas y verduras antes de consumirlas para cuidar la salud de toda la familia.
Enseñar a los niños de forma lúdica la diferencia entre manos limpias y manos con gérmenes fortalece los hábitos de higiene.
El lavado de manos es un hábito protector que previene enfermedades y garantiza bienestar en el hogar.

Valoración del encuentro grupal:

La valoración pedagógica de la actividad “Manos que cuidan, manos que enseñan” evidenció que fue una experiencia significativa para las familias, ya que permitió reconocer el papel fundamental de las manos en la vida cotidiana, no solo como instrumento de trabajo y cuidado, sino también como medio de afecto y protección. A través de la dinámica, los participantes reflexionaron de manera práctica y lúdica sobre la importancia del correcto lavado de manos y la desinfección de alimentos como medidas esenciales para la prevención de enfermedades, comprendiendo la necesidad de enseñar y reforzar estos hábitos desde la primera infancia. Además, la actividad fomentó la participación activa de padres, cuidadores y niños, promoviendo el aprendizaje vivencial y fortaleciendo el compromiso familiar en la construcción de rutinas de higiene que contribuyen al bienestar integral y a la promoción de una cultura de autocuidado y buen trato

Evidencias fotográficas










Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: **COMUNA 1,3, 9 DEJANDO HUELLAS 1** UA: 1-2 Y 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
27	17 DE SEPTIEMBRE 2025	9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30

Talento Humano Responsable

MAGDA LORENA OLAYA STERLING	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
NATALY SANCHEZ MENDEZ	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA
JULLY MARITZA FLOREZ CARDOSO	**ROL**	APOYO PSICOSOCIAL

Intencionalidad:

- Promover la reflexión sobre las relaciones de poder que se viven al interior de las familias, en relación con las niñas y los niños frente a la construcción de normas y límites.
- Fortalecer en los padres de familia, herramientas lúdico-pedagógicas que les permitan acompañar a sus hijas e hijos en la resolución de conflictos de manera empática, pacífica y creativa.

Prácticas y Acciones

Practica 4: Las familias Promueven experiencias que favorecen la construcción de normas y limites en los niños y niñas.
Acción 4.5: Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión.

Estrategias pedagógicas

- Fomentar la expresión emocional y la comprensión de roles en situaciones reales.
- Lograr que los padres reflexionen desde la experiencia para interiorizar aprendizajes.
- Enseñar con el ejemplo formas adecuadas de manejar tensiones y conflictos.
- Promover el pensamiento crítico y la toma de conciencia sobre la crianza.
- Validar emociones, compartir aprendizajes y generar empatía entre los participantes.

Recursos y materiales
Cartel alusivo al semáforo de las emociones y el semáforo corporal y video compartido por whatsapp, sobre el fortalecimiento en pautas de crianza.

Momento uno: Bienvenida
Se brinda un caluroso saludo a los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno, posteriormente, se realiza una actividad rompe hielo llamada *"paso a paso 1 – 2 – 3, si te toca dime lo que lees",* las familias se sientan en el suelo haciendo un círculo, a medida que cantan la canción, los vasos van pasando de mano en mano, cuando el moderador dice un número, la persona con ese vaso contesta la pregu nta que se encuentra dentro del vaso (imágenes de las diferentes emociones y si ésta lo representa). Esta dinámica permite romper el hielo, disminuir tensiones iniciales y fomentar el reconocimiento de mis emociones desde una perspectiva lúdica y respetuosa.

Momento dos: Crear y Conversar:
La profesional psicosocial da inicio al tema mediante una actividad; se indica a los participantes que se formen 2 grupos, en donde se escogerá un líder que represente cada grupo; en aras que un grupo represente una situación cotidiana de conflicto y el otro grupo una situación de resolución del conflicto (usando alternativas de solución). La actividad se llama EL TERMÓMETRO; este juego está enfocado en un sentir que los padres nos transmiten. Se le indica a un padre de familia que se haga en la mitad del termómetro que se encuentra en el suelo, quien va a representar ser un niño y la profesional hace las veces de padre o madre de familia; si cada vez que se le hable se siente amado, respetado y siente que quiero ayudarle, se va acercar, pero si es lo contrario no se siente apoyado y se siente juzgado, se va alejando poco a poco. Se le presenta a cada grupo una situación que representará en el TERMÓMETRO. Posteriormente se llevará a cabo retroalimentación del tema, recordando que este termómetro indica que dependiendo de las palabras que exprese así mismo serán los sentimientos que voy a generar en mi hijo o hija (alejarlo o acercarlo). Posteriormente se plasma en la pared unos ÓVALOS que representan los colores del semáforo; cada color muestra una forma de actuar ante el conflicto. 

La siguiente actividad va encaminada a la socialización del Cap. IV del lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niñas y niños, en la primera infancia "orientaciones para la prevención de prevención de violencias". Se lleva a cabo una actividad llamada el SEMAFORO CORPORAL.



Verde: Partes del cuerpo que generalmente cualquier persona puede ver a simple vista y si sientes comodidad,
le permites a algunas personas que las toquen en la convivencia cotidiana.

Amarillo: Partes del cuerpo que, dependiendo del lugar al que vas o la ropa que utilizas, pueden verse o no a simple vista, así como partes del cuerpo que solo permites que algunas personas cercanas a ti toquen, aunque no en todo momento.

Rojo: Partes del cuerpo a las que generalmente solo tú debes tener acceso y que nadie más debe tocar a esta edad. En caso de hacerlo deberá ser para ayudarte a cuidar tu salud o bienestar, siempre con tu consentimiento y en presencia de un adulto de confianza.

- ✓ Su Cuerpo es suyo y nadie puede tocarlo sin su consentimiento.
- ✓ Enséñale el nombre propio de cada parte de su cuerpo.
- ✓ Háblale sobre su derecho de rechazar una caricia que no le guste, aunque sea un familiar o conocido.
- ✓ Enséñale a decir ¡NO! De forma firme cuando intentan obligarlo a hacer algo que no quiera.
- ✓ Háblale sobre la diferencia entre secretos buenos y malos.
- ✓ Permítele expresar con confianza lo que piensa y lo que se pregunta sobre su cuerpo.
- ✓ Enséñale a respetar el cuerpo de los demás.
- ✓ Demuéstrale que hay zonas privadas sin temor a sentir vergüenza por ello.

Momento tres: Construyendo Juntos

Para dar finalización al encuentro se dará paso a la reflexión general; la crianza positiva debe aplicarse en todas las situaciones cotidianas que viven los niños y niñas. Por ejemplo, en el caso de una pataleta o conducta no deseada, es importante que nos tomemos el tiempo para que el niño o la niña se tranquilicen, se sienta seguro y luego le podamos explicar cuál es la mejor forma de hacer las cosas y lo pueda entender. Siempre que interactuemos o nos relacionemos con un niño o niña es importante que seamos apreciativos frente a lo que se hace y dice. Utilizar un lenguaje claro y adecuado para su edad. Compartir tiempo en las actividades que los niños y niñas disfrutan nos ayuda a generar confianza para que ellos nos cuenten todo lo que les sucede.

Los castigos tienen efectos negativos en niños y niñas. Producen daños emocionales, baja autoestima, resentimiento, rabia, miedo, sentimientos de tristeza, soledad y abandono. Se debe prestar mucha atención a los aprendizajes que inculcan en los niños y niñas cuando se tienen conductas inapropiadas con ellos. Al castigarlos con golpes o gritos, se les enseña que la violencia es la forma adecuada para resolver conflictos, y que deben mentir para evitar los castigos.

BUEN TRATO

Desde antes de nacer, el movimiento nos conecta con Mamá

Moviéndonos con Amor: El agente educativo propone una actividad de movimiento y vínculo afectivo para los bebés, basada en la idea de que desde antes de nacer somos movidos por mamá, y que el movimiento es necesario para ayudar a los bebés a regularse, calmarse y disfrutar. La actividad se realiza con la canción “Estar Contigo”, acompañando a cada bebé con movimientos suaves de balanceo, levantamiento de brazos y desplazamientos rítmicos, mientras se refuerza la comunicación afectiva mediante gestos y expresiones faciales, adaptando la intensidad del movimiento según las reacciones del bebé para garantizar su confort y disfrute, fomentando así el desarrollo sensorial, motor y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

Abrazos y Besos con Amor: Se propone una actividad de contacto afectivo donde los cuidadores brindan a los bebés muchos abrazos y besos, acompañados de frases de amor y palabras tiernas, como “te quiero mucho”, “eres mi tesoro” o “me alegra verte feliz”. Esta práctica se realiza en un espacio seguro y cómodo, permitiendo que el bebé sienta cercanía, protección y cariño. Los abrazos y besos se combinan con sonrisas, gestos suaves y contacto visual, fomentando la seguridad afectiva, fortaleciendo el vínculo con el cuidador y promoviendo el bienestar emocional y social del bebé.

Carta de Amor y Compromiso: La tarea especial consiste en escribir una carta muy especial en la que expreses que el regalo más hermoso de tu vida es tu hijo/a y manifiestes tu compromiso con el BUEN TRATO, realizándola en una hoja en blanco en posición vertical, decorada con amor y creatividad, acompañándola de una foto familiar horizontal con fondo blanco, y una vez lista, enviarla al grupo de WhatsApp, con el objetivo de fortalecer la conexión afectiva con tu hijo/a y promover la expresión de emociones positivas dentro de la familia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿QUE NOS LLEVAMOS?

Conciencia sobre la importancia de ofrecer alternativas a niños y niñas en los momentos de conflicto o tensión, en lugar de imponer decisiones.

Herramientas para guiar a nuestros hijos en el reconocimiento de sus emociones y en la búsqueda de soluciones pacíficas.

Reflexión sobre nuestro rol como cuidadores principales: somos ejemplo, guía y acompañantes en el desarrollo emocional de nuestros hijos; así como también en la prevención de situaciones de riesgo.

¿EN QUE QUEDAMOS?

Aplicar en casa al menos una de las estrategias aprendidas y observar cómo reacciona el niño o la niña.

Escuchar antes de corregir, para entender la emoción que hay detrás del comportamiento.

Ofrecer opciones cuando los niños y niñas enfrenten conflictos, en lugar de castigar o decidir por ellos.

¿Qué nos llevamos?

Aprendimos que nuestras palabras y actitudes generan en nuestros hijos sentimientos de cercanía o de alejamiento.
Reconocimos que el amor, el respeto y el apoyo fortalecen la confianza y el vínculo familiar.
Comprendimos que las críticas y juicios constantes pueden hacer que los hijos se sientan rechazados y distantes.
Reconocimos que el cuerpo de cada niño/a es suyo y nadie puede tocarlo sin su consentimiento.
Aprendimos la importancia de enseñarles el nombre correcto de cada parte de su cuerpo.
Valoramos que los niños tienen derecho a rechazar una caricia que no les guste, incluso si viene de un familiar o conocido.
Entendimos que debemos enseñarles a decir **¡NO!** con firmeza cuando alguien intente obligarlos a hacer algo que no quieran.

Comprendimos la diferencia entre secretos buenos y malos, y la necesidad de hablar de ello con los niños.

¿En qué quedamos?
Nuestras palabras y actitudes acercan o alejan a nuestros hijos.
El amor, el respeto y el apoyo fortalecen la confianza y el vínculo familiar.
Las críticas y juicios generan rechazo y distancia emocional
Es importante enseñarles el nombre correcto de cada parte de su cuerpo.
Los niños tienen derecho a rechazar una caricia que no les guste, incluso si viene de un familiar o conocido.
Debemos orientarles a decir **¡NO!** con firmeza cuando alguien intente obligarlos a hacer algo que no quieran.
Hay que enseñarles la diferencia entre secretos buenos y malos

Valoración del encuentro grupal:

La valoración pedagógica del encuentro permitió evidenciar que la actividad desarrollada generó un espacio de reflexión activa y significativa en las familias, ya que a través de la dinámica se logró que comprendieran de manera vivencial cómo sus palabras, gestos y actitudes influyen directamente en los sentimientos y comportamientos de sus hijos. La metodología utilizada favoreció la participación, el trabajo en equipo y la expresión de emociones, fortaleciendo la conciencia sobre la importancia de establecer una comunicación respetuosa y amorosa. Así mismo, se promovió la comprensión de que los conflictos son oportunidades para enseñar y acompañar, siempre que se manejen con paciencia, empatía y alternativas de solución positivas. En conclusión, el proceso pedagógico fue exitoso al vincular la teoría con la práctica, reforzando en los padres el compromiso de educar desde el buen trato, el ejemplo y la construcción de vínculos afectivos seguros.

Evidencias fotográficas










Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: **COMUNA 1,3, 9 DEJANDO HUELLAS 1** UA: 1-2 Y 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
28	24 DE SEPTIEMBRE 2025	9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30

Talento Humano Responsable

MAGDA LORENA OLAYA STERLING	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
NATALY SANCHEZ MENDEZ	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
▪ Promover la reflexión sobre las relaciones de poder que se viven al interior de las familias, en relación con las niñas y los niños frente a la construcción de normas y límites. ▪ Sensibilizar y orientar a las familias sobre la importancia de la prevención del embarazo en la adolescencia, promoviendo el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos.
Prácticas y Acciones
Practica 4: Promover la construcción de normas y límites. **Acción 4.4.** Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.
Estrategias pedagógicas
Recursos y materiales
Tapetes, dibujo de niño, papel para los mensajes, dados

Momento uno: Bienvenida
Al iniciar la jornada se propone un momento especial: el salón se ambienta con alegría y se hace sonar una melodía tipo vals, dando lugar a la dinámica **"Bailando con mi Tesoro"**, que consiste en invitar a las progenitoras a compartir con sus hijos/as un espacio de conexión afectiva a través de la música; primero se les pide cerrar los ojos, tomar de la mano o cargar a sus pequeños y pensar en un recuerdo bonito juntos, luego se reproduce la canción *Perfect* y se les anima a dejarse llevar por el ritmo girando lentamente, mirándose a los ojos, sonriendo, abrazando y susurrando frases de amor, para finalmente dar un beso y expresar palabras de cariño hacia sus hijos/as, resaltando que estos gestos fortalecen el apego, la seguridad emocional y el buen trato en la familia. **REGLAS DE AMOR Y CUIDADO – Normas y Límites en la primera infancia** La agente educativa explica a las familias que las normas y límites en los niños menores de cinco años son una guía necesaria para su crecimiento, ya que les brindan seguridad, confianza y orientación frente a lo que pueden o no hacer; resalta que deben establecerse de manera clara, sencilla y constante, siempre desde el amor y el respeto, evitando los gritos o castigos físicos, y acompañándolas con el ejemplo y el refuerzo positivo, de modo que los niños comprendan que cada límite no es un castigo, sino una oportunidad para aprender a convivir, autorregularse y desarrollarse de forma sana en su entorno familiar y social.

Momento dos: Crear y Conversar:
Seguidamente y a partir del cuento "Juan y las pataletas", se solicita a las progenitoras escribir un mensaje para ayudar a Juan a comprender la importancia de las normas y los límites, invitándolo con palabras amorosas a recoger sus juguetes, a lavarse las manos antes de comer y a pedir ayuda de manera tranquila cuando algo no lo pueda alcanzar, recordándole que las normas no son castigos, sino guías que lo hacen más fuerte, responsable y feliz, y que con paciencia y cariño podrá aprender a controlarse y convivir mejor con su familia y amigos. **Cuento:** "Juanito y las pataletas" Había una vez un niño pequeño llamado Juan, que tenía dos años. A Juan le encantaba jugar, pero había algo que no le gustaba: **las normas**. Cuando mamá le decía *"es hora de recoger los juguetes"*, Juanito hacía una gran pataleta y se tiraba al suelo. Cuando papá le pedía *"lávate las manos antes de comer"*, Juan cruzaba los brazos y decía que no. Un día, Juanito quería jugar con su pelota, pero la pelota estaba en lo alto del armario. Se enojó tanto que comenzó a llorar y gritar.

Semana Andina para la Prevención del Embarazo en Adolescentes

Se realiza un conversatorio en el que se pregunta **"¿Qué significa la Semana Andina y por qué es importante?"** se invita a las familias a reflexionar sobre el propósito de esta conmemoración, explicando que la Semana Andina busca promover la prevención del embarazo en la adolescencia y fomentar una vida plena y responsable, brindando información clara sobre derechos sexuales y reproductivos, fortaleciendo la toma de decisiones conscientes y el autocuidado; además, se resalta que es un espacio de diálogo para derribar mitos, aclarar dudas y valorar la importancia de construir proyectos de vida, entendiendo que la educación y el acompañamiento familiar son claves para el bienestar de los adolescentes y de la comunidad en general

Momento tres: Construyendo Juntos

Se invita a los participantes a llevar al encuentro un objeto del hogar en buen estado, que ya no usen pero que pueda ser útil para otra persona (puede ser un libro, un juguete, una prenda, una taza, un adorno pequeño). Al llegar, todos colocan sus elementos en una mesa común que se llamará **"Mercado del Trueque"**. Luego, por turnos, cada familia se acerca, muestra el objeto que trajo y cuenta brevemente para qué sirve o por qué cree que podría gustarle a otra persona. Después, puede escoger un objeto diferente para llevarse a casa, siempre respetando la regla de que cada quien toma solo uno y lo cuida como nuevo dueño.
Durante la actividad se resaltan valores como la solidaridad, el respeto y la importancia de compartir, recordando que el trueque es una manera antigua y bonita de ayudarse en comunidad

El piso es Lava: Se inicia la dinámica explicando a los participantes que el salón se convertirá en un espacio de juego llamado **"El piso es lava"**. Los cuidadores y niños se dividen en **tres grupos**, y cada grupo cuenta con un espacio seguro (tapetes), que representan "islas" donde podrán refugiarse cuando se escuche la frase: *"¡El piso es lava!"*. Los cuidadores ya han preparado una **lista de mensajes que llamen la atención de** "Mitos y realidades de la sexualidad" El juego continúa hasta que los tres grupos hayan colocado los mensajes alrededor de Juan hasta que quede un mural colorido lleno de mensajes positivos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

Comprendemos que las normas y límites son guías necesarias para el desarrollo de nuestros hijos.
Reconocemos que brindar límites con cariño les da seguridad, confianza y responsabilidad.
Valoramos que educar no es imponer, sino acompañar con paciencia y buen ejemplo.
Reconocemos la importancia de dialogar con nuestros hijos sobre la sexualidad de manera clara y respetuosa.
Aprendemos que la prevención del embarazo en la adolescencia comienza desde la orientación y el acompañamiento familiar.
Valoramos la necesidad de derribar mitos y brindar información real y adecuada a la edad.

¿En qué quedamos?

Son una guía necesaria para el crecimiento de los hijos.
Deben establecerse con amor, respeto y coherencia.
Ayudan a que los niños se sientan seguros, responsables y confiados.
Educar no es imponer, sino acompañar con paciencia y el ejemplo.
Cada límite es una oportunidad para fortalecer el vínculo familiar.
Con ellos formamos niños felices, autónomos y capaces de convivir sanamente
La prevención del embarazo en la adolescencia se fortalece desde el hogar con orientación y acompañamiento.
Es necesario hablar de sexualidad con claridad, respeto y acorde a la edad.
Los mitos deben ser reemplazados por información real y responsable.

Valoración del encuentro grupal:

La valoración del encuentro resaltó que fue un espacio enriquecedor en el que las familias reflexionaron sobre la importancia de establecer normas y límites en los niños menores de cinco años desde el amor, la paciencia y la coherencia, comprendiendo que estos no eran castigos sino guías que fortalecían la seguridad y el desarrollo integral de sus hijos; de igual manera, se destacó la relevancia de la Semana Andina como un escenario para sensibilizar a los padres acerca de la prevención del embarazo en la adolescencia, derribando mitos, promoviendo la comunicación abierta y fortaleciendo el acompañamiento familiar en los proyectos de vida de los jóvenes. En conclusión, el encuentro permitió integrar ambos temas como parte fundamental de la crianza y el cuidado, reafirmando que la familia era el primer entorno de protección, orientación y amor para los niños y adolescentes.

Evidencias fotográficas








Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: **COMUNA 10 CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 2** UA: 1-2 Y 3

Encuentro Grupal No	25	Fecha	04 DE SEPTIEMBRE	Hora	9:00-11:00AM 1:30-3:30PM-3:30-5:30 P.M

Talento Humano Responsable

YESSICA XIMENA AVILES HERNANDEZ	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
IRMA MUÑOZ	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
Facilitar la narración y el aprendizaje de forma lúdica y visual permitiendo a través de los delanta-cuentos crear un espacio de magia donde se mezcla el entretenimiento y la educación fomentando el desarrollo de lenguaje.
Prácticas y Acciones
Práctica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Acción 1.2 Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde su gestación.
Estrategias pedagógicas -
Delantacuentos.
Recursos y materiales
Delantal, imágenes, pegamento, crayolas, colores.

Momento uno: Bienvenida

Se recibirá a las familias de manera alegre con música y un ambiente enriquecido para que las familias disfruten de un encuentro agradable, cada vez que una familia vaya entrando a la unidad de atención se realiza un saludo de acuerdo al que ellas elijan que están en la entrada, seguidamente se hará la actividad del calentamiento entre cuidadora e hijo donde cantemos la canción “Hola como estas”.
seguidamente Se recuerda a las familias la ruta de evacuación, el sitio de encuentro y el proceso a seguir en caso de presentarse una emergencia.
Presentación y/o llamado a lista: se realizará llamado a lista de los usuarios mediante la canción “vamos a ver quién vino” y se registrará en el RAM preguntando a cada uno como han estado y dejando por escrito si se representa alguna novedad.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se realiza socialización de Póliza con nuevos, gratuidad del servicio para los nuevos, se realiza con la familia un conversatorio de la importancia de crear hábitos de lectura en casa donde los cuentos son importantes para los niños y niñas porque estimulan el desarrollo del lenguaje y el cerebro, desarrollan la imaginación y creatividad fomentando habilidades socioemocionales como la empatía y la comprensión de emociones fortaleciendo vínculos afectivos entre adultos y niños creando un ambiente de confianza y combatiendo miedos a conciliar el sueño.

Momento tres: Construyendo Juntos

Las familias se organizan de tal manera que estén cómoda para la realización del delanta-cuento a continuación se dan las siguientes indicaciones:

MATERIALES

- Delantal: (puede ser uno existente o uno de tela que confecciones).
- Fieltro: o tela de colores para crear el escenario y los personajes del cuento.
- Velcro adhesivo: o cinta adhesiva textil para pegar y despegar los personajes.

- Silicona líquida o pegamento: para tela.
- Tijeras, hilo y aguja (si coses los elementos).

1.Elige el cuento:

- Selecciona el cuento que quieres narrar. Esto definirá los personajes, el escenario y los elementos decorativos que necesitarás.

2. Prepara el delantal:

-Puedes usar un delantal viejo o confeccionar uno a medida.

-Decora el delantal con un paisaje que sirva de escenario para el cuento, usando fieltro o tela de diferentes colores.

-Puedes añadir varios bolsillos al delantal, cada uno destinado a guardar los personajes del cuento, o un único bolsillo grande.

3. Crea los personajes:

- Utiliza fieltro para dar forma a los personajes y objetos del cuento (como casas, árboles, animales, etc.).

- Puedes hacer que las figuras sean pequeñas marionetas, títeres de dedo o siluetas.

4. Aplica los personajes al delantal:

- Pega pequeños trozos de velcro adhesivo en la parte posterior de cada personaje.

- Pega el otro lado del velcro en el delantal en los lugares donde quieras que vayan los personajes.

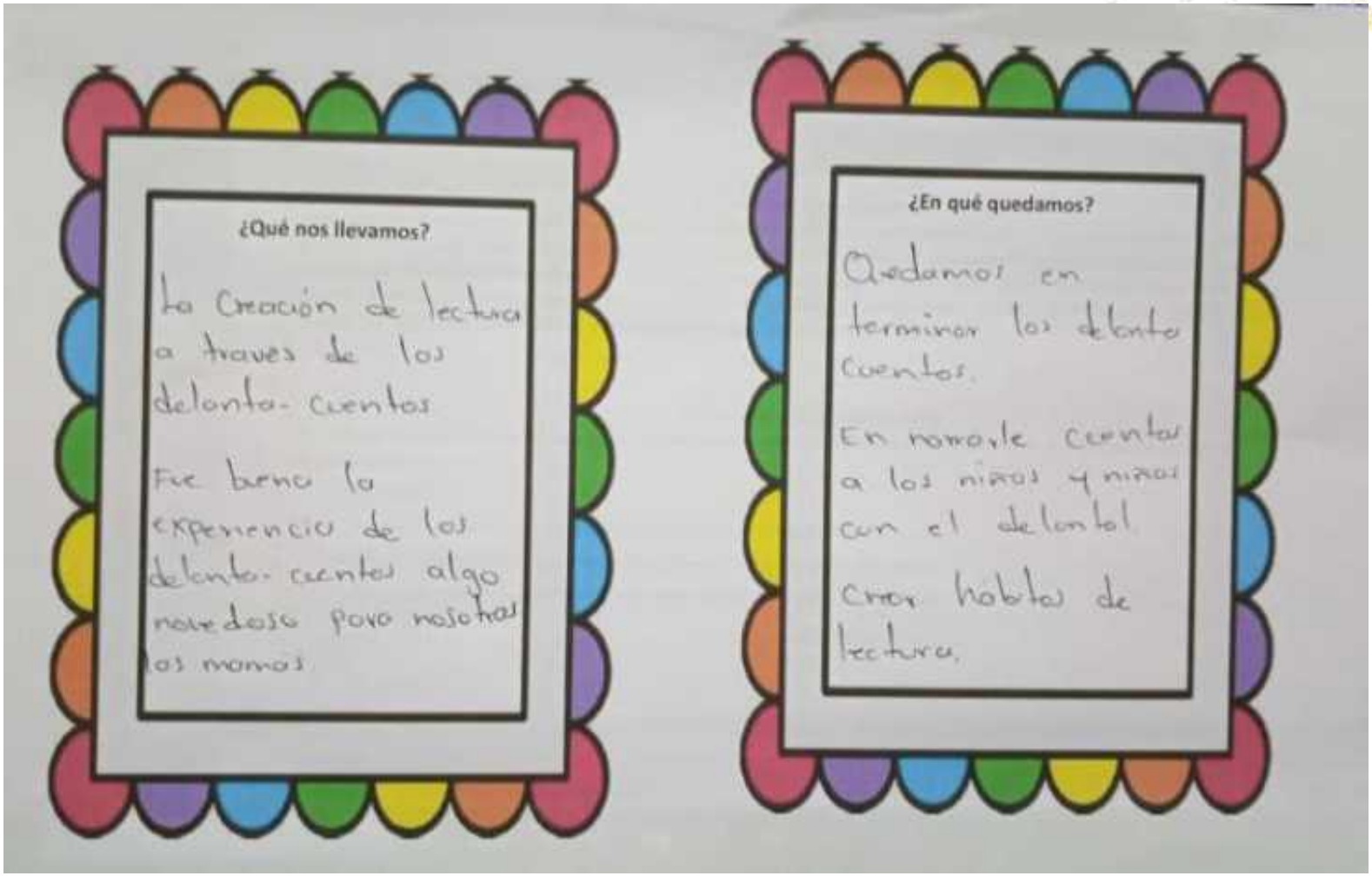
- De esta manera, podrás pegar y despegar los personajes fácilmente del delantal para que se desplacen a lo largo de la historia.

5. ¡A contar cuentos!

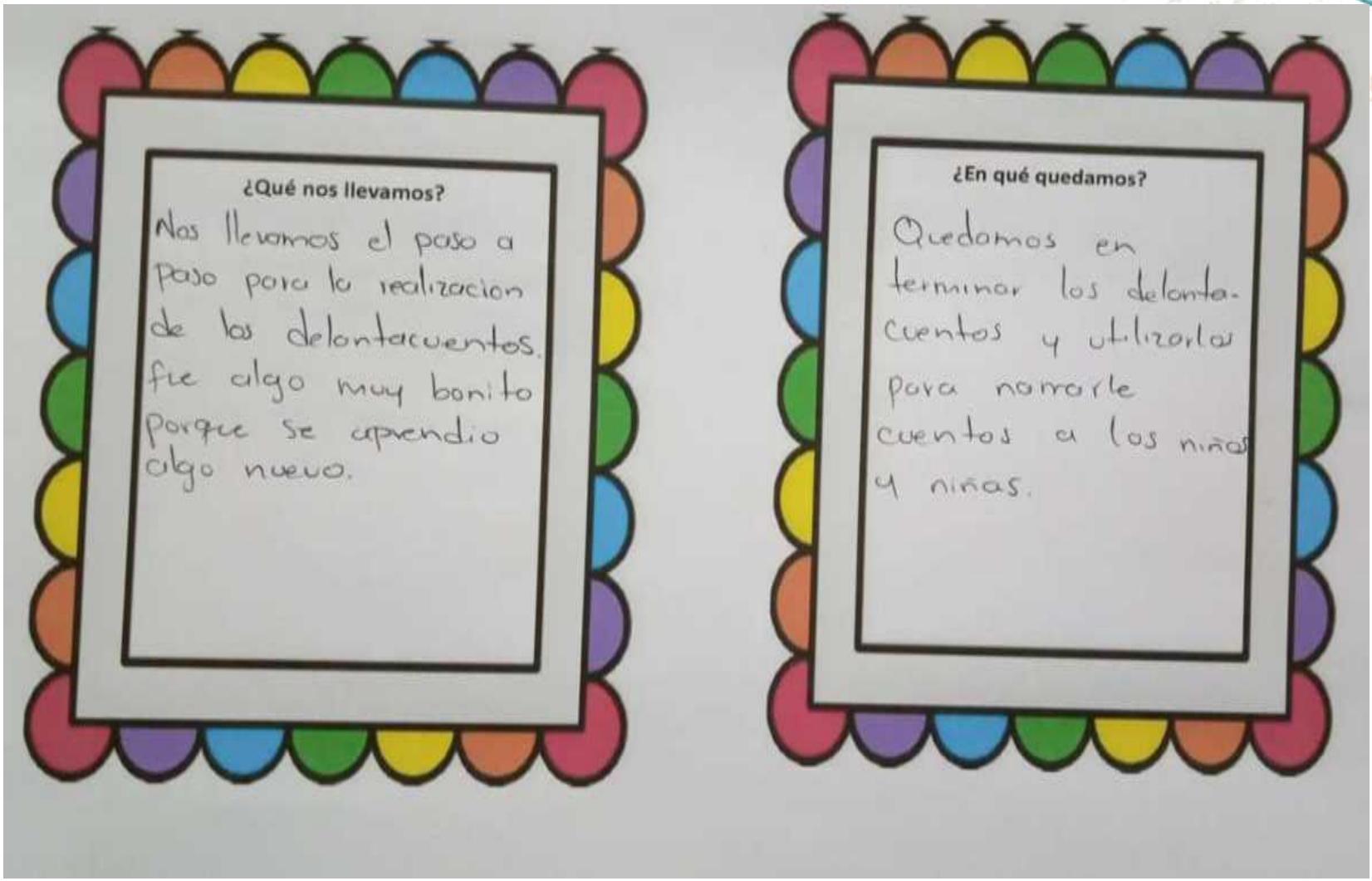
Una vez que el delantal esté listo, podrás utilizarlo para narrar la historia de manera interactiva y divertida, moviendo los personajes por el escenario del delantal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

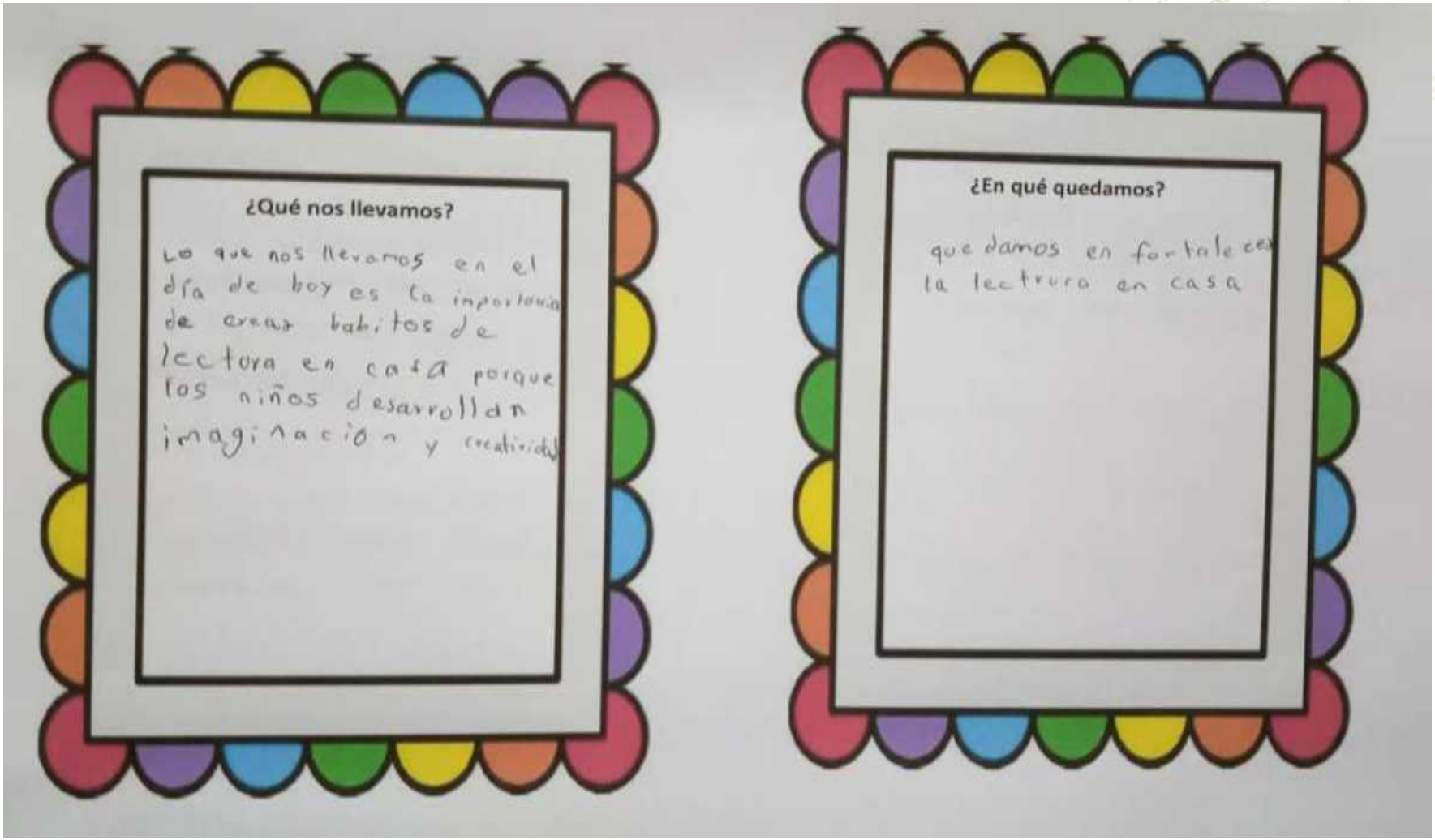
UA 1



UA 2


¿Qué nos llevamos?
Nos llevamos el paso a paso para la realizacion de los delantacuentos. fue algo muy bonito porque se aprendio algo nuevo.
¿En qué quedamos?
Quedamos en terminar los delanta-cuentos y utilizarlos para narrarle cuentos a los niños y niñas.

UA 3


¿Qué nos llevamos?
Lo que nos llevamos en el día de hoy es la importancia de crear habitos de lectora en casa porque los niños desarrollan imaginación y creatividad
¿En qué quedamos?
que damos en fortalecer la lectura en casa

Valoración del encuentro grupal:
El encuentro se realizó de una manera armoniosa donde las familias estuvieron atentas y participantes conociendo la importancia de la lectura de cuentos son importantes para los niños y niñas porque estimulan el desarrollo del lenguaje y el cerebro, desarrollan la imaginación y creatividad fomentando habilidades socioemocionales como la empatía y la comprensión de emociones fortaleciendo vínculos afectivos entre adultos y niños creando un ambiente de confianza y combatiendo miedos a conciliar el sueño, también fue ameno la realización de los delanta-cuentos donde las familias estuvieron muy participativas con el delanta-cuento.
Evidencias fotográficas

UA 1







UA 2







UA 3







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación Inicial en el Hogar Cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 2 UA: 1,2,3

Encuentro Grupal No	23	Fecha	11/09/2025	Hora	9:00am / 1:30pm/3:30pm

Talento Humano Responsable

Pilar Claros Rol Apoyo Psicosocial

Intencionalidad:
• **Desde el componente psicosocial:** contribuir en los procesos de sensibilización, educación en participantes y cuidadores en la construcción de normas y limites, a través de experiencias intencionadas, como el arte, el juego y la exploración del medio, comprendiendo cuando una conducta deja de ser "normal" y pasa a ser violencia que afecta y que la ley sanciona. "Fomentando la estrategia corrijo con amor" **Practica 4.5, los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción o las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.**
Prácticas y Acciones
COMPONENTE PSICOSOCIAL: UA1, UA2 Y UA3: **Practica 4.5, los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción o las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión**
Estrategias pedagógicas -
UA1, **UA2 y UA3:** En este encuentro en las tres UA Se implementará la estrategia "Konecto mi sentir" como herramienta práctica con las familias para promover acciones desde el hogar que incentiven la integración sensorial de los niños y las niñas mientras generan aprendizajes significativos para la vida y fortalecen los vínculos afectivos. De igual forma se implementará la asamblea para identificar los conocimientos previos de las familias y el fortalecimiento de los mismos.

COMPONENTE PSICOSOCIAL:
UA1,UA2,UA3: En este encuentro en las tres UA se implementara la estrategia " Corrijo con amor" como herramienta practica con las familias para promover construcción de normas y limites, seguridad y convivencia en el desarrollo integral de los niños, las niñas y mujeres gestantes, incentivando la participación ciudadana, la voz colectiva, de los participantes mientras generan aprendizajes significativos para la vida, y fortalecen los vínculos afectivos.

Recursos y materiales

- Cuentos
- bafles
- laminas
- Imágenes
- Macarrones de colores
- cordones
- mostacillas
- nylon
- fotos familiares
- dibujos familiares

Momento uno: Bienvenida

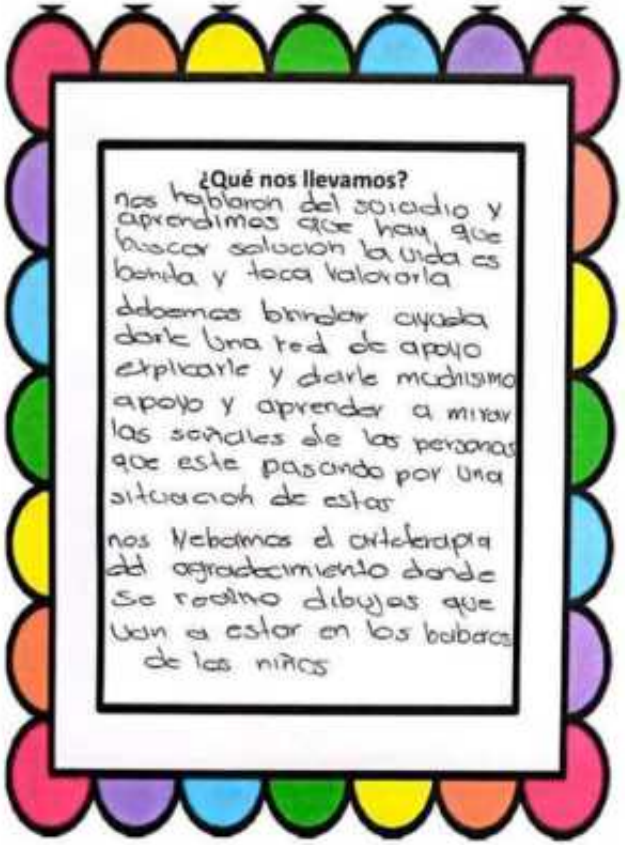
Inicialmente se brinda un cordial saludo a los asistentes de parte del Equipo Interdisciplinario entonando la canción "A SALUDARNOS", previamente se indicará los movimientos a realizar con la finalidad de despertar el interés en los participantes. Seguidamente se realiza la dinámica "**caminando por el campo"** liderada por la Agente Educativa y el Auxiliar pedagógico, con la finalidad de verificar la asistencia de los participantes de forma dinámica y se realiza la dinámica cara y sello para despertar el interés de los participantes. Finalmente se socializa la intencionalidad del encuentro y los momentos en los que se desarrollará lo programado.
Actividad 1.: se inicia con la canción. "yo tengo un tren – tren – que va hacia arriba" los participantes responderán yo tengo un "tren- tren que va hacia abajo, realizando la acción, siendo esta una actividad a la inversa, con ello se fomenta el saludo, integración entre pares y dinamismo en los encuentros grupales. Como acto seguido, se ofrecen unos ula ula, la dinámica consiste que los participantes agarrados de sus manos tendrán que pasar uno a uno con su ula, ula.

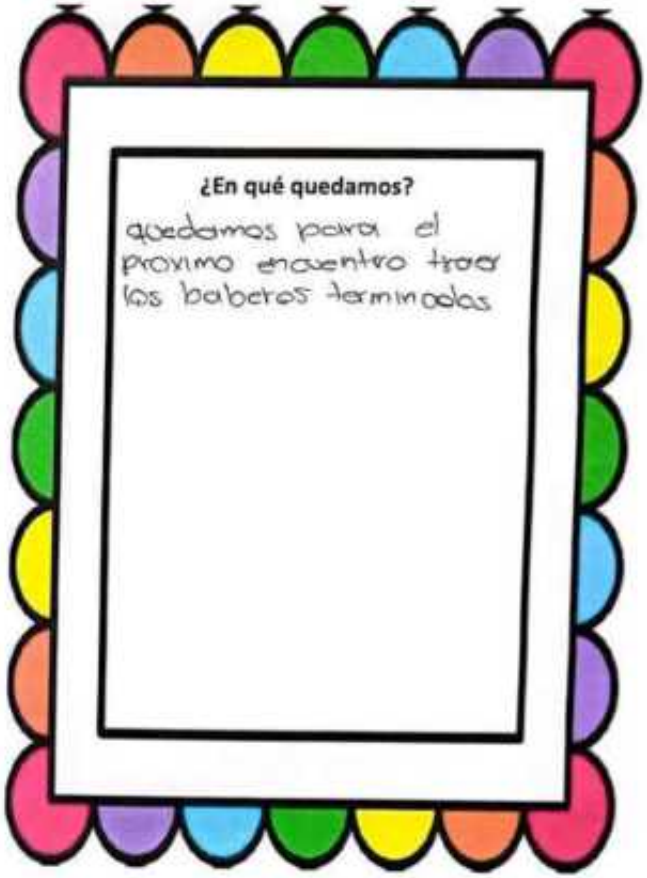
Momento dos: Crear y Conversar:
ACTIVIDAD: “REFLEXION Y ACCION. UA1:UA2:UA3: se realiza a través de estrategias psico pedagógicas, como los juegos cooperativos por relevos, para la participación activa y receptividad de los asistentes, en donde no existe ganadores y perdedores, con el objetivo de integrar, generar espacios de atención, concentración y capacidad de respuesta inmediata ante las necesidades individuales. Como inicio se presenta el tema central de la formación a familias, priorizando la practica 4, acción 4,5 en que se refiere a la construcción de límites y normas, para ello se presenta una serie de actividades de reflexión simbólica, Siendo la primera, “ el balancín parental” en donde las familias, y cuidadoras escriben o realizan un dibujo de acciones de autoridad y en el otro acciones de afecto, teniendo como objetivo principal el equilibrio necesario en una crianza respetuosa, corrigiendo desde el amor. Seguidamente se presenta unas laminas para realizar arte terapia del agradecimiento, en donde las participantes agradecerán esas acciones necesarias que recuerdan de su infancia, con el propósito de agradecer, soltar esas acciones que lastimaron en la infancia y mantener en equilibrio aquellas acciones que generaron un crecimiento personal en cada individuo. Y finalmente se motiva a las familias de los tres grupos de atención a implementar el arte, a través del tablero mágico, que les ubicaron la psicóloga en conjunto con la pedagoga, cada mamita, tendrá su espacio de plasmar, con imágenes “ la alegría de recibir al bebe” “ los primeros pasos de mis hijos” “ el momento de la noticia de mi embarazo” teniendo como intención contribuir en el arte como experiencia de terapia, de expresión y liberación se emociones y sentimientos. Una vez finalizado los ejercicios, se realizará técnicas de respiración consciente y relajación progresiva.

Momento tres: Construyendo Juntos
UA1, UA2,UA3: Una vez finalizado el proceso de “ juego de roles” se realizara un siguiente juego “ la red de la esperanza” en donde participante por participante se encargara de tejer una red, resaltando emociones, sentimientos, características, y opiniones positivas de cada uno”.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

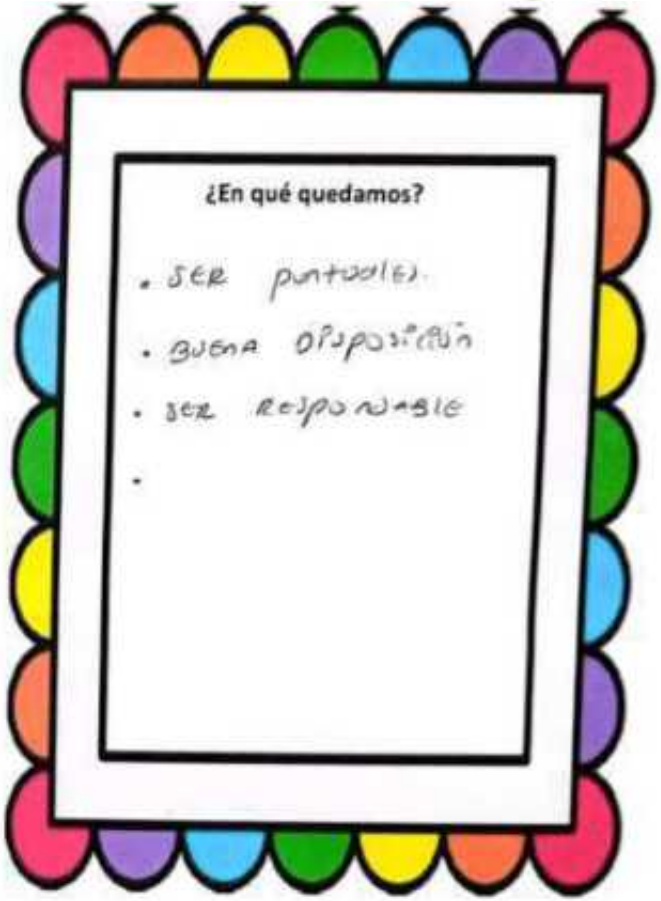
UA1


¿Qué nos llevamos?
nos hablaron del acoso y aprendimos que hay que buscar solucion la vida es bonita y toca valorarla
debemos brindar ayuda darle una red de apoyo explicarle y darle mucho apoyo y aprender a mirar las señales de las personas que este pasando por una situacion de estar
nos llevamos el artefacto del agradecimiento donde se realiza dibujos que van a estar en los baberos de los niños

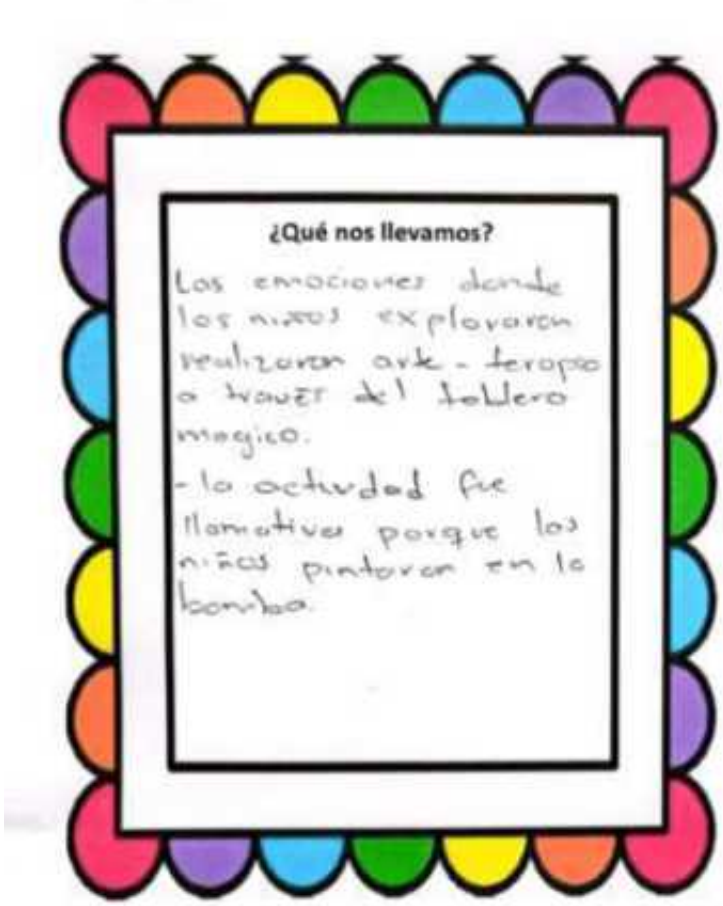

¿En qué quedamos?
quedamos para el proximo encuentro traer los baberos terminados

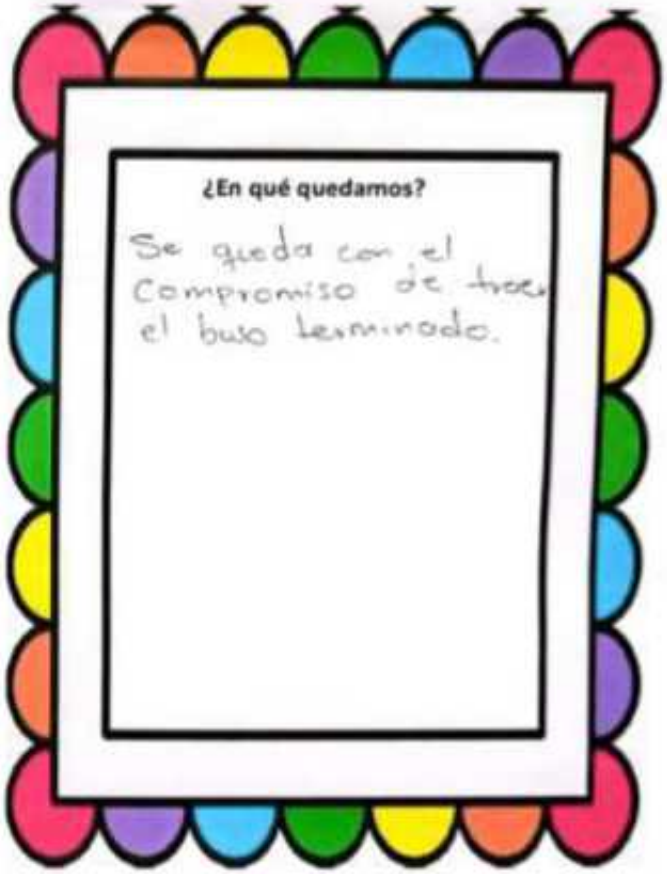
UA 2


¿Qué nos llevamos?
• AYUDAR AL PRÓJIMO
• SABER MANEJAR LAS EMOCIONES
• SER VALIENTES
• SABER ESCUCHAR


¿En qué quedamos?
• SER PUNTUALES.
• BUENA DISPOSICIÓN
• SER RESPONSABLE
•

UA 3


¿Qué nos llevamos?
Los emociones donde los niños exploraron realizaron ark - teropo a traves del tablero magico.
- la actividad fue llamativa porque los niños pintaron en la bomba.


¿En qué quedamos?
Se queda con el Compromiso de traer el buso terminado.

Valoración del encuentro grupal:
UA1: Se valora el encuentro de una manera dinámica donde las familias expresaron a través de la actividad konecto mi sentir que se sintieron konectados porque a través del dibujo expresaron mucho amor y creatividad, también se divirtieron cantando la canción del tren donde realizaron muchos movimientos con el cuerpo. **UA2:** Las familias estuvieron atentas a cada una de las actividades programadas expresando su entusiasmo con cada una de las actividades programadas y siendo muy participativos la actividad que mas les gusto fue la de konecto mi sentir donde expresaron a través del arte diferentes emociones y la conexión que tienen con cada de uno de sus hijos. **UA3:** El encuentro se realizó de una manera muy divertida donde los niños y niñas realizaron la actividad de dactilopintura con la bomba en la cual se divirtieron mucho, las familias estuvieron muy atentas a cada una de las actividades realizándolas con mucha armonía.
Evidencias fotográficas

UA1:







UA2:







UA3:







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: Comuna 10 Construyendo Futuro con Amor 2 UA: 1-2 Y 3

Encuentro Grupal No 28 Fecha 18 DE SEPTIEMBRE Hora 9:00-11:00AM 1:30-3:30PM-3:30-5:30 P.M

Talento Humano Responsable			
_____	YESSICA XIMENA AVILES HERNANDEZ	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
	IRMA MUÑOZ	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA
	GINNA KATERINE MARCILLO BACCA	**ROL**	SALUD Y NUTRICION

Intencionalidad:
SALUD Y NUTRICION: *Promover en las familias el hábito del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave, como una práctica esencial de autocuidado que previene enfermedades, protege la salud de los niños y niñas en la primera infancia y contribuye a mantener un entorno familiar seguro y saludable.*
Prácticas y Acciones
Practica 11: *Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.* ***Acción 11.2:*** *La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales*
Estrategias pedagógicas
• Demostración y práctica del lavado de manos en los momentos clave
Recursos y materiales

Momento uno: Bienvenida

Momento dos: Crear y Conversar:

COMPONENTE SALUD Y NUTRICIÓN:

Manos que protegen, manos que enseñan

El lavado de manos es una práctica cotidiana que, aunque parece sencilla, representa una de las formas más efectivas de proteger la salud, especialmente en los niños y niñas de la primera infancia. Cada vez que no se realiza en los momentos indicados, aumenta el riesgo de contraer infecciones gastrointestinales, respiratorias o dérmicas que pueden afectar el crecimiento y desarrollo de los más pequeños.

En este encuentro reflexionamos sobre que el lavado de manos es un hábito que protege la salud de toda la familia y una responsabilidad compartida entre padres, cuidadores, comunidad y espacios de atención. Convertirlo en una práctica cotidiana en los momentos clave significa cortar cadenas de transmisión de gérmenes y garantizar un entorno más seguro para que los niños y niñas crezcan sanos, fuertes y felices.

Lavarse las manos: un gesto pequeño que protege vidas

Las manos están en contacto constante con todo lo que nos rodea: abren puertas, acarician, preparan alimentos, cuidan a los hijos e incluso sostienen dinero que pasa de persona en persona. En ese recorrido acumulan gérmenes invisibles que pueden convertirse en una amenaza para la salud, especialmente en los niños y niñas de la primera infancia.

El lavado de manos con agua y jabón es una acción sencilla, económica y altamente efectiva para prevenir enfermedades. Al realizarlo de manera adecuada y en los momentos clave, se evita la transmisión de infecciones gastrointestinales, respiratorias y de la piel. Aunque el lavado de manos parece un acto cotidiano sin mayor importancia, en realidad funciona como un **“escudo invisible”** que protege a la familia, promueve un ambiente saludable en el hogar y asegura un mejor crecimiento y desarrollo para los niños y niñas.

Momentos clave para lavarse las manos con agua y jabón

El lavado de manos es más efectivo cuando se realiza en los momentos adecuados del día. Reconocer estas situaciones ayuda a cortar la cadena de transmisión de gérmenes y mantener una mejor salud en el hogar:

- Antes de preparar los alimentos.

- Antes de comer.
- Después de ir al baño.
- Después de cambiar el pañal.
- Tras manipular dinero.
- Luego de tener contacto con animales.

¿Cómo debe hacerse el lavado de manos?

El lavado de manos debe durar entre 40 y 60 segundos e incluir los siguientes pasos:



Beneficios del lavado de manos

Para los niños y niñas:

- Previene infecciones que afectan el estómago, los pulmones y la piel.
- Protege su sistema inmunológico en desarrollo.
- Favorece la asistencia continua a espacios educativos y de cuidado.

Para las familias:

- Disminuye los gastos médicos por consultas y tratamientos.
- Mejora la calidad de vida al reducir la incidencia de infecciones.
- Promueve un ambiente seguro y saludable dentro del hogar.

Para la comunidad:

- Contribuye a cortar cadenas de transmisión de enfermedades.
- Refuerza la cultura del autocuidado y la prevención.
- Disminuye la carga sobre los servicios de salud.

En este encuentro reflexionamos sobre que el lavado de manos es un hábito que protege la salud de toda la familia y una responsabilidad compartida entre padres, cuidadores, comunidad y espacios de atención. Convertirlo en una práctica cotidiana en los momentos clave significa cortar cadenas de transmisión de gérmenes y garantizar un entorno más seguro para que los niños y niñas crezcan sanos, fuertes y felices.

Mensaje clave para las familias → Cada lavado de manos con agua y jabón es un gesto de amor y cuidado: protege a tus hijos, a ti y a toda tu familia.

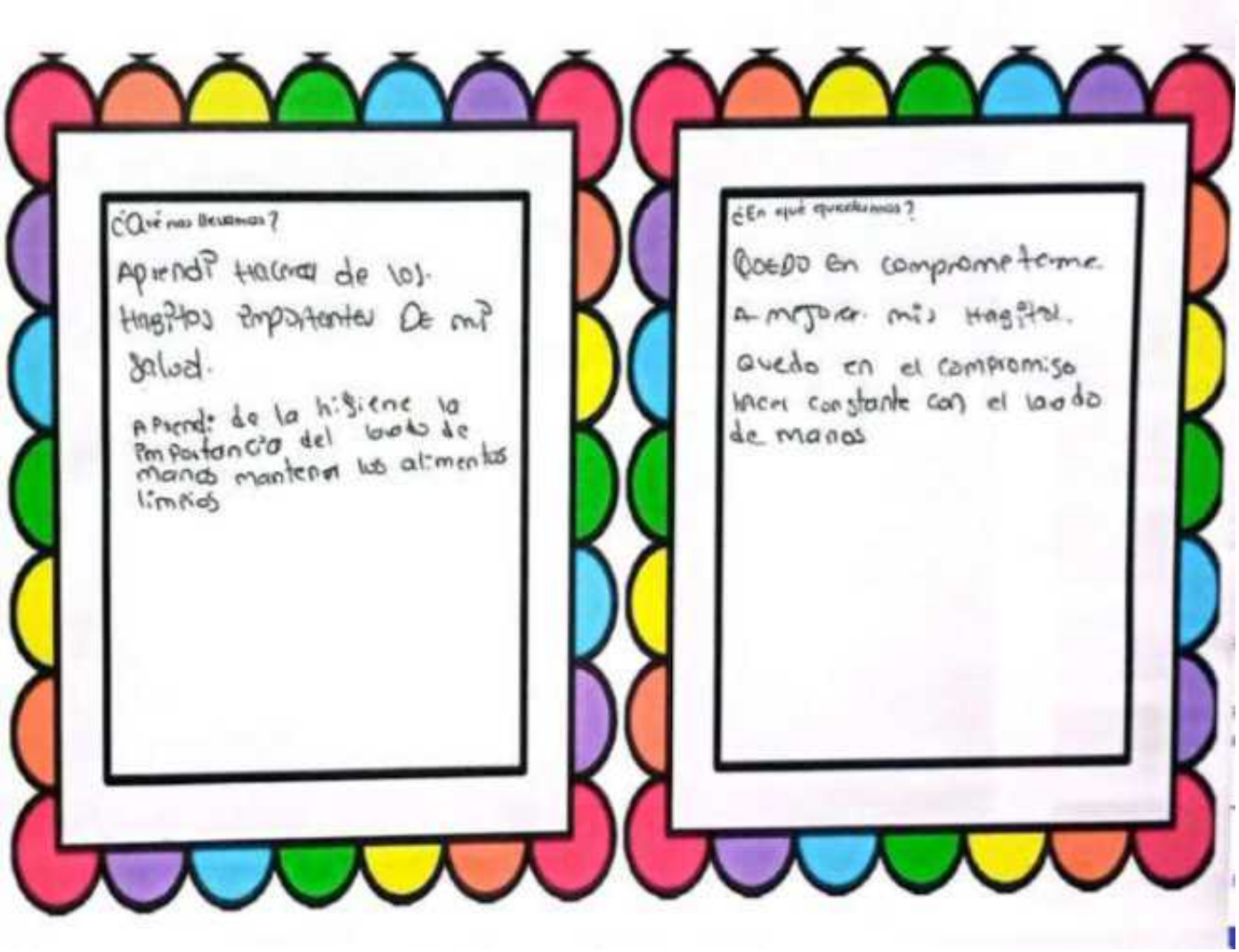
PLANEACIÓN DE LA SESIÓN				
MOMENTO	ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN	RESPONSABLES	TIEMPO
Apertura	Las manos chismosas	La profesional inicia diciendo: "Antes de venir al encuentro, mis manos tocaron…". Cada participante completa la frase con lo último que recuerda haber tocado (ej: puerta, bus, celular, pañal, dinero). El grupo repite en coro. Esto genera conciencia y reflexión sobre cómo los gérmenes viajan fácilmente.	Profesional en nutrición y pedagogía	10 minutos
Actividad rompehielo	El eco divertido	Un participante inicia diciendo una palabra relacionada con la higiene (ejemplo: jabón). La siguiente participante repite esa palabra y agrega una nueva (ejemplo: jabón, agua). La tercera repite las dos anteriores y suma otra, y así sucesivamente. De esta forma, ayuda a recordar palabras relacionadas con	Profesional en nutrición y pedagogía	10 minuntos

		el tema y refuerza la memoria de forma lúdica.		
Actividad central	El concurso de gestos	Las participantes se dividen en dos equipos. Una representante de cada grupo pasa al frente y, usando únicamente gestos, imita una situación relacionada con los momentos clave del lavado de manos (por ejemplo: cocinar, comer, ir al baño, cambiar un pañal, contar dinero o acariciar un animal). El resto de su equipo debe adivinar rápidamente cuál es la acción representada. Con esta actividad las familias reconocen de manera participativa los momentos clave del lavado de manos, fortaleciendo la memoria colectiva y el trabajo en equipo.	Profesional en nutrición y pedagogía	30 minutos
Cierre	Tarjetas del compromiso	Cada madre recibe una tarjeta en blanco (en cartulina o papel bond), en la que escribirá su compromiso personal	Profesional en nutrición y pedagogía	10 minutos

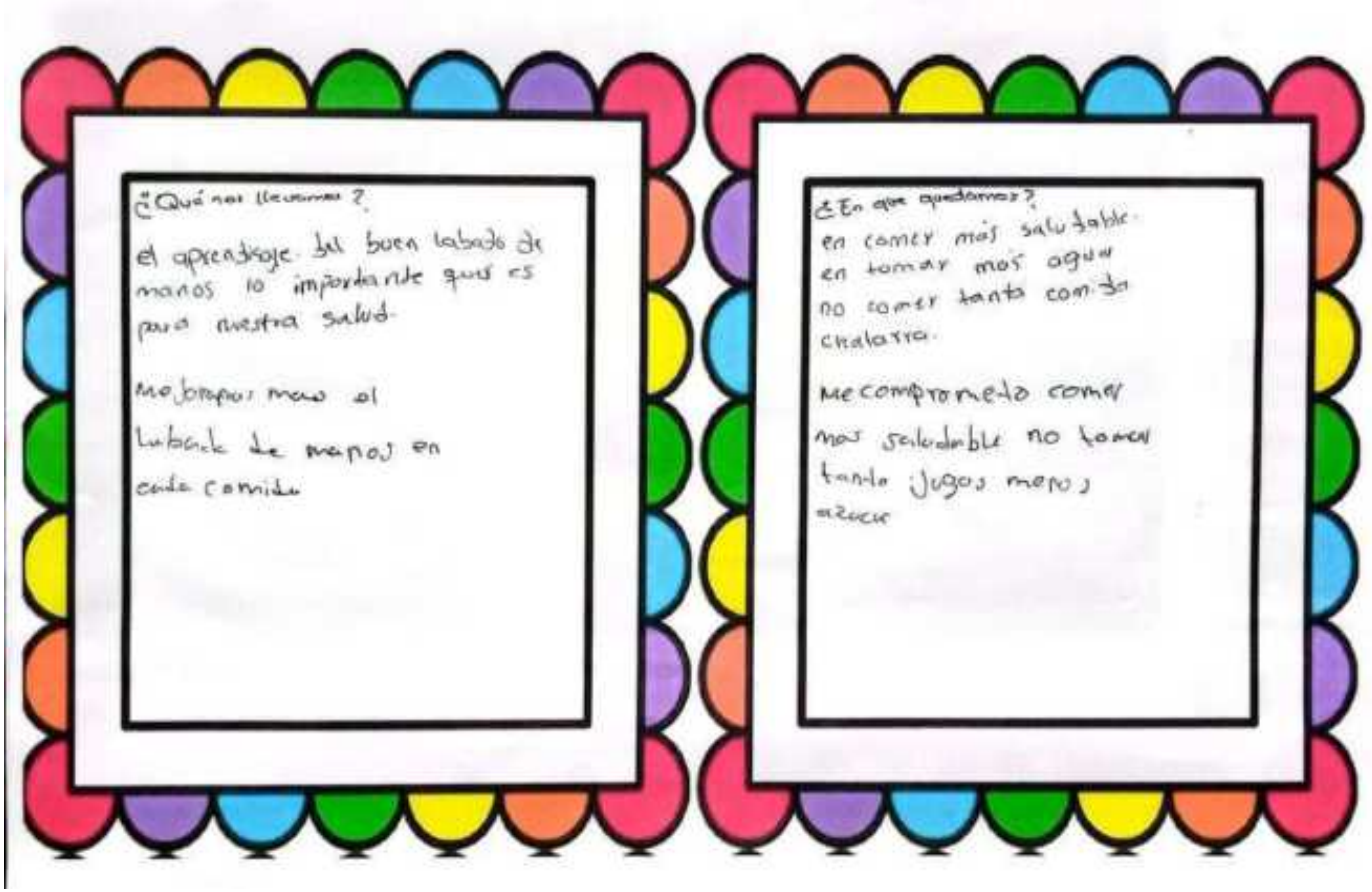
		relacionado con el lavado de manos en los momentos clave. Al finalizar, las tarjetas son socializadas en grupo, de manera que cada madre comparte en voz alta su compromiso, reforzando la importancia de esta práctica como un hábito familiar y comunitario.		

Momento tres: Construyendo Juntos
Al cierre del encuentro, se abrirá un espacio de intercambio dinámico y participativo donde las familias podrán expresar sus preguntas, compartir experiencias personales sobre la práctica del lavado de manos y reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos. Además, tendrán la oportunidad de comentar cómo las actividades realizadas les ayudaron a identificar los momentos clave para lavarse las manos, reforzar hábitos saludables y prevenir enfermedades, fomentando así un ambiente de cuidado, apoyo y aprendizaje colectivo.

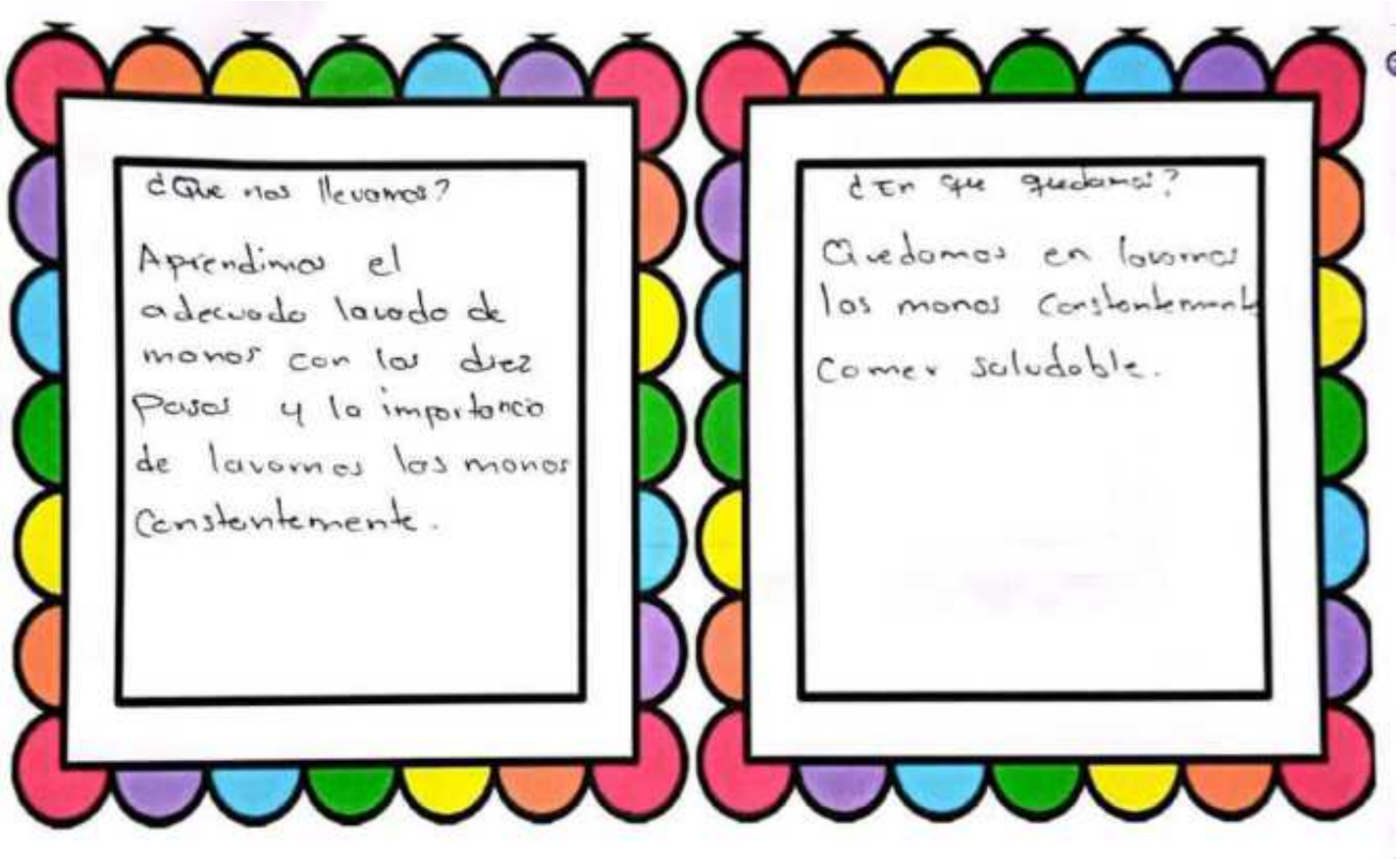
Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
UA 1


¿Qué nos llevamos?
Aprendí hacerca de los hagitos importantes De mi salud.
Aprendí de la higiene la importancia del lavado de manos mantener los alimentos limpios
¿En qué quedaremos?
Quedo en comprometerme a mejorar mis hagitos.
Quedo en el compromiso hacer constante con el lavado de manos

UA 2


¿Qué nos llevamos?
El aprendizaje del buen lavado de manos lo importante que es para nuestra salud.
Mejoraré mi lavado de manos en cada comida
¿En qué aprendimos?
en comer más saludable
en tomar más agua
no comer tanta comida chatarra.
Me comprometo comer más saludable no tomar tanto jugos menos azucar

UA 3


¿Que nos llevamos?
Aprendimos el adecuado lavado de manos con los diez pasos y la importancia de lavarnos las manos constantemente.
¿En que quedamos?
Quedamos en lavarnos las manos constantemente
Comer saludable.

Valoración del encuentro grupal:
UA 1: Se valora el encuentro de una manera participativa donde todas familias estuvieron atentas a la formación que se reflexiona sobre la importancia del lavado de manos y crear hábito que protege la salud de toda la familia y una responsabilidad compartida entre padres, cuidadores, comunidad y espacios de atención. Convertirlo en una práctica cotidiana en los momentos clave significa cortar cadenas de transmisión de gérmenes y garantizar un entorno más seguro para que los niños y niñas crezcan sanos, fuertes y felices. **UA 2:** El encuentro estuvo muy dinámico donde cada una de las familias estuvieron atentas con el tema de la importancia del lavado de manos aprendieron el paso a paso de cómo realizar el adecuado lavado de manos. **UA 3:** Las familias estuvieron muy atentas a la formación que realizo la Nutricionista con el tema el lavado de manos donde recordaron el paso a paso de cada una del lavado y la importancia de crear hábitos en casa y tener en cuenta lo aprendido**.**
Evidencias fotográficas





CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: **COMUNA 10 CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 2** UA: 1-2 Y 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
26	25 DE SEPTIEMBRE	9:00-11:00AM 1:30-3:30PM-3:30-5:30 P.M

Talento Humano Responsable

YESSICA XIMENA AVILES HERNANDEZ	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
IRMA MUÑOZ	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
Tomar medidas preventivas para evitar accidentes en el hogar, como ahogamientos, intoxicaciones o caídas y promover un entorno seguro para el desarrollo infantil.
Prácticas y Acciones
Práctica 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. Acción 15.4 La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corrientes, cables.
Estrategias pedagógicas -
Compartir estrategias de prevención y fomentar la participación activa en la creación de un ambiente seguro.
Recursos y materiales
Imágenes, hojas, crayolas, detalles,

Momento uno: Bienvenida
Se recibirá a las familias de manera alegre con música y un ambiente enriquecido para que las familias disfruten de un encuentro agradable, cada vez que una familia vaya entrando a la unidad de atención se realiza un saludo de acuerdo al que ellas elijan que

están en la entrada, seguidamente se hará la actividad del calentamiento entre cuidadora e hijo donde cantemos la canción "Hola como estas".
seguidamente Se recuerda a las familias la ruta de evacuación, el sitio de encuentro y el proceso a seguir en caso de presentarse una emergencia.
Presentación y/o llamado a lista: se realizará llamado a lista de los usuarios mediante la canción "vamos a ver quién vino" y se registrará en el RAM preguntando a cada uno como han estado y dejando por escrito si se representa alguna novedad.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se expone el tema prevención de embarazo en adolescentes donde se fomenta un foro participativo y cada una de las familias realiza su aporte a través de la vivencia de su entorno expresando su idea al tema y seguidamente se socializa.
Se entabla un dialogo participativo donde se les pregunta a las familias que accidentes se pueden presentar en el entorno donde se encuentran a medida que se observa cada familia dialoga sobre esos posibles accidentes que se presentan seguidamente se le solicita a la familia colocarse de pie y cantar la canción "Agua de limón" donde al final quedaran conformados en grupos luego cada familia se le brinda el tema: - caídas – electrocución – quemaduras.
Posterior a ello cada familia a través de un dramatizado expresa como se pueden presentar los diversos accidentes y que recomendaciones nos da grupo para prevenirlos.

Momento tres: Construyendo Juntos

Se continúa dialogando sobre los accidentes que se presentan en el hogar

- Mantén los pisos limpios y secos: para evitar resbalones y tropiezos.
- No dejes objetos en pasillos y escaleras: que puedan causar tropiezos.
- Asegura que los muebles pesados y objetos grandes: estén bien sujetos a la pared para evitar que caigan.
- Mantén iluminados los pasillos y escaleras: para mayor visibilidad y seguridad.

Precauciones con niños

- Instala protectores para enchufes: y asegúrate de que los productos de limpieza, medicamentos y fósforos estén fuera del alcance.
- Coloca barandillas o rejas en la parte superior e inferior de las escaleras.
- No dejes objetos pequeños: o piezas de juguete a su alcance que puedan tragarse y causar atragantamiento.
- Mantén a los niños vigilados constantemente, especialmente en áreas como la cocina o el baño.
- Aleja las mesas y otros muebles de las ventanas: y balcones para evitar que los niños se suban y caigan.

Seguridad en la cocina y con el gas

- No dejes velas, mecheros o fósforos al alcance de los niños.
- Revisa periódicamente las instalaciones de gas y estufas: para detectar fugas, y asegúrate de que los pilotos estén apagados cuando no se usan.
- Coloca las velas sobre un plato con agua: y lejos de cortinas y muebles inflamables.

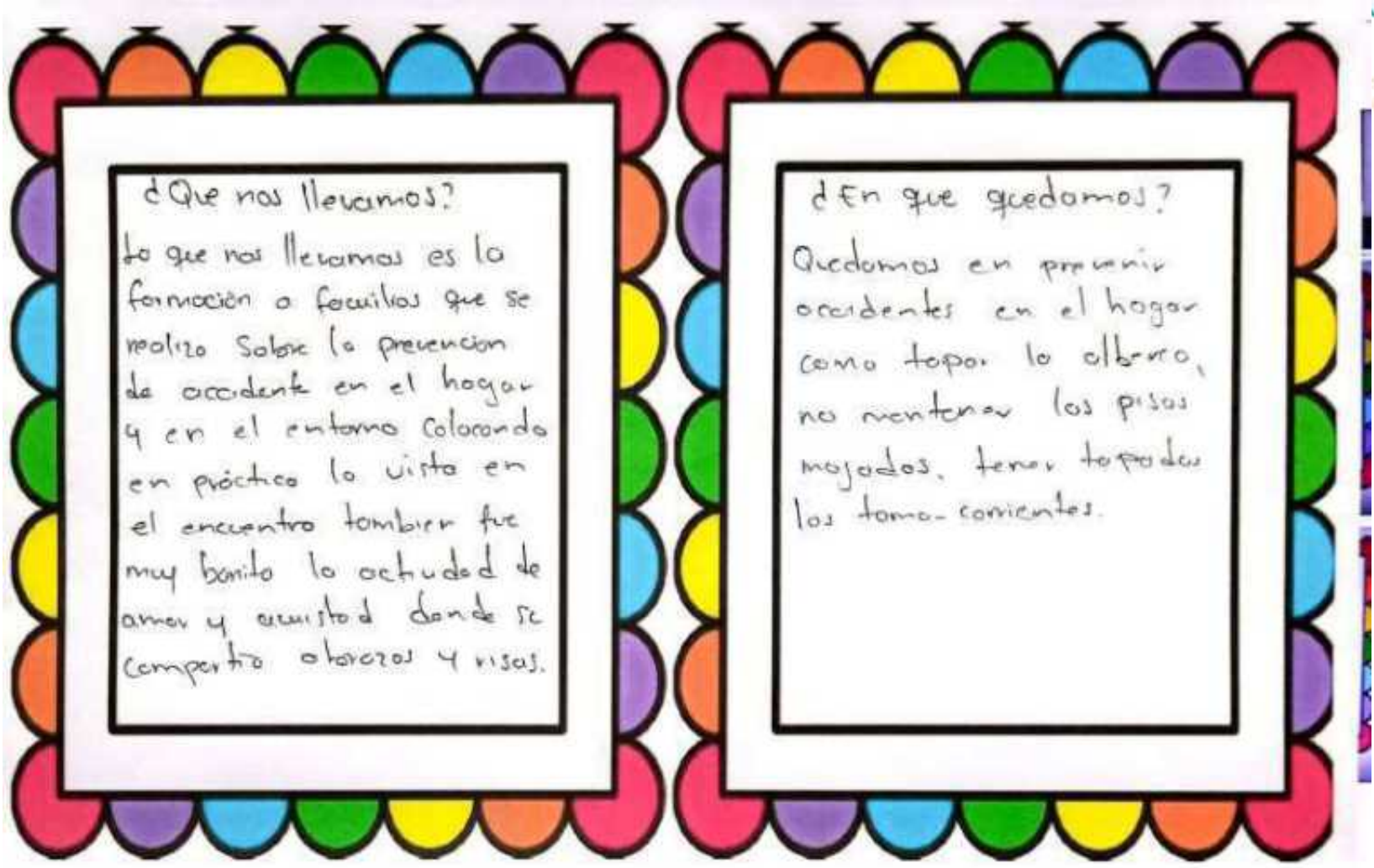
Otras medidas importantes

- Revisa tu botiquín de primeros auxilios: y ten un plan familiar para emergencias.

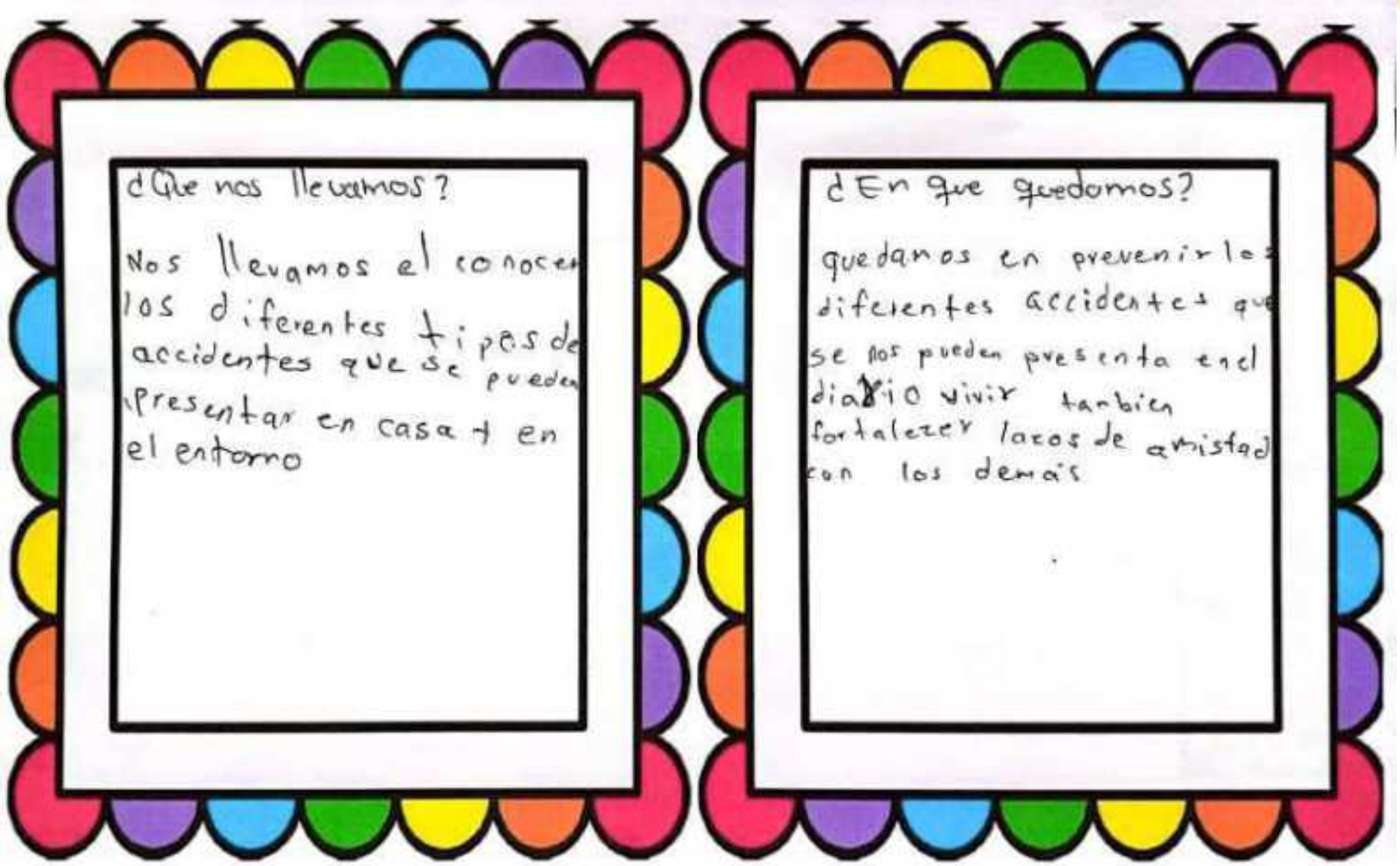
Por ultimo se realiza la celebración de amor y amistad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

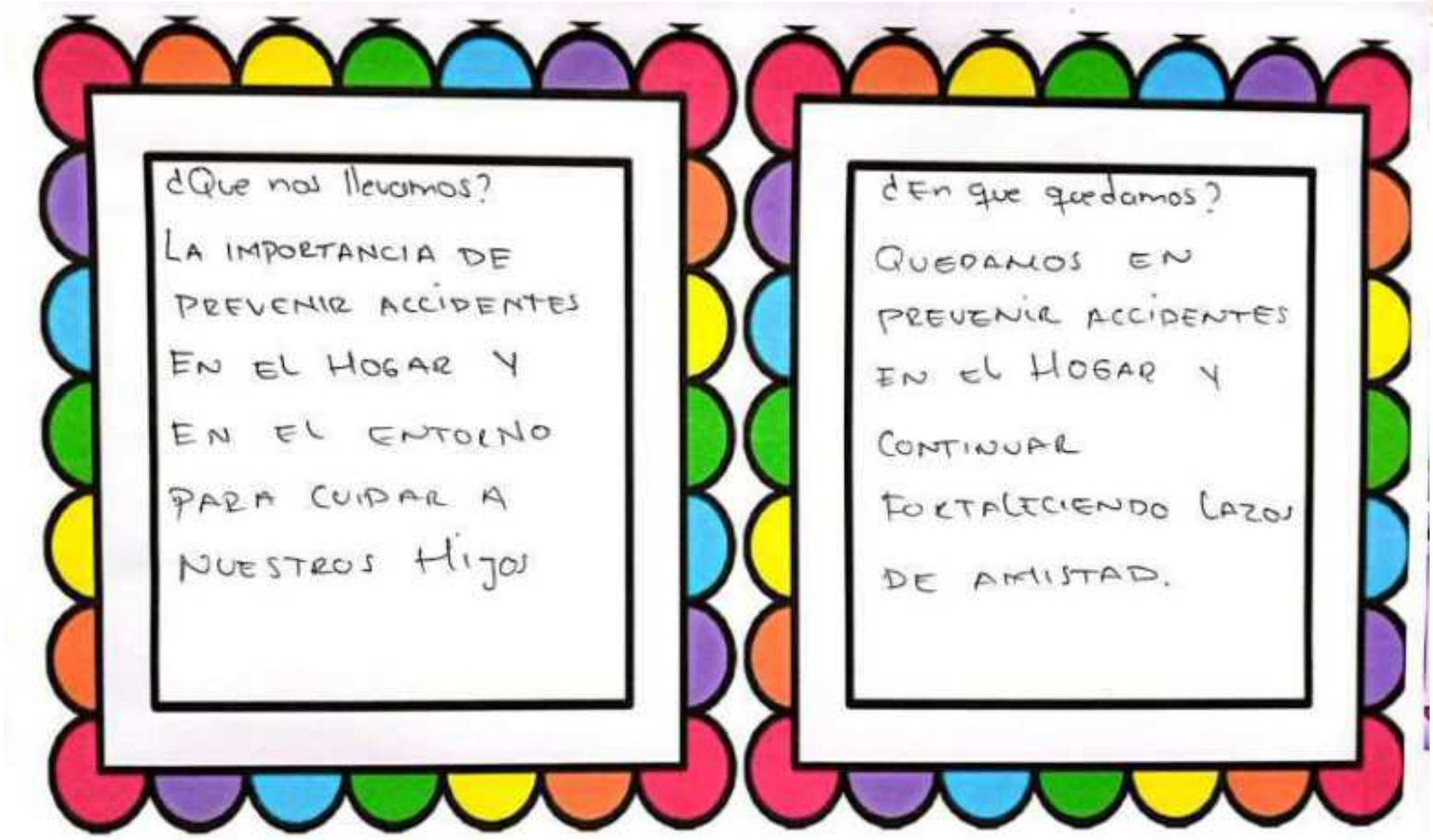
UA 1


¿Que nos llevamos?
lo que nos llevamos es la formación a facilitos que se realizo Sobre la prevencion de accidente en el hogar y en el entorno Colocando en práctico lo visto en el encuentro tambien fue muy bonito la actitud de amor y amistad donde se comparte abrazos y risas.
¿En que quedamos?
Quedamos en prevenir accidentes en el hogar como tapar la olla, no mantener los pisos mojados, tener tapados los toma-corrientes.

UA 2


¿Que nos llevamos?
Nos llevamos el conocer los diferentes tipos de accidentes que se pueden presentar en casa y en el entorno
¿En que quedamos?
quedamos en prevenir los diferentes accidentes que se nos pueden presenta en el diario vivir tambien fortalecer lazos de amistad con los demas

UA 3


¿Que nos llevamos?
LA IMPORTANCIA DE PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y EN EL ENTORNO PARA CUIDAR A NUESTROS Hijos
¿En que quedamos?
QUEDAMOS EN PREVENIR ACCIDENTES EN EL HOGAR Y CONTINUAR FORTALECIENDO LAZOS DE AMISTAD.

Valoración del encuentro grupal:
El encuentro fue satisfactorio porque se pudo realizar acorde a lo programado las familias estuvieron muy participativas con el tema de prevención de accidente donde a través de los diferentes dramatizados expresaron lo que puede pasar y como Prevenirlos también fue excelente la actividad de amor y amistad donde la familia expreso lo bonito de los abrazos del dar fue algo significativo para cada una de ellas.
Evidencias fotográficas













administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
25	4-09-2025	8:00- 10:00AM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

SANDY KATHERINE SALAS MORENO Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

DIEGO CASTRO Rol APOYO PSICOSOCIAL

Intencionalidad:

- Favorecer el vínculo afectivo entre madre e hijo/a, estimulando el desarrollo a través de experiencias artísticas, literarias y de exploración sensorial. Resaltar el valor de la amistad, el vínculo afectivo y la maternidad como fuente de vida, amor y cuidado.

Brindar experiencias lúdicas y reflexivas que motiven a los cuidadores a poner en práctica estrategias sencillas en el hogar, favoreciendo la formación de hábitos, la autorregulación y la sana convivencia.

Prácticas y Acciones

Practica 1: Generar Experiencias para el disfrute del juego, Las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

1.6: los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Práctica 4**:** Promover experiencias que favorecen la construcción de normas y límites en los niños y niñas. Acción 4.5**:** Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión.
Estrategias pedagógicas -
Lectura del poema, rimas cortas y canciones que refuercen la idea de crecimiento y naturaleza, exploración, arte
Recursos y materiales
Poemas, rimas, elementos de la naturaleza, témperas, sonajeros, cartulina grande, pegante, flores, papel de colores, juguetes del entorno, imágenes impresas.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro, momento de acogida y participación activa de las familias, la agente educativa realiza mediante una ronda el saludo de bienvenida, bailando la canción "Saco mis manitos". Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. El psicólogo inicia con un espacio de integración donde se trabaja la actividad **"Semáforo de acuerdos"**. Cada familia identificó conductas que en casa son permitidas, aquellas que necesitan acompañamiento y aquellas que no se permiten porque pueden causar daño. A través del uso de los colores verde, amarillo y rojo, se construyeron frases en positivo que resultaron ser fáciles de recordar tanto para adultos como para los niños.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se presenta el mural con el título “Mi Mundo Lleno de Vida”.
Las madres y niños conversan brevemente sobre qué significa para ellos la amistad, la maternidad y el amor en la familia.
Se leen pequeñas rimas o un poema corto que invite a reflexionar sobre el cuidado mutuo y el buen trato. .En este espacio el psicólogo socializa los diferentes **tipos de crianza** por medio de imágenes que representaban ejemplos de prácticas permisivas, autoritarias y democráticas. Cada madre o cuidador eligió la imagen con la que más se identificaba y compartió por qué. Esta actividad generó conversación abierta, permitió que reconocieran sus estilos de crianza y compararan los impactos positivos o negativos que estos pueden tener en el desarrollo de los niños y niñas. También se resaltó la importancia de avanzar hacia una crianza asertiva, donde se establecen normas claras desde el amor y el respeto, evitando los gritos y castigos físicos.

Momento tres: Construyendo Juntos

MADRES GESTANTES Y LACTANTES

Luego madres, niños decoran el mural formando un collage natural pegando hojas, pétalos, corazones y flores o papel de colores en un mural titulado “Mi mundo lleno de vida”. En cada corazón, las madres escriben frases en forma de rimas o poemas inspirados con la amistad, la maternidad, el amor y el cuidado hacia su bebe y familia.
Cada familia pega sus corazones en el mural, simbolizando cómo juntos construyen un mundo lleno de vida y afecto.
Se comparte el mural y cada madre expresa una palabra de lo que se lleva del encuentro.
Cierre con una canción de despedida.

ACTIVIDAD BUEN TRATO – “HAZ UN TRATO POR EL BUEN TRATO”

Se invitará a los niños, niñas, madres gestantes, lactantes y familias a plasmar la silueta de sus manos en un mural colectivo. Cada familia, junto a la huella de su mano, escribirá o dibujará un compromiso que contribuya a fortalecer el vínculo afectivo, practicar el buen trato y mejorar sus relaciones familiares.
El mural será un símbolo de unidad, respeto y amor, recordando que el buen trato se construye cada día en los gestos, las palabras y las acciones dentro de la familia.

APOYO PSICOSOCIAL
Para el cierre práctico se desarrolla la actividad **"Rincón de guardar"**, en la cual los cuidadores y niños participaron en un juego de recoger los juguetes de manera organizada. A través de pasos visuales y el uso de señales como canciones, las familias aprendieron cómo convertir el momento de ordenar en un hábito divertido y constante. Los adultos reflexionaron sobre cómo repetir esta rutina en casa, reforzando con frases positivas y celebrando los logros de sus hijos sin esperar perfección.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? Las mamitas gestantes y lactantes: la importancia de fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos desde la palabra, el arte y la naturaleza.
La importancia de fortalecer la amistad y el vínculo familiar con amor y respeto.
Un mural lleno de colores, palabras y símbolos de vida.
La certeza de que en la maternidad y el cuidado está el inicio de un mundo más tierno y humano.
¿En qué quedamos? Continuar fomentando momentos de lectura y narración breve en casa.
Realizar actividades de exploración con elementos naturales del entorno (hojas, flores,) de manera segura.
Continuar fomentando el buen trato y la amistad en el hogar.
Dedicar tiempo diario a compartir con los hijos/as momentos de juego, rimas y canciones.
Mantener vivo el compromiso de sembrar amor en cada acción cotidiana.
Recordar la importancia de las normas, no como castigos, sino como acuerdos que cuidan y orientan.

Valoración del encuentro grupal:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Comentan que todos los momentos fueron muy Dinamicos e interesantes

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que los juegos, las canciones, son importantes e igual las normas y limites

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

A que se comprometen las familias?

Ninguna; todo les gustó. • A reforzar a través de cantos, juegos y danzas y a regular las conductas.
Evidencias fotográficas











administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
25	4-09-2025	10:30-12:30PM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

SANDY KATHERINE SALAS MORENO Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

DIEGO CASTRO Rol APOYO PSICOSOCIAL

Intencionalidad:

- Favorecer el vínculo afectivo entre madre e hijo/a, estimulando el desarrollo a través de experiencias artísticas, literarias y de exploración sensorial. Resaltar el valor de la amistad, el vínculo afectivo y la maternidad como fuente de vida, amor y cuidado.

Brindar experiencias lúdicas y reflexivas que motiven a los cuidadores a poner en práctica estrategias sencillas en el hogar, favoreciendo la formación de hábitos, la autorregulación y la sana convivencia.

Prácticas y Acciones

Practica 1: Generar Experiencias para el disfrute del juego, Las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

1.6: los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Práctica 4**:** Promover experiencias que favorecen la construcción de normas y límites en los niños y niñas. Acción 4.5**:** Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión.
Estrategias pedagógicas -
Lectura del poema, rimas cortas y canciones que refuercen la idea de crecimiento y naturaleza, exploración, arte
Recursos y materiales
Poemas, rimas, elementos de la naturaleza, témperas, sonajeros, cartulina grande, pegante, flores, papel de colores, juguetes del entorno, imágenes impresas.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro, momento de acogida y participación activa de las familias, la agente educativa realiza mediante una ronda el saludo de bienvenida, bailando la canción "Saco mis manitos". Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. El psicólogo inicia con un espacio de integración donde se trabaja la actividad **"Semáforo de acuerdos"**. Cada familia identificó conductas que en casa son permitidas, aquellas que necesitan acompañamiento y aquellas que no se permiten porque pueden causar daño. A través del uso de los colores verde, amarillo y rojo, se construyeron frases en positivo que resultaron ser fáciles de recordar tanto para adultos como para los niños.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se presenta el mural con el título “Mi Mundo Lleno de Vida”.
Las madres y niños conversan brevemente sobre qué significa para ellos la amistad, la maternidad y el amor en la familia.
Se leen pequeñas rimas o un poema corto que invite a reflexionar sobre el cuidado mutuo y el buen trato. .En este espacio el psicólogo socializa los diferentes **tipos de crianza** por medio de imágenes que representaban ejemplos de prácticas permisivas, autoritarias y democráticas. Cada madre o cuidador eligió la imagen con la que más se identificaba y compartió por qué. Esta actividad generó conversación abierta, permitió que reconocieran sus estilos de crianza y compararan los impactos positivos o negativos que estos pueden tener en el desarrollo de los niños y niñas. También se resaltó la importancia de avanzar hacia una crianza asertiva, donde se establecen normas claras desde el amor y el respeto, evitando los gritos y castigos físicos.

Momento tres: Construyendo Juntos

NIÑOS DE 6 A 11 MESES

Exploración sensorial: Se colocan sobre el tapete varios elementos naturales como: (hojas, flores seguras, ramas suaves) y objetos con diferentes texturas para dejar que los niños en compañía de mama exploren los elementos y armen el mural con todos los elementos.
Luego madres, niños decoran el mural formando un collage natural pegando hojas, pétalos, corazones y flores o papel de colores en un mural titulado “Mi mundo lleno de vida”. En cada corazón, las madres escriben frases en forma de rimas o poemas inspirados con la amistad, la maternidad, el amor y el cuidado hacia su bebe y familia.
Cada familia pega sus corazones en el mural, simbolizando cómo juntos construyen un mundo lleno de vida y afecto.
Se comparte el mural y cada madre expresa una palabra de lo que se lleva del encuentro.
Cierre con una canción de despedida.

ACTIVIDAD BUEN TRATO – “HAZ UN TRATO POR EL BUEN TRATO”

Se invitará a los niños, niñas, madres gestantes, lactantes y familias a plasmar la silueta de sus manos en un mural colectivo. Cada familia, junto a la huella de su mano, escribirá o dibujará un compromiso que contribuya a fortalecer el vínculo afectivo, practicar el buen trato y mejorar sus relaciones familiares.
El mural será un símbolo de unidad, respeto y amor, recordando que el buen trato se construye cada día en los gestos, las palabras

y las acciones dentro de la familia.

APOYO PSICOSOCIAL
Para el cierre práctico se desarrolló la actividad **"Rincón de guardar"**, en la cual los cuidadores y niños participaron en un juego de recoger los juguetes de manera organizada. A través de pasos visuales y el uso de señales como canciones, las familias aprendieron cómo convertir el momento de ordenar en un hábito divertido y constante. Los adultos reflexionaron sobre cómo repetir esta rutina en casa, reforzando con frases positivas y celebrando los logros de sus hijos sin esperar perfección.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? Las mamitas gestantes y lactantes: la importancia de fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos desde la palabra, el arte y la naturaleza.
La importancia de fortalecer la amistad y el vínculo familiar con amor y respeto.
Un mural lleno de colores, palabras y símbolos de vida.
La certeza de que en la maternidad y el cuidado está el inicio de un mundo más tierno y humano.
¿En qué quedamos? Continuar fomentando momentos de lectura y narración breve en casa.
Realizar actividades de exploración con elementos naturales del entorno (hojas, flores,) de manera segura.
Continuar fomentando el buen trato y la amistad en el hogar.
Dedicar tiempo diario a compartir con los hijos/as momentos de juego, rimas y canciones.
Mantener vivo el compromiso de sembrar amor en cada acción cotidiana.
Recordar la importancia de las normas, no como castigos, sino como acuerdos que cuidan y orientan.

Valoración del encuentro grupal:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

A las familias les gustó Mucho las actividades que se realizaron durante el encuentro

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Reforzar y dejar a los niños que exploren y seguir fomentando el buen trato.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro	A que se comprometen las familias?
• comentaron que todas las actividades fueron de mucho agrado.	A aplicar en casa el semaforo de acuerdos, normas y límites, a establecer normas claras y límites con amor.

Evidencias fotográficas







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
25	4-09-2025	2:30- 4:30PM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

SANDY KATHERINE SALAS MORENO Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

DIEGO CASTRO Rol APOYO PSICOSOCIAL

Intencionalidad:

- Favorecer el vínculo afectivo entre madre e hijo/a, estimulando el desarrollo a través de experiencias artísticas, literarias y de exploración sensorial. Resaltar el valor de la amistad, el vínculo afectivo y la maternidad como fuente de vida, amor y cuidado.

Brindar experiencias lúdicas y reflexivas que motiven a los cuidadores a poner en práctica estrategias sencillas en el hogar, favoreciendo la formación de hábitos, la autorregulación y la sana convivencia.

Prácticas y Acciones

Practica 1: Generar Experiencias para el disfrute del juego, Las expresiones artísticas la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación.

1.6: los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. Práctica 4**:** Promover experiencias que favorecen la construcción de normas y límites en los niños y niñas. Acción 4.5**:** Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión.
Estrategias pedagógicas -
Lectura del poema, rimas cortas y canciones,, exploración, arte
Recursos y materiales
Elementos de la naturaleza, témperas, sonajeros, cartulina grande, pegante, flores, papel de colores, juguetes del entorno, imágenes impresas.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro, momento de acogida y participación activa de las familias, la agente educativa realiza mediante una ronda el saludo de bienvenida, bailando la canción "Saco mis manitos". Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. El psicólogo inicia con un espacio de integración donde se trabaja la actividad **"Semáforo de acuerdos"**. Cada familia identificó conductas que en casa son permitidas, aquellas que necesitan acompañamiento y aquellas que no se permiten porque pueden causar daño. A través del uso de los colores verde, amarillo y rojo, se construyeron frases en positivo que resultaron ser fáciles de recordar tanto para adultos como para los niños.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se presenta el mural con el título “Mi Mundo Lleno de Vida”.
Las madres y niños conversan brevemente sobre qué significa para ellos la amistad, la maternidad y el amor en la familia.
Se leen pequeñas rimas o un poema corto que invite a reflexionar sobre el cuidado mutuo y el buen trato. .En este espacio el psicólogo socializa los diferentes **tipos de crianza** por medio de imágenes que representaban ejemplos de prácticas permisivas, autoritarias y democráticas. Cada madre o cuidador eligió la imagen con la que más se identificaba y compartió por qué. Esta actividad generó conversación abierta, permitió que reconocieran sus estilos de crianza y compararan los impactos positivos o negativos que estos pueden tener en el desarrollo de los niños y niñas. También se resaltó la importancia de avanzar hacia una crianza asertiva, donde se establecen normas claras desde el amor y el respeto, evitando los gritos y castigos físicos.

Momento tres: Construyendo Juntos

NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS

Exploración sensorial: Se colocan sobre el tapete varios elementos naturales como: (hojas, flores seguras, ramas suaves) y objetos con diferentes texturas para dejar que los niños en compañía de mama exploren los elementos y armen el mural con todos los elementos.
Luego madres, niños decoran el mural formando un collage natural pegando hojas, pétalos, corazones y flores o papel de colores en un mural titulado “Mi mundo lleno de vida”. En cada corazón, las madres escriben frases en forma de rimas o poemas inspirados con la amistad, la maternidad, el amor y el cuidado hacia su bebe y familia.
Cada familia pega sus corazones en el mural, simbolizando cómo juntos construyen un mundo lleno de vida y afecto.
Se comparte el mural y cada madre expresa una palabra de lo que se lleva del encuentro.
Cierre con una canción de despedida.

ACTIVIDAD BUEN TRATO – “HAZ UN TRATO POR EL BUEN TRATO”

Se invitará a los niños, niñas, madres gestantes, lactantes y familias a plasmar la silueta de sus manos en un mural colectivo. Cada familia, junto a la huella de su mano, escribirá o dibujará un compromiso que contribuya a fortalecer el vínculo afectivo, practicar el buen trato y mejorar sus relaciones familiares.
El mural será un símbolo de unidad, respeto y amor, recordando que el buen trato se construye cada día en los gestos, las palabras

y las acciones dentro de la familia.

APOYO PSICOSOCIAL
Para el cierre práctico se desarrolló la actividad **"Rincón de guardar"**, en la cual los cuidadores y niños participaron en un juego de recoger los juguetes de manera organizada. A través de pasos visuales y el uso de señales como canciones, las familias aprendieron cómo convertir el momento de ordenar en un hábito divertido y constante. Los adultos reflexionaron sobre cómo repetir esta rutina en casa, reforzando con frases positivas y celebrando los logros de sus hijos sin esperar perfección.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? Las mamitas gestantes y lactantes: la importancia de fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos desde la palabra, el arte y la naturaleza.
La importancia de fortalecer la amistad y el vínculo familiar con amor y respeto.
Un mural lleno de colores, palabras y símbolos de vida.
La certeza de que en la maternidad y el cuidado está el inicio de un mundo más tierno y humano.
¿En qué quedamos? Continuar fomentando momentos de lectura y narración breve en casa.
Realizar actividades de exploración con elementos naturales del entorno (hojas, flores,) de manera segura.
Continuar fomentando el buen trato y la amistad en el hogar.
Dedicar tiempo diario a compartir con los hijos/as momentos de juego, rimas y canciones.
Mantener vivo el compromiso de sembrar amor en cada acción cotidiana.
Recordar la importancia de las normas, no como castigos, sino como acuerdos que cuidan y orientan.

Valoración del encuentro grupal:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

comentan que todos los momentos fueron muy dinamicas e interesantes

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

que hay que dejar que los niños exploren con actividades del entorno.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

A que se comprometen las familias

comentaron que todas las actividades les gusto Mucho les gusto el tema del psicologo.

a aprender a regular los conductos de sus hijos a establecer normas claros y limites con amor.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
26	10-09-2025	8:00- 10:00AM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

SANDY KATHERINE SALAS MORENO Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

Intencionalidad:
Favorecer que las familias, madres gestantes, lactantes y cuidadores reconozcan el llanto, las expresiones y señales de los niños y niñas como formas de comunicación. Fortalecer el vínculo afectivo entre madres, cuidadores y sus hijos desde la gestación, a través de gestos, palabras, cantos, arrullos y contacto físico respetuoso.
Prácticas y Acciones
Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación. 5.2 La familia, madre, padre cuidador principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño. .

Estrategias pedagógicas -
Juego de roles con muñecos, Canciones de arrullo y nanas, Dinámicas de espejo, Semáforo de emociones Melodías suaves que las familias pueden cantar a sus hijos para transmitir calma y afecto.
Recursos y materiales
Música suave, pañuelos de colores. Colchonetas, Cartelera, Cartulina de semáforo, telas de colores, sonajeros. - - Tapete didáctico

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro. Círculo de bienvenida con saludo afectuoso mediante una canción suave (ej. Canción cruzando la calle con gestos y palmas). En el momento de acogida y participación activa de las familias, la agente educativa se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego se realiza breve explicación del objetivo: reconocer la importancia de responder de manera oportuna y sensible al llanto y malestar de los niños y niñas como una forma de criar con amor. Dinámica Rompe hielo con muñeco: “Mi bebé necesita… la agente educativa presenta el muñeco al grupo y dice: “Hoy este bebé nos va a mostrar cómo nuestros hijos e hijas nos comunican lo que sienten. Vamos a aprender a responder con amor y sensibilidad.” Entrega el muñeco a una madre/cuidador. La agente educativa menciona una situación común del bebé (ejemplo: llora porque tiene hambre, está cansado, quiere brazos, necesita cariño). La persona que tiene el muñeco debe responder con una acción sensible: arrullarlo, cantarle, acariciarlo, mecerlo, hablarle con voz suave, darle un “abrazo simbólico”. Luego pasa el muñeco a otra familia para que también “atienda” al bebé en una situación diferente.

Momento dos: Crear y Conversar:
Reconocer la importancia de responder de manera oportuna y sensible al llanto y malestar de los niños y niñas como una forma de criar con amor. Dinámica del semáforo de emociones: verde (calma), amarillo (alerta), rojo (malestar). Cada familia comparte ejemplos de cómo identifican y responden al llanto o malestar de sus hijos(as). Las gestantes reflexionan sobre cómo desde ya pueden establecer contacto sensible con su bebé (cantos, caricias, hablarle).

Momento tres: Construyendo Juntos
MADRES GESTANTES Y LACTANTES Juegos sensoriales con telas suaves, sonajeros y canciones de arrullo. En este momento las madres van a identificar emociones y conductas, promoviendo respuestas oportunas y sensibles. En parejas madre/cuidadores-niños, realizaran una actividad de arrullo y contacto con canciones y movimientos suaves.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
¿Qué nos llevamos? Reconocimos que el llanto y el malestar del niño o niña son formas de comunicación, no de “molestia”. Aprendimos que responder con calma, amor y prontitud fortalece el vínculo y da seguridad al bebé. Descubrimos que a través de canciones, arrullos, contacto y palabras suaves podemos brindar consuelo y acogida. **¿En qué quedamos?** Las familias se comprometen a escuchar, observar y responder de manera oportuna y sensible al llanto.
Valoración del encuentro grupal:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Informar que todos los momentos fueron muy buenos y agradables: Dinamicas

Aprendimos que el llanto es la primera forma de comunicación del bebe.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Todo les gusto las Dinamicas, el compartir, con las otras familias

¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a responder con calma afecto y prontitud

Evidencias fotográficas




POLIZA
PRACTICAS







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
26	10-09-2025	10:30-12:30PM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

SANDY KATHERINE SALAS MORENO Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

Intencionalidad:
Favorecer que las familias, madres gestantes, lactantes y cuidadores reconozcan el llanto, las expresiones y señales de los niños y niñas como formas de comunicación. Fortalecer el vínculo afectivo entre madres, cuidadores y sus hijos desde la gestación, a través de gestos, palabras, cantos, arrullos y contacto físico respetuoso.
Prácticas y Acciones
Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación. 5.2 La familia, madre, padre cuidador principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño. .

Estrategias pedagógicas -
Juego de roles con muñecos, Canciones de arrullo y nanas, Dinámicas de espejo, Semáforo de emociones Melodías suaves que las familias pueden cantar a sus hijos para transmitir calma y afecto.
Recursos y materiales
Música suave, pañuelos de colores. Colchonetas, Cartelera, Cartulina de semáforo, telas de colores, sonajeros. - - Tapete didáctico

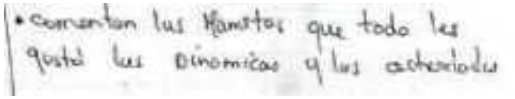
Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro. Círculo de bienvenida con saludo afectuoso mediante una canción suave (ej. Canción cruzando la calle con gestos y palmas). En el momento de acogida y participación activa de las familias, la agente educativa se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego se realiza breve explicación del objetivo: reconocer la importancia de responder de manera oportuna y sensible al llanto y malestar de los niños y niñas como una forma de criar con amor. Dinámica Rompe hielo con muñeco: “Mi bebé necesita… la agente educativa presenta el muñeco al grupo y dice: “Hoy este bebé nos va a mostrar cómo nuestros hijos e hijas nos comunican lo que sienten. Vamos a aprender a responder con amor y sensibilidad.” Entrega el muñeco a una madre/cuidador. La agente educativa menciona una situación común del bebé (ejemplo: llora porque tiene hambre, está cansado, quiere brazos, necesita cariño). La persona que tiene el muñeco debe responder con una acción sensible: arrullarlo, cantarle, acariciarlo, mecerlo, hablarle con voz suave, darle un “abrazo simbólico”.

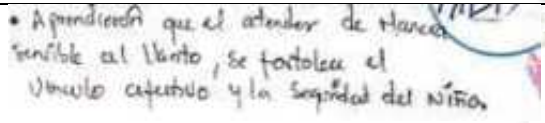
Luego pasa el muñeco a otra familia para que también “atienda” al bebé en una situación diferente.

Momento dos: Crear y Conversar:
Reconocer la importancia de responder de manera oportuna y sensible al llanto y malestar de los niños y niñas como una forma de criar con amor. Dinámica del semáforo de emociones: verde (calma), amarillo (alerta), rojo (malestar). Cada familia comparte ejemplos de cómo identifican y responden al llanto o malestar de sus hijos(as). Las gestantes reflexionan sobre cómo desde ya pueden establecer contacto sensible con su bebé (cantos, caricias, hablarle).

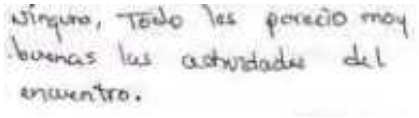
Momento tres: Construyendo Juntos
NIÑOS DE 6 A 11 MESES Juegos sensoriales con telas suaves, sonajeros y canciones de arrullo. En este momento las madres van a identificar emociones y conductas, promoviendo respuestas oportunas y sensibles. En parejas madre/cuidadores-niños, realizaran una actividad de arrullo y contacto con canciones y movimientos suaves.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
¿Qué nos llevamos? Reconocimos que el llanto y el malestar del niño o niña son formas de comunicación, no de “molestia”. Aprendimos que responder con calma, amor y prontitud fortalece el vínculo y da seguridad al bebé. Descubrimos que a través de canciones, arrullos, contacto y palabras suaves podemos brindar consuelo y acogida. **¿En qué quedamos?** Las familias se comprometen a escuchar, observar y responder de manera oportuna y sensible al llanto.
Valoración del encuentro grupal:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

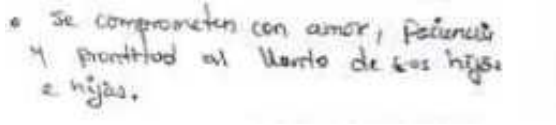




Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿A qué se comprometen las familias?



Evidencias fotográficas







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com











administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
26	10-09-2025	2:30- 4:30PM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

SANDY KATHERINE SALAS MORENO Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

Intencionalidad:
Favorecer que las familias, madres gestantes, lactantes y cuidadores reconozcan el llanto, las expresiones y señales de los niños y niñas como formas de comunicación. Fortalecer el vínculo afectivo entre madres, cuidadores y sus hijos desde la gestación, a través de gestos, palabras, cantos, arrullos y contacto físico respetuoso.
Prácticas y Acciones

Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación. 5.2 La familia, madre, padre cuidador principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y al malestar de la niña o el niño. .
Estrategias pedagógicas -
Juego de roles con muñecos, Canciones de arrullo y nanas, Dinámicas de espejo, Semáforo de emociones Melodías suaves que las familias pueden cantar a sus hijos para transmitir calma y afecto.
Recursos y materiales
Música suave, Colchonetas, Cartelera, Ula Ulas, Espejo, tapete didáctico

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro. Círculo de bienvenida con saludo afectuoso mediante una canción suave (. canción de saludo cruzando la calle con gestos y palmas). En el momento de acogida y participación activa de las familias, la agente educativa se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego se realiza breve explicación del objetivo: reconocer la importancia de responder de manera oportuna y sensible al llanto y malestar de los niños y niñas como una forma de criar con amor. Dinámica Rompe hielo con muñeco: “Mi bebé necesita… la agente educativa presenta el muñeco al grupo y dice: “Hoy este bebé nos va a mostrar cómo nuestros hijos e hijas nos comunican lo que sienten. Vamos a aprender a responder con amor y sensibilidad.” Entrega el muñeco a una madre/cuidador. La agente educativa menciona una situación común del bebé (ejemplo: llora porque tiene hambre, está cansado, quiere brazos, necesita cariño). La persona que tiene el muñeco debe responder con una acción sensible: arrullarlo, cantarle, acariciarlo, mecerlo, hablarle con voz suave, darle un “abrazo simbólico”.

Luego pasa el muñeco a otra familia para que también “atienda” al bebé en una situación diferente.

Momento dos: Crear y Conversar:
Reconocer la importancia de responder de manera oportuna y sensible al llanto y malestar de los niños y niñas como una forma de criar con amor. Dinámica del semáforo de emociones: verde (calma), amarillo (alerta), rojo (malestar). Cada familia comparte ejemplos de cómo identifican y responden al llanto o malestar de sus hijos(as). Los cuidadores reflexionan sobre cómo desde ya pueden establecer contacto sensible con su bebé (cantos, caricias, hablarle).

Momento tres: Construyendo Juntos
NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS **EI ESPEJO MÁGICO- CUERPO EN MOVIMIENTO** Juego de imitación para fortalecer la expresión y el lenguaje (“si tú estás contento aplaude así”). Los cuidadores imitan como el espejo mágico Los cuidadores van a imitar acciones grandes como: saltar, agacharse con ula ulas Para que los niños y niñas repitan la acción. Elaboración de un acuerdo familiar en cartulina (cada madre/cuidador escribe o dibuja un compromiso: cómo responder con calma y amor al llanto, cómo acompañar el malestar sin regaños). Cada familia comparte un compromiso (ejemplo: “me comprometo a escuchar primero y luego actuar con calma”).

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
¿Qué nos llevamos? Reconocimos que el llanto y el malestar del niño o niña son formas de comunicación, no de “molestia”. Aprendimos que responder con calma, amor y prontitud fortalece el vínculo y da seguridad al bebé. Descubrimos que a través de canciones, arrullos, contacto y palabras suaves podemos brindar consuelo y acogida. **¿En qué quedamos?** Las familias se comprometen a escuchar, observar y responder de manera oportuna y sensible al llanto.
Valoración del encuentro grupal:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Que todos los momentos del encuentro fueron lúcenos dinámicos e interesantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

• Aprendiendo que no se trata de nutrición al bebé, sino de brindarle confianza y cuidado oportuno.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

• les gustó mucho las actividades que se realizaron a los niños y niñas.

¿A qué se comprometen las familias?

• Las Mamitas comentan que se comprometen a brindar seguridad y consuelo para fortalecer el vínculo afectivo.

• Responder con amor paciencia y prontitud

Evidencias fotográficas







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com


PASARELA DE AMOR

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
27	17-09-2025	8:00- 10:00AM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

SANDY KATHERINE SALAS MORENO Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

FRANCY ELENA GARZON Rol ENFERMERA

Intencionalidad:
Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que re signifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado. Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables a través de prácticas cotidianas como la alimentación balanceada, el consumo de frutas, el autocuidado y la integración familiar, fortaleciendo así hábitos que favorecen el bienestar físico y emocional de madres, gestantes, lactantes y niños.
Prácticas y Acciones

PRACTICA 11: lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves
Acción: 11.2 – La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
8.6 La familia prepara alimentos con colores sabores y olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

Estrategias pedagógicas -

- Se invita a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de “Un día en la vida de nuestras manos”. Empiece la historia diciendo: “Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mi perro…”. Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: “hurgar la nariz”, “amasar la harina”, “limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas”, “coger la fruta”, “saludar al vecino”, “pelar el plátano”, “matar al pollo”, “cambiar el pañal” … en fin, todo lo que hacen.
- Luego de que todos los participantes hayan contado que hicieron en su diario vivir se les entregaran un recipiente con pintura para que cada mamá, le pinte las manos al participante de diferentes colores y se realizara un collage con las huellas de cada niño en un mural de la importancia del lavado de manos llamado “entre todos nos cuidamos”
- Seguidamente se realizara el lavado de manos utilizando la técnica correcta, enseñando a las familias que los lugares donde quedan residuos de pinturas se asemejan a los gérmenes y bacterias que quedan ocultos si no se realiza un correcto lavado de manos.
- Se refuerza el tema como estrategia para resaltar la semana de hábitos saludables. Donde se abordaran temas importantes como alimentación saludable, higiene del sueño, actividad física
- Se realizara un juego de concentración con frutas y hojas de colores

Recursos y materiales

- Pinturas. Pinceles, papel bond, jabón liquido
- Tapete didáctico

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro. Círculo de bienvenida con saludo afectuoso mediante una canción suave (ej. Canción "El baile de la fruta " En el momento de acogida y participación activa de las familias, la agente educativa se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Breve diálogo con las madres sobre la importancia de los estilos de vida saludables: alimentación variada, descanso, higiene y actividad física.

Momento dos: Crear y Conversar:
1. Se formaran grupo de 4 personas. 2. luego jugaremos al tablero de hábitos saludables donde cada grupo se unirá para responder cada pregunta Ganará el equipo que más aciertos tenga,. Las mamitas muestran la fruta que llevaron y comparten por qué les gusta o cómo suelen consumirla en casa. Conversatorio breve sobre la importancia de incluir frutas en la dieta de gestantes, lactantes y bebés.

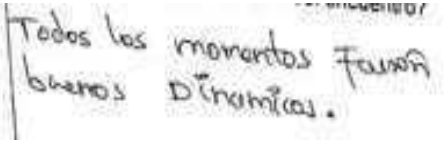
Momento tres: Construyendo Juntos
MADRES GESTANTES Y LACTANTES Con las mamás gestantes y lactantes: Van preparar en grupo la ensalada de frutas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
¿Qué nos llevamos? cada madre expresa un compromiso relacionado con los estilos de vida saludables (ejemplo: "voy a incluir fruta todos los días en mi alimentación" / "me comprometo a ofrecer a mi bebé frutas en su dieta de manera segura"). Degustación compartida de la ensalada de frutas. ¿**En qué quedamos**? Quedamos con la importancia de mantener estilos de vida saludables a través de una buena alimentación, el

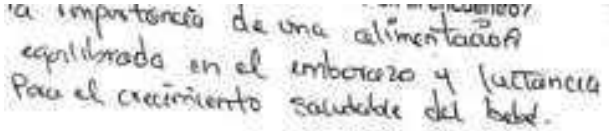
consumo de frutas, el compartir en familia y el cuidado de nuestro cuerpo. La ensalada de frutas que preparamos juntas nos recuerda que comer sano también puede ser un momento de disfrute, unión y aprendizaje para grandes y pequeños.” Realizar un lavado de manos correctamente.

Valoración del encuentro grupal:

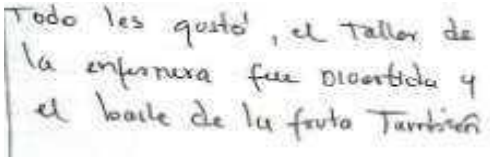
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



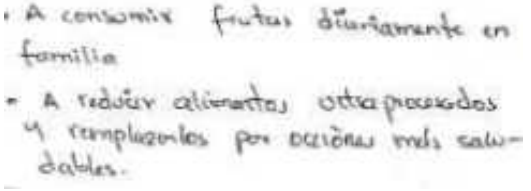
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿A qué se comprometen las familias?



Evidencias fotográficas















administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
27	17-09-2025	10:30-12:30AM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

SANDY KATHERINE SALAS MORENO Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

FRANCY ELENA GARZON Rol ENFERMERA

Intencionalidad:
Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que re signifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables a través de prácticas cotidianas como la alimentación balanceada, el consumo de frutas, el autocuidado y la integración familiar, fortaleciendo así hábitos que favorecen el bienestar físico y emocional de madres, gestantes, lactantes y niños.

Prácticas y Acciones

PRACTICA 11: lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves
Acción: 11.2 – La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
8.6 La familia prepara alimentos con colores sabores y olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

Estrategias pedagógicas -

- Se invita a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de “Un día en la vida de nuestras manos”. Empiece la historia diciendo: “Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mi perro…”. Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: “hurgar la nariz”, “amasar la harina”, “limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas”, “coger la fruta”, “saludar al vecino”, “pelar el plátano”, “matar al pollo”, “cambiar el pañal” … en fin, todo lo que hacen.
- Luego de que todos los participantes hayan contado que hicieron en su diario vivir se les entregaran un recipiente con pintura para que cada mamá, le pinte las manos al participante de diferentes colores y se realizara un collage con las huellas de cada niño en un mural de la importancia del lavado de manos llamado “entre todos nos cuidamos”
- Seguidamente se realizara el lavado de manos utilizando la técnica correcta, enseñando a las familias que los lugares donde quedan residuos de pinturas se asemejan a los gérmenes y bacterias que quedan ocultos si no se realiza un correcto lavado de manos.
- Se refuerza el tema como estrategia para resaltar la semana de hábitos saludables. Donde se abordaran temas importantes como alimentación saludable, higiene del sueño, actividad física
- Se realizara un juego de concentración con frutas y hojas de colores

Recursos y materiales

- Frutas, Pinturas. Pinceles, papel bond, jabón liquido
- Tapete didáctico

Momento uno: Bienvenida

La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro. Círculo de bienvenida con saludo afectuoso mediante una canción suave (ej. Canción "El baile de la fruta "
En el momento de acogida y participación activa de las familias, la agente educativa se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM.
Breve diálogo con las madres sobre la importancia de los estilos de vida saludables: alimentación variada, descanso, higiene y actividad física.

Momento dos: Crear y Conversar:

3. Se formaran grupo de 4 personas.
4. luego jugaremos al tablero de hábitos saludables donde cada grupo se unirá para responder cada pregunta

Ganará el equipo que más aciertos tenga,.
Las mamitas muestran la fruta que llevaron y comparten por qué les gusta o cómo suelen consumirla en casa.
Conversatorio breve sobre la importancia de incluir frutas en la dieta de gestantes, lactantes y bebés.

Momento tres: Construyendo Juntos

NIÑOS DE 6 A 11 MESES

Los niños y las niñas van a explorar las frutas a oler, tocar y observar colores y texturas.
Luego se hacen degustaciones de pequeñas porciones en forma de puré o trocitos blandos.
Juego sensorial: Se colocan trocitos grandes de frutas blandas para que los bebés manipulen.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? cada madre expresa un compromiso relacionado con los estilos de vida saludables (ejemplo: “voy a incluir fruta todos los días en mi alimentación” “me comprometo a ofrecer a mi bebé frutas en su dieta de manera segura”).
Degustación compartida de la ensalada de frutas.
¿**En qué quedamos**? Quedamos con la importancia de mantener estilos de vida saludables a través de una buena alimentación, el consumo de frutas, el compartir en familia y el cuidado de nuestro cuerpo. La ensalada de frutas que preparamos juntas nos recuerda que comer sano también puede ser un momento de disfrute, unión y aprendizaje para grandes y pequeños.” Y inculcar a los niños y niñas el lavado de manos.

Valoración del encuentro grupal:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

comentó que todos los momentos durante el encuentro fueron muy Dinámicos y les gustó mucho el compartir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que la alimentación complementaria debe incluir frutas en preparaciones Suaves y seguras para la edad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Niñyma les gustó mucho el baile de la fruta y las actividades que realizó la enfermera

¿A qué se comprometen las familias?

A ofrecer frutas de manera diaria y adecuada a la edad en puré o picadas muy pequeñas

Evidencias fotográficas








CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3







administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
27	17-09-2025	2:30- 4:30PM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

SANDY KATHERINE SALAS MORENO Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

FRANCY ELENA GARZON Rol ENFERMERA

Intencionalidad:
Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que re signifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

Sensibilizar a las familias sobre la importancia de adoptar estilos de vida saludables a través de prácticas cotidianas como la alimentación balanceada, el consumo de frutas, el autocuidado y la integración familiar, fortaleciendo así hábitos que favorecen el bienestar físico y emocional de madres, gestantes, lactantes y niños.

Prácticas y Acciones

PRACTICA 11: lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves
Acción: 11.2 – La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
8.6 La familia prepara alimentos con colores sabores y olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

Estrategias pedagógicas -

- Se invita a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de “Un día en la vida de nuestras manos”. Empiece la historia diciendo: “Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mi perro…”. Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: “hurgar la nariz”, “amasar la harina”, “limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas”, “coger la fruta”, “saludar al vecino”, “pelar el plátano”, “matar al pollo”, “cambiar el pañal” … en fin, todo lo que hacen.
- Luego de que todos los participantes hayan contado que hicieron en su diario vivir se les entregaran un recipiente con pintura para que cada mamá, le pinte las manos al participante de diferentes colores y se realizara un collage con las huellas de cada niño en un mural de la importancia del lavado de manos llamado “entre todos nos cuidamos”
- Seguidamente se realizara el lavado de manos utilizando la técnica correcta, enseñando a las familias que los lugares donde quedan residuos de pinturas se asemejan a los gérmenes y bacterias que quedan ocultos si no se realiza un correcto lavado de manos.
- Se refuerza el tema como estrategia para resaltar la semana de hábitos saludables. Donde se abordaran temas importantes como alimentación saludable, higiene del sueño, actividad física
- Se realizara un juego de concentración con frutas y hojas de colores

Recursos y materiales

- Pinturas. Pinceles, papel bond, jabón liquido
- Tapete didáctico

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro. Círculo de bienvenida con saludo afectuoso mediante una canción suave (ej. Canción "El baile de la fruta " En el momento de acogida y participación activa de las familias, la agente educativa se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Breve diálogo con las madres sobre la importancia de los estilos de vida saludables: alimentación variada, descanso, higiene y actividad física.

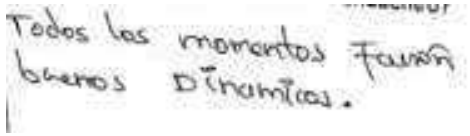
Momento dos: Crear y Conversar:
5. Se formaran grupo de 4 personas. 6. luego se jugara al tablero de hábitos saludables donde cada grupo se unirá para responder cada pregunta Ganará el equipo que más aciertos tenga,. Las mamitas muestran la fruta que llevaron y comparten por qué les gusta o cómo suelen consumirla en casa. Conversatorio breve sobre la importancia de incluir frutas en la dieta de gestantes, lactantes y bebés.

Momento tres: Construyendo Juntos
NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS Los niños y las niñas van a explorar las frutas a oler, tocar y observar colores y texturas. Se hacen degustaciones de pequeñas porciones en forma de puré o trocitos blandos. Juego sensorial: Se colocan trocitos grandes de frutas blandas para que los bebés manipulen.

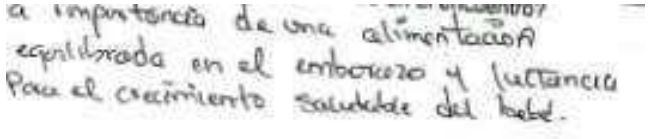
Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
¿Qué nos llevamos? cada madre expresa un compromiso relacionado con los estilos de vida saludables (ejemplo: “voy a incluir fruta todos los días en mi alimentación”, “me comprometo a ofrecer a mi bebé frutas en su dieta de manera segura”). Degustación compartida de la ensalada de frutas. ¿**En qué quedamos**? Quedamos con la importancia de mantener estilos de vida saludables a través de una buena alimentación, el consumo de frutas, el compartir en familia y el cuidado de nuestro cuerpo. La ensalada de frutas que preparamos juntas nos recuerda que comer sano también puede ser un momento de disfrute, unión y aprendizaje para grandes y pequeños.” Y inculcar a los niños y niñas el lavado de manos.

Valoración del encuentro grupal:

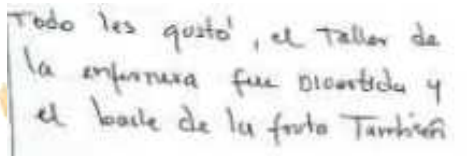
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



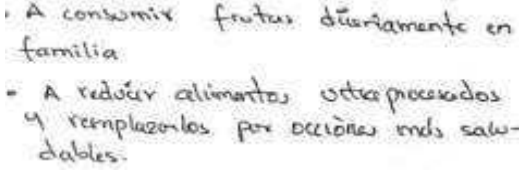
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿A qué se comprometen las familias?



Evidencias fotográficas









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
28	24-09-2025	8:00- 10:00AM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

SANDY KATHERINE SALAS MORENO Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

DIEGO ALEJANDRO Rol PSICOLOGO APAPACHAR

Intencionalidad:
Fomentar la crianza amorosa y libre de estereotipos, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo/a desde la gestación y la lactancia, y a padres cuidadores. Se pretende que las familias reconozcan la importancia de expresar ternura, cuidado y respeto, valorando a los niños y niñas como seres únicos, sin imponer roles de género ni expectativas rígidas, favoreciendo así un desarrollo integral en un ambiente de amor, seguridad y confianza.
Prácticas y Acciones
Practica 5.1 La familia madre, padre o cuidador da afecto a las niñas y los niños mediante gestos caricias o palabras.
Estrategias pedagógicas -
A través de reflexiones grupales, expresiones creativas como dibujar, pintar, lenguaje afectivo.

Recursos y materiales
• Tapetes, muñecos, sonajeros, libros, espejos, fichas de armar, hojas, lapiceros, cubetas de huevos, pimpones.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro. Círculo de bienvenida con saludo afectuoso mediante una canción suave (ej. Canción "Luna cansada "Durante esta canción, invita a las mamás, papás y demás cuidadores a tomar en brazos a sus niñas y niños, brindándoles un momento de apapacho, arrullo, abrazo e interacción amorosa mientras se mueven suavemente al ritmo de la música. Una vez que la canción finalice, cada participante se ubica en su silla con su niña o niño. En el momento de acogida y participación activa de las familias, la agente educativa se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Breve diálogo con las madres sobre la importancia de los estilos de vida saludables: alimentación variada, descanso, higiene y actividad física. Se invita a que las y los participantes se presenten y se conozcan mejor mediante el juego ***"La Pelota de los Nombres."*** Cada familia en conjunto con sus niñas y niños define un nombre y una forma en que se **Apapachan** en familia. **Un ejemplo** puede ser "somos la familia león - grrrrr y nos apapachamos comiéndo juntos", o "somos la familia estrella - abrir los brazos como una estrella y nos apapachamos saliendo al parque a jugar", etc. La agente educativa y el facilitador inician la dinámica presentándose, dando otro ejemplo adicional sobre su propia familia, y lanzando el objeto a alguna de las personas participantes. Quien recibe la pelota dice el nombre de su familia, responde la pregunta y le lanza el objeto a otra persona, repitiendo el proceso hasta que todos se hayan presentado. Cierre de la experiencia: Hacemos una **reflexión** sobre qué es Apapachar: es más que dar abrazos, es las acciones con las que nos cuidamos y con las que nos apoyamos y nos fortalecemos como familia.

Momento dos: Crear y Conversar:
Primero contarle a las familias que Apapáchar tiene los siguientes objetivos: 1. Promover el pleno desarrollo de las niñas y los niños. 2. Fomentar la crianza amorosa, sensible y libre de estereotipos en el día a día 3. Promover una mayor participación de toda la familia, incluidos padres y otros cuidadores hombres

4. Promover relaciones basadas en la corresponsabilidad y la equidad
5. Prevenir la violencia en el hogar contra las niñas y niños y entre cuidadores

Momento tres: Construyendo Juntos
MADRES GESTANTES Y LACTANTES se realizará una actividad que se llama **"Así te imagino"**: Breve dinámica de confianza: cada madre dice una palabra que represente lo que siente por su bebé. Presentación de la actividad "Así te imagino". Invitación a las gestantes: dibujar o escribir cómo se imaginan a su bebé (carita, manitos, sonrisas, cualidades). Invitación a las lactantes: dibujar o expresar con palabras algo especial que ya reconocen en su hijo/a (mirada, risa, gesto, fortaleza). Orientar con frases motivadoras: "Imagina cómo será tu bebé cuando lo abrazo…

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
¿Qué nos llevamos? La experiencia de imaginar, soñar y expresar el amor hacia el bebé. La importancia de fortalecer el vínculo afectivo desde la gestación y en la lactancia. Un dibujo o mensaje que refleja lo que cada madre siente y piensa de su hijo/a. ¿**En qué quedamos**? Las gestantes se comprometen a hablarle, cantarle o escribirle palabras de amor a su bebé cada día. Las madres lactantes se comprometen a seguir observando, valorando y expresando con gestos y palabras lo especial de su hijo/a. Continuar practicando pequeños momentos de conexión y ternura en la vida cotidiana.

Valoración del encuentro grupal:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todos los momentos fueron buenos las dinamicas y las actividades.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron a fortalecer el vinculo afectivo desde el embarazo reconociendo que imaginar soñar y descubrir el bebé es una manera de apapacharlo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Todo les gusto a las Madres presentes

¿A qué se comprometen las familias?

A dedicarle momentos diarios para hablarle, cantarle, y acariciar su Vientre

Evidencias fotográficas









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
28	24-09-2025	10:30-12:30AM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

SANDY KATHERINE SALAS MORENO Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

DIEGO ALEJANDRO GONZALEZ SABOGAL Rol PSICOLOGO APAPACHAR

Intencionalidad:
Fomentar la crianza amorosa y libre de estereotipos, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo/a desde la gestación y la lactancia, y a padres cuidadores. Se pretende que las familias reconozcan la importancia de expresar ternura, cuidado y respeto, valorando a los niños y niñas como seres únicos, sin imponer roles de género ni expectativas rígidas, favoreciendo así un desarrollo integral en un ambiente de amor, seguridad y confianza.
Prácticas y Acciones
Practica 5.1 La familia madre, padre o cuidador da afecto a las niñas y los niños mediante gestos caricias o palabras.

Estrategias pedagógicas -
A través de reflexiones grupales, expresiones creativas como dibujar, pintar, lenguaje afectivo.

Recursos y materiales
• Tapetes, muñecos, sonajeros, libros, espejos, fichas de armar, hojas, lapiceros, cubetas de huevos, pimpones.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro. Círculo de bienvenida con saludo afectuoso mediante una canción suave (ej. Canción “Luna cansada “Durante esta canción, invita a las mamás, papás y demás cuidadores a tomar en brazos a sus niñas y niños, brindándoles un momento de apapacho, arrullo, abrazo e interacción amorosa mientras se mueven suavemente al ritmo de la música. Una vez que la canción finalice, cada participante se ubica en su silla con su niña o niño. En el momento de acogida y participación activa de las familias, la agente educativa se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Se invita a que las y los participantes se presenten y se conozcan mejor mediante el juego ***“La Pelota de los Nombres.”*** Cada familia en conjunto con sus niñas y niños define un nombre y una forma en que se **Apapachan** en familia. **Un ejemplo** puede ser “somos la familia león - grrrrr y nos apapachamos comiéndo juntos”, o “somos la familia estrella - abrir los brazos como una estrella y nos apapachamos saliendo al parque a jugar”, etc. La agente educativa y el facilitador inician la dinámica presentándose, dando otro ejemplo adicional sobre su propia familia, y lanzando el objeto a alguna de las personas participantes. Quien recibe la pelota dice el nombre de su familia, responde la pregunta y le lanza el objeto a otra persona, repitiendo el proceso hasta que todos se hayan presentado. Cierre de la experiencia: Hacemos una **reflexión** sobre qué es Apapachar: es más que dar abrazos, es las acciones con las que nos cuidamos y con las que nos apoyamos y nos fortalecemos como familia.

Momento dos: Crear y Conversar:
Primero contarle a las familias que Apapachar tiene los siguientes objetivos: 1. Promover el pleno desarrollo de las niñas y los niños. 2. Fomentar la crianza amorosa, sensible y libre de estereotipos en el día a día

3. Promover una mayor participación de toda la familia, incluidos padres y otros cuidadores hombres
4. Promover relaciones basadas en la corresponsabilidad y la equidad
5. Prevenir la violencia en el hogar contra las niñas y niños y entre cuidadores

Momento tres: Construyendo Juntos

NIÑOS DE 6 A 11 MESES

se realizará una actividad que se llama **"Así te imagino"**:

Se invitan a las familias (cuidadores junto con su niña o niño) a sentarse juntos mirándose a los ojos, los cuidadores le narran a su niña o niño cómo le imaginan en el futuro, cerrando el ejercicio con un apapacho entre los miembros de la familia.
- En una hoja escribir los nombres de las personas que están acompañando la crianza y el cuidado de su niña o niño.
- Cuando las familias vayan terminando, dar a cada una dos minutos para presentar (importante: manejo del tiempo para que no se extienda mucho la experiencia).

Para este momento invita a las personas participantes a ubicarse en grupos pequeños (5 cuidadores con sus niños y niñas o 5 familias) agrupándolos según la edad de las niñas y niños:
- 0 a 6 meses, de 6 meses a un año, de un año a 2 años, 2 a 3 años, 3 años o más).

Pedimos a las familias observar a sus niñas y niños interactuar con objetos cómo sonajeros, libros, espejos, fichas de armar, juguetes. Mientras observan a las niñas y niños interactuar con el entorno reflexionar sobre:
- ¿Qué te emociona o te llama la atención del desarrollo que observas en [nombre de niña o niño] en este momento de su vida? (ej. duermen mucho, sostienen la cabeza, sonríen, aplauden, caminan) ¿Qué hace [nombre de niña o niño] que te divierte o te molesta? ¿Cómo lo hace? ¿Cómo sabes que quiere si aún no habla?

Momento de ***reflexión*** sobre:
- La importancia de reconocer las distintas formas de comunicación de las niñas y niños y cómo esto cambia dependiendo de la edad/momento de desarrollo.

Reconocer las características de cada etapa – hablar de cómo promover el desarrollo en cada etapa y cómo no limitar oportunidades de desarrollo por temas de prejuicios de género.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? La experiencia de imaginar, soñar y expresar el amor hacia el bebé.
La importancia de fortalecer el vínculo afectivo desde la gestación y en la lactancia.
Un dibujo o mensaje que refleja lo que cada madre siente y piensa de su hijo/a. La importancia de brindar amor, cuidado y ternura en cada momento de la crianza. Dar espacios para el juego.
¿**En qué quedamos**? Las gestantes se comprometen a hablarle, cantarle o escribirle palabras de amor a su bebé cada día. Las madres lactantes se comprometen a seguir observando, valorando y expresando con gestos y palabras lo especial de su hijo/a.
Continuar practicando pequeños momentos de conexión y ternura en la vida cotidiana. Respetar el ritmo e intereses y personalidad de cada niño y niña sin imponer roles de genero.

Valoración del encuentro grupal:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todo les gustó las actividades que se realizaron

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A practicar a compañar con paciencia y afecto cada descubrimiento del bebé, y a estimular el vínculo a través del juego.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Todo les pareció muy buenas las actividades

¿A qué se comprometen las familias?

A estimular a través de canciones y contacto físico.

Evidencias fotográficas









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
28	24-09-2025	2:30- 4:30PM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

SANDY KATHERINE SALAS MORENO Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

DIEGO ALEJANDRO GONZALEZ SABOGAL Rol PSICOLOGO APAPACHAR

Intencionalidad:
Fomentar la crianza amorosa y libre de estereotipos, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo/a desde la gestación y la lactancia, y a padres cuidadores. Se pretende que las familias reconozcan la importancia de expresar ternura, cuidado y respeto, valorando a los niños y niñas como seres únicos, sin imponer roles de género ni expectativas rígidas, favoreciendo así un desarrollo integral en un ambiente de amor, seguridad y confianza.
Prácticas y Acciones
Practica 5.1 La familia madre, padre o cuidador da afecto a las niñas y los niños mediante gestos caricias o palabras.
Estrategias pedagógicas -
A través de reflexiones grupales, expresiones creativas como dibujar, pintar, lenguaje afectivo.

Recursos y materiales
• Tapetes, muñecos, sonajeros, libros, espejos, fichas de armar, hojas, lapiceros, cubetas de huevos, pimpones.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro. Círculo de bienvenida con saludo afectuoso mediante una canción suave (ej. Canción "Luna cansada "Durante esta canción, invita a las mamás, papás y demás cuidadores a tomar en brazos a sus niñas y niños, brindándoles un momento de apapacho, arrullo, abrazo e interacción amorosa mientras se mueven suavemente al ritmo de la música. Una vez que la canción finalice, cada participante se ubica en su silla con su niña o niño. En el momento de acogida y participación activa de las familias, la agente educativa se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Se invita a que las y los participantes se presenten y se conozcan mejor mediante el juego ***"La Pelota de los Nombres."*** Cada familia en conjunto con sus niñas y niños define un nombre y una forma en que se **Apapachan** en familia. **Un ejemplo** puede ser "somos la familia león - grrrrr y nos apapachamos comiéndo juntos", o "somos la familia estrella - abrir los brazos como una estrella y nos apapachamos saliendo al parque a jugar", etc. La agente educativa y el facilitador inician la dinámica presentándose, dando otro ejemplo adicional sobre su propia familia, y lanzando el objeto a alguna de las personas participantes. Quien recibe la pelota dice el nombre de su familia, responde la pregunta y le lanza el objeto a otra persona, repitiendo el proceso hasta que todos se hayan presentado. Cierre de la experiencia: Hacemos una **reflexión** sobre qué es Apapachar: es más que dar abrazos, es las acciones con las que nos cuidamos y con las que nos apoyamos y nos fortalecemos como familia.

Momento dos: Crear y Conversar:
Primero contarle a las familias que Apapáchar tiene los siguientes objetivos: 1. Promover el pleno desarrollo de las niñas y los niños. 2. Fomentar la crianza amorosa, sensible y libre de estereotipos en el día a día 3. Promover una mayor participación de toda la familia, incluidos padres y otros cuidadores hombres 4. Promover relaciones basadas en la corresponsabilidad y la equidad 5. Prevenir la violencia en el hogar contra las niñas y niños y entre cuidadores

Momento tres: Construyendo Juntos

NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS

se realizará una actividad que se llama **"Así te imagino"**:

Se invitan a las familias (cuidadores junto con su niña o niño) a sentarse juntos mirándose a los ojos, los cuidadores le narran a su niña o niño cómo le imaginan en el futuro, cerrando el ejercicio con un apapacho entre los miembros de la familia.
- En una hoja escribir los nombres de las personas que están acompañando la crianza y el cuidado de su niña o niño.
- Cuando las familias vayan terminando, dar a cada una dos minutos para presentar (importante: manejo del tiempo para que no se extienda mucho la experiencia).

Para este momento invita a las personas participantes a ubicarse en grupos pequeños (5 cuidadores con sus niños y niñas o 5 familias) agrupándolos según la edad de las niñas y niños:
- 0 a 6 meses, de 6 meses a un año, de un año a 2 años, 2 a 3 años, 3 años o más).

ACTIVIDAD

Motivamos a los niños y niñas a tirar pimpones a las cubetas de los huevos.
Les entregamos fichas de rompecabezas, libros para que la madre le muestre de lo que observa, espejos, juguetes.
Pedimos a las familias observar a sus niñas, niños interactuar con los objetos.
Mientras observan a las niñas y niños interactuar con el entorno reflexionar sobre:
¿Qué te emociona o te llama la atención del desarrollo que observas en [nombre de niña o niño] en este momento de su vida? (ej. duermen mucho, sostienen la cabeza, sonríen, aplauden, caminan) ¿Qué hace [nombre de niña o niño] que te divierte o te molesta? ¿Cómo lo hace? ¿Cómo sabes que quiere si aún no habla?
Momento de ***reflexión*** sobre:
- La importancia de reconocer las distintas formas de comunicación de las niñas y niños y cómo esto cambia dependiendo de la edad/momento de desarrollo.
Reconocer las características de cada etapa – hablar de cómo promover el desarrollo en cada etapa y cómo no limitar oportunidades de desarrollo por temas de prejuicios de género.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? La experiencia de imaginar, soñar y expresar el amor hacia el bebé.
La importancia de fortalecer el vínculo afectivo desde la gestación y en la lactancia.
Un dibujo o mensaje que refleja lo que cada madre siente y piensa de su hijo/a. La importancia de brindar amor, cuidado y ternura en cada momento de la crianza. Dar espacios para el juego.
¿**En qué quedamos**? Las gestantes se comprometen a hablarle, cantarle o escribirle palabras de amor a su bebé cada día. Las madres lactantes se comprometen a seguir observando, valorando y expresando con gestos y palabras lo especial de su hijo/a.
Continuar practicando pequeños momentos de conexión y ternura en la vida cotidiana. Respetar el ritmo e intereses y personalidad de cada niño y niña sin imponer roles de género.

Valoración del encuentro grupal:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todo les gustó, el taller de apapachar que dio el psicologo les gustó mucho., y los Dinamicas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que apapachar a los niños implica brindarles cariño en medio de su crecimiento respetando sus emociones acompañando sus logros

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

les pareció muy buenos las actividades así se expresaron las mamitas.

¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a ofrecer seguridad, cariño en los momentos de exploracion y aprendizaje.

Evidencias fotográficas















administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar acto 41002402025

Grupo de Atención:

Encuentro Grupal No	25	Fecha	4 Y 5 /09/2025	Hora	JUEVES 2:00PM A 4:PM VIERNES ,1:00PM 3:00PM 3:30PM 5:30 PM

Talento Humano Responsable

YULI VARGAS PERDOMO Rol _AGENTE EDUCATIVO
CAROLINA OLAYA VERA ROL.AUXILIAR PEDAGOGICA
Rol

Intencionalidad:
. Mediante el “EL MONSTRUO DEL BUEN TRATO TRATO " Las familias y los niños y niñas interpretan El Monstruo del Buen Trato como un cuento sobre un monstruo que aprende a dar buen trato o sobre cómo un niño aprende a dar buen trato a los monstruos, garantizando un trato digno, respetuoso y enfocado en la autonomía de las personas usuarias, promoviendo el respeto a sus derechos, la comunicación efectiva y la toma de decisiones.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1.1: Los cuidadores principales proponen conversaciones , narraciones, a los niños y las niñas desde la gestación y los escuchan , atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas
Estrategias pedagógicas -
• SUBATE AL TREN DEL AMOR MOR”. En forma lúdica • ELABORACION MONSTRUO DEL BUEN TRATO EN CONOS DE PAPEL ”: . • COLOREAR EL MONSTRUO LOS COLORES SEGÚN LAS EMOCIONES PEGAR EN EL CADERNO ARTESANAL .

Recursos y materiales
Papeleó grafo, marcadores, tarjeta, cartulina, conos de papel higiénico

Momento uno: Bienvenida
. **Saludo:** Agente ductivo, auxiliar pedagógica se realiza un cordial saludo a las familias, niñas, niños, madres gestantes y lactantes, agradeciendo por su puntualidad y compromiso con el programa Se entona la canción en forma lúdica que bonito es saludar, seguidamente organizaremos un trencito para entonarla canción súbete al tren del amor mor en forma lúdica. ORACION Respetando las creencias religiosas, de los participantes la docente invita las familias para que oren con sus niños y niñas cuidadores, dando gracias a Dios por los beneficios recibidos. RAM. La auxiliar pedagógica con el RAM en la mano realiza el llamado a lista para verificar la asistencia de los usuarios Se socializa la póliza a los participantes nuevos

Momento dos: Crear y Conversar:
Docente inicia con un sendero de preguntas mediante la cajita preguntona ¿Cómo sienten los niños? ¿Cree que los niños y niñas sienten de la misma forma que los adultos? ¿Las emociones de los niños son diferentes a las de la niña? ¿cuándo y cómo se practica el buen trato? ¿Recuerda los estereotipos culturales como debe sentir un niño y como una niña? Según la cultura a los niños se les permita ciertas emociones, y otras no, lo mismo a las niñas, muestra machista, a los niños se les reprime para que no lloren ni expresen sentimientos de debilidad, como una nena, tiene que aprender hacer machos desde chiquitos, los niños y las nias dese que nacen ya sienten, recuerdan sensaciones, y emociones que son igualmente importante que la de los adultos.

Momento tres: Construyendo Junto

Seguidamente docente y auxiliar pedagógica por medio de una actividad lúdica invitan a las madres gestantes, lactantes y acompañantes, a disfrutar del cuento, la mama monstruo de Diana Tamara muñoz, terminado el cuento las participantes comentaran si se identifican con la lectura MONSTRUO DEMBUEN TRATO y que experiencias han tenido como madre, e hijos según el cuento.

Las madres dibujarán en el cono de papel higiénico o cartulina la imagen de la mama monstruo, escribirán cual es el monstruo que las identifica a cada una, y cuál es el monstruo que debe mejorar

Con los Las madres, escribirán cual es el monstruo que las identifica a cada una, y cuál es el monstruo que debe mejorar niños y niñas de 6-11 meses las se invita a las madres sentasen en el piso cerca al rincón de la lectura, la docentelleera el cuento MONSTRUO SE BUENO, se reflexionará seguidamente las madres elaboraran en conos de papel higiénico el monstruo bueno, seguidamente contara el cuento realizando tonos de voz diferentes, y gestos captando la atención de los niños y los niños.

Las madres, escribirán cual es el monstruo que las identifica a cada una, y cuál es el monstruo que debe mejorar

Con los niños y niñas de 1-3 se invita a las madres sentasen en el piso cerca al rincón de la lectura, la docentelleera el cuento MONSTRUO SE BUENO, se reflexionará.

Seguidamente años van a realizar una figura del monstruo bueno, en conos de papel higiénico, seguidamente representaran todas las emociones según son tratados, una emoción presente, o dibujando un rostro feliz, con rabia o con amor tratando de plasmar según las emociones, para evidenciar de esta forma el buen trato.

Las madres, escribirán cual es el monstruo que las identifica a cada una, y cuál es el monstruo que debe mejorar

Terminada la actividad se socializará la póliza para los participantes nuevos del mes de septiembre

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

se adjuntar las voces de las familias plasmadas en cada grupo etario





Valoración del encuentro grupal:

UA:1 Las madres gestantes y lactantes dibujaron en el cono de papel higiénico o cartulina la imagen de la mama monstruo, reconocieron que se identificaron con la leyenda la mama monstruo. Escribieron en la figura del monstruo, las falencias que las identifico a cada una según la leyenda y cuál es el monstruo que debe mejorar, para fomentar el buen trato en familia, la buena convivencia, participaron activamente, se les recordó que la elaboración del material que hicieron en el encuentro, pueden inventar historias resaltando aspectos de la vida cotidiana para mejorar y guardarlo para una exposición fin de año

UA 2: Con los niños y niñas 6-11 Se leyó la leyenda a las madres mama monstruo, reconocieron que se identificaron con la leyenda la mama monstruo. Seguidamente elaboraron Escribieron en la figura del monstruo, las falencias que las identifico a cada una según la leyenda y cuál es el monstruo que debe mejorar, para fomentar el buen trato en familia, la buena convivencia, participaron.
Con los niños y niñas nos ubicamos en el piso y se leyó la el cuento monstruo se bueno, logrando llamar la atención de los niños con los tonos de voz y l imagen de un monstruo ,sonrieron involucrando a los niños y siendo un momento de alegría , logrando de los infantes siendo muy significativo la familia participo activamente del encuentro , se les recordó que la elaboración del material que hicieron en el encuentro, pueden inventar historias involucrando a sus hijos y familia resaltando aspectos de la vida cotidiana para mejorar y guardarlo para una exposición fin de

año

UA3: 1-3 años. Con los niños y niñas 1-3 años Se leyó la leyenda a las madres mama monstruo, reconocieron que se identificaron con la leyenda la mama monstruo. Seguidamente elaboraron Escribieron en la figura del monstruo, las falencias que las identifico a cada una según la leyenda y cuál es el monstruo que debe mejorar, para fomentar el buen trato en familia, la buena convivencia.
Con los niños y niñas nos ubicamos en el piso y se leyó la el cuento monstruo se bueno, logrando llamar la atención de los niños, le hablaban al muñeco expresaron que tenía hambre, otras que el monstruo estaba bravo , lo manipularon perdiendo la exploración y la imaginación , juego, observaban el rostro del agente al escuchar los gestos y tono de voz con los tonos de voz , involucrando a los niños y siendo un momento de alegría , siendo muy significativo, la familia participo activamente del encuentro , se les recordó que la elaboración del material que hicieron en el encuentro, pueden inventar historias incluyendo a sus hijos y familia resaltando aspectos de la vida cotidiana para mejorar , se les recominda guardar su obra de arte con el cono de papel el cual se involucró al infante para una exposición fin de año

:UA1:

Evidencias fotográficas






UA:2







UA:3







Planeador Encuentros Grupales

Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención:

UA: 1,2,3

Encuentro Grupal No | 26 | Fecha | 10 Y 11/09/2025 | Hora | **MIERCOLES S ,1:00PM 3:00PM 3:30PM 5:30 PM JUEVES 2:00PM A 4:00**

Talento Humano Responsable

____*TATIANA OTERO*_____ ***Rol*** _*APOYO NUTRICIONAL*_____
__*YULI VARGAS PERDOMO*_____ ***Rol*** _*AGENTE EDUCATIVO*_____
_____*CAROLINA OLAYA VERA*_____ ***Rol*** _*AUXILIAR PEDAGOGICA*_____

Intencionalidad:

Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

Prácticas Acciones

PRACTICA 11: lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves

Acción: 11.2 – La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

Estrategias pedagógicas -

- Su bate al tren del amor ”. En forma lúdica
- Un día en la vida de nuestras manos”.

- Juego falso y verdadero

Recursos y materiales

- Pinturas. Pinceles, papel bond, jabón líquido , impresiones , frutas etc.

Momento uno: Bienvenida

Saludo: Agente ductivo, auxiliar pedagógica se realiza un cordial saludo a las familias, niñas, niños, madres gestantes y lactantes, agradeciendo por su puntualidad y compromiso con el programa
Se entona la canción en forma lúdica que bonito es saludar, seguidamente organizaremos un trencito para entonarla canción súbete al tren del amor mor en forma lúdica.
ORACION Respetando las creencias religiosas, de los participantes la docente invita las familias para que oren con sus niños y niñas cuidadores, dando gracias a Dios por los beneficios recibidos.
RAM. La auxiliar pedagógica con el RAM en la mano realiza el llamado a lista para verificar la asistencia de los usuarios
Se socializa la póliza a los participantes nuevos

Momento dos: Crear y Conversar:

1. Se formaran grupo de 4 personas.
2. luego se jugara al falso y verdadero de hábitos saludables donde cada grupo se unirá para responder cada pregunta levantando la ficha correcta VERDADERO O FALSO.

3. Ganará el equipo que más aciertos tenga,

Momento tres: Construyendo Juntos

- Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de “Un día en la vida de nuestras manos”. Empiece la historia diciendo: “Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mis mascotas un gato y un perro…”. Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: “hurgar la nariz”, “amasar la harina”, “limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas”, “coger la fruta”, “saludar al vecino”, “pelar el plátano”, “matar al pollo”, “cambiar el pañal” … en fin, todo lo que hacen.
- Luego de que todos los participantes hayan contado que hicieron en su diario vivir se realizara u compartir donde cada familia desde su casa llevara a compartir una fruta la de preferencia de su hijo e hija o ella, se escoger 2 mamitas del grupo que deberán recoger la fruta y hacer el debido proceso de desinfección de la fruta y el picado de la misma, explicando a todos los asistente como debe ser el lavado de manos y de la fruta y utensilios utilizados, la fruta picada se compartirá en una bandeja para los niños y niñas donde antes de probar sus acudientes deberán realizar el lavado de manos, y para las mamitas gestantes se brindara en baso , en ese compartir daremos el desarrollo del tema y la importancia del mismo enseñando y realizando correcciones en el lavado de manos a esta actividad la llamaremos “entre todos nos cuidamos”
- Seguidamente y después de la exploración de los niños se realizara el lavado de manos utilizando la técnica correcta, enseñando a las familias que los lugares donde quedan residuos de comida se asemejan a los gérmenes y bacterias que quedan ocultos si no se realiza un correcto lavado de manos.
- Se refuerza el tema como estrategia para resaltar la semana de hábitos saludables. Donde se abordaran temas importantes como alimentación saludable, higiene del sueño, actividad física

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?





Las familias valoraran el encuentro, por medio de la fichas de la expresiones , se observó buena participación, en cada una de las actividades propuestas con los grupos etario

Valoración del encuentro grupal:

UA 1: Las madres gestantes contaron una historia en forma consecutiva con sus compañeras como era un día de la vida de nuestras manos, se divirtieron reconocido la importancia del lavado de las manos y fomentar en los niños y niñas desde pequeños este buen hábito para pa prevención de muchas enfermedades, recordaron la época de la pandemia, como una buena enseñanza

Las participante recordaron cada paso para el lavado de manos, seguidamente se realizó desinfección de frutas que llevaron cada una y se realizó unos pinchos con las frutas desinfectas y correcto lavado de manos

UA 2: Con los niños y niñas de 6 -11 meses contaron una historia en forma consecutiva con sus compañeras como era un día de la vida de nuestras manos, se divirtieron reconocido la importancia del lavado de las manos y fomentar en los niños y niñas desde pequeños este buen hábito para pa prevención de muchas enfermedades, recordaron la época de la pandemia, como una buena enseñanza

Las participantes recordaron cada paso para el lavado de manos, llevaron sus infantes a realizar el correcto lavado de manos en forma lúdica divertida seguidamente se realizó desinfección de frutas que llevaron cada una y se realizó unos pinchos con las frutas desinfectas y correcto lavado de manos

UA 3: Con los niños y niñas de 1 -3 años contaron una historia en forma consecutiva con sus compañeras como era un día de la vida de nuestras manos, con láminas de las manos , los niños estuvieron muy atentos al momento de mostrar la imagen , observar , escuchar cada una de las historias se divirtieron reconocido la importancia del lavado de las manos y fomentar en los niños y niñas desde pequeños este buen hábito para la prevención de muchas enfermedades, recordaron la época de la pandemia, como una buena enseñanza

Las participantes recordaron cada paso para el lavado de manos, llevaron sus infantes a realizar el correcto lavado de manos en forma lúdica divertida seguidamente se realizó desinfección de frutas que llevaron cada una y se realizó unos pinchos con las frutas desinfectas y correcto lavado de manos

UA: 1

Evidencias fotográficas







UA: 2







UA:3







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención:

Encuentro Grupal No | 27 | Fecha | Miércoles -Jueves 17 y 18.08.2025 | Hora | **MIERCOLES S ,1:00PM 3:00PM 3:30PM 5:30 PM JUEVES 2:00PM**

Talento Humano Responsable

YULI VARGAS PERDOMO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
CAROLINA OLAYA VERA	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***
LINA MARIA MURCIA LUNA	***Rol***	***APOYO PSICOSOCIAL***

Intencionalidad:
➢ Que los cuidadores aprendan y practiquen, de manera lúdica, distintas estrategias para enseñar a niñas y niños cómo manejar conflictos sin recurrir a la violencia. ➢ Fortalecer la conciencia de familias y cuidadores sobre su papel en la formación de niñas y niños, destacando cómo las prácticas de crianza influyen en la prevención de violencias y en la construcción de entornos seguros, amorosos y libres de creencias que normalicen el maltrato.
Prácticas y Acciones
P4. Acción 4.5 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión.
Estrategias pedagógicas -
Promover en las familias y cuidadores principales la adopción de prácticas de crianza respetuosas y protectoras, que fortalezcan el desarrollo integral de niñas y niños en la primera infancia, previniendo cualquier forma de violencia y ofreciendo alternativas de acción positivas ante situaciones de conflicto o tensión.

- - Su bate al tren del amor". En forma lúdica
- Fortaleciendo las buenas convivencias, en amor y amistad
- Compartir
- Mensajes

Recursos y materiales

- Caja, papel seda, marcadores, impresiones, espacio amplio y música, Cartelera, mensajes ,detalles , compartir

Momento uno: Bienvenida

Les damos una cordial y afectuosa bienvenida. Para nosotros es una gran alegría contar con su presencia, porque cada encuentro nos brinda la oportunidad de compartir, aprender juntos y fortalecer los lazos que nos unen como familia y comunidad.
Se entona la canción de saludo en forma lúdica y participativa , seguidamente organizaremos un trencito para entonarla canción súbete al tren del amor mor en forma lúdica.
ORACION Respetando las creencias religiosas, de los participantes la docente invita las familias para que oren con sus niños y niñas cuidadores, dando gracias a Dios por los beneficios recibidos.
RAM. La auxiliar pedagógica con el RAM en la mano realiza el llamado a lista para verificar la asistencia de los usuarios
Se realizará apertura del buzón de sugerencias
En este espacio también queremos abrir la posibilidad de compartir si alguna gestante, madre, padre o bebé ha vivido recientemente alguna novedad o situación especial. Al finalizar la jornada, pueden acercarse con confianza para conversar y recibir el apoyo que puedan necesitar de manera cercana y oportuna.

Momento dos: Crear y Conversar:

1. Para dar apertura a este momento se realizará la actividad "Rompecabezas de Opciones", la cual consiste en que un participante leerá una tarjeta con un conflicto y otro leerá una tarjeta con una posible solución. Entre ambos deberán unirse y reflexionar para identificar cuál es la mejor alternativa de solución para ese conflicto.

   Ejemplos de tarjetas **(**Mitades de tarjeta**):**

   - **Conflicto:** "Se pelean por la pelota" ↔ **Solución:** "Esperar turno para jugar".
   - **Conflicto:** "Un niño llora porque perdió" ↔ **Solución:** "Recordar que lo importante es divertirse".
   - **Conflicto:** "Se empujan por entrar primero" ↔ **Solución:** "Hacer fila y entrar de a uno".
   - **Conflicto:** "Alguien no quiere compartir colores" ↔ **Solución:** "Turnarse y compartir**"**

2. Al terminar el *Rompecabezas de Opciones*, los participantes se sientan en círculo para continuar con la actividad llamada **"El Dado de la Calma"**. El dado comienza a pasar de mano en mano mientras suena una música suave o hasta que la profesional psicosocial dé una señal. Cuando la música o la señal se detiene, la persona que tiene el dado recibe una **tarjeta con un conflicto cotidiano** (ejemplo: *"Un niño se enoja porque perdió en el juego"*). A continuación, lanza el dado y observa la acción que aparece en la cara superior. El participante debe explicar cómo aplicaría esa acción en el conflicto leído, mostrando de qué manera podría acompañar a un niño o niña en esa situación.

Ejemplo: Si salió **"Respira profundo"** 🌬️, puede decir: *"Invitaría al niño a hacer tres respiraciones profundas conmigo para calmarse antes de seguir jugando"*. El grupo escucha la explicación y, si lo desea, puede aportar otras formas de aplicar esa misma acción. El dado continúa rotando hasta que varios participantes hayan tenido la oportunidad de participar.

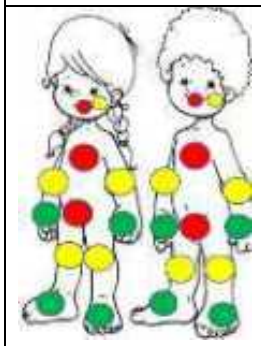
Caras del dado:

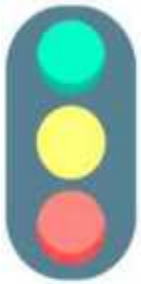
- 🌬️ Respira profundo
- 🔟 Cuenta hasta 10
- 🧒 🧑‍🦱 Pide ayuda a un adulto
- 🗣️ Habla con calma
- 🤗 Abraza o busca consuelo
- 🎨 Cambia de juego o actividad

Tarjeta Con Un Conflicto:

1. Dos niños quieren el mismo juguete.
2. Un niño llora porque no quiere compartir.
3. Dos niñas discuten porque ambas quieren ser las primeras en la fila.
4. Un niño empuja a otro para alcanzar un objeto.
5. Tu hijo grita porque no le das el celular.
6. Una niña se enoja porque perdió en un juego.

Momento tres: Construyendo Juntos





. Durante la actividad, los participantes se sientan en círculo y escuchan fragmentos de canciones infantiles que deben adivinar. Quien logre reconocer la melodía pasa al frente y toma una **estrella de prevención de violencias contra niñas y niños**. Cada estrella contiene una frase de reflexión o compromiso relacionada con el buen trato y la protección, la cual se lee en voz alta y se comparte con el grupo.

De esta manera, mientras se divierten recordando canciones de la infancia, también refuerzan mensajes clave de **respeto, cuidado y prevención de todo tipo de violencias**.

Posteriormente, se introduce la dinámica del **semáforo de la prevención**, explicando a los participantes la importancia de enseñar a los niños y niñas cuáles son las partes de

Mi Cuerpo, Mi Tesoro.

Familias prevengamos el abuso sexual en nuestros niños.

Verde: Partes del cuerpo que generalmente cualquier persona puede ver a simple vista y si sientes comodidad, le permites a algunas personas que las toquen en la convivencia cotidiana.
Amarillo: Partes del cuerpo que, dependiendo del lugar al que vas o la ropa que utilizas, pueden verse o no a simple vista, así como partes del cuerpo que solo permites que algunas personas cercanas a ti toquen, aunque no en todo momento.
Rojo: Partes del cuerpo a las que generalmente solo tú debes tener acceso y que nadie más debe tocar a esta edad. En caso de hacerlo deberá ser para ayudarte a cuidar tu salud o bienestar, siempre con tu consentimiento y en presencia de un adulto de confianza.

Mi Cuerpo, Mi Tesoro.

Familias prevengamos el abuso sexual en nuestros niños.

1. Su Cuerpo es suyo y nadie puede tocarlo sin su consentimiento.
2. Enséñale el nombre propio de cada parte de su cuerpo.
3. Háblale sobre su derecho de rechazar una caricia que no le guste, aunque sea un familiar o conocido.
4. Enséñale a decir ¡NO! De forma firme cuando intentan obligarlo a hacer algo que no quiera.
5. Háblale sobre la diferencia entre secretos buenos y malos.
6. Permítele expresar con confianza lo que piensa y lo que se pregunta sobre su cuerpo.
7. Enséñale a respetar el cuerpo de los demás.
8. Demuéstrale que hay zonas privadas sin temor a sentir vergüenza por ello.
9. Su Cuerpo es suyo y nadie puede tocarlo sin su consentimiento.
10. Enséñale el nombre propio de cada parte de su cuerpo.
11. Háblale sobre su derecho de rechazar una caricia que no le guste, aunque sea un familiar o conocido.
12. Enséñale a decir ¡NO! De forma firme cuando intentan obligarlo a hacer algo que no quiera.
13. Háblale sobre la diferencia entre secretos buenos y malos.
14. Permítele expresar con confianza lo que piensa y lo que se pregunta sobre su cuerpo.
15. Enséñale a respetar el cuerpo de los demás.
16. Demuéstrale que hay zonas privadas sin temor a sentir vergüenza por ello.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Bonitos recuerdos, experiencias, risas, compartir , enseñanzas, las madres de cada grupo etario expresan en los corazones lo que se llevan y en que quedaron





Valoración del encuentro grupal:

UA: 1 los participantes escucharon los fragmentos de canciones infantiles que adivinaron. Quienes lograron reconocer la melodía pasaron al frente y tomaron una **estrella de prevención de violencias contra niñas y niños**. Cada estrella tenía una frase de reflexión o compromiso relacionada con el buen trato y la protección, la cual se leyó en voz alta y se compartió con el grupo, posteriormente se introdujo la dinámica del **semáforo de la prevención**, explicando a los participantes la importancia de enseñar a los niños y niñas cuáles son las partes del cuerpo, para cuidarlo , y conocer sus partes utilizando su nombre correcto ,por tanto las madres realizaron comentarios y agradece la orientación de la psicóloga , seguidamente se realiza un compartir que organizaron el grupo compartieron una arepa rellena , con un refresco , agente educativo y auxiliar pedagógica realiza entrega de un pequeño detalle a cada una de las participante

UA: 2 *"Se invitó al niño a hacer tres respiraciones profundas con la madre para calmarse cuando está enojado antes de seguir jugando"*. El grupo escucho la explicación poniéndolo en práctica.

Seguidamente los participantes escucharon los fragmentos de canciones infantiles que adivinaron. Quienes lograron reconocer la melodía pasaron al frente y tomaron una **estrella de prevención de violencias contra niñas y niños**. Cada estrella tenía una frase de reflexión o compromiso relacionada con el buen trato y la protección, la cual se leyó en voz alta y se compartió con el grupo, posteriormente se introdujo la

dinámica del **semáforo de la prevención**, explicando a los participantes la importancia de enseñar a los niños y niñas cuáles son las partes del cuerpo, para cuidarlo , y conocer sus partes utilizando su nombre correcto ,por tanto las madres realizaron comentarios y agradece la orientación de la psicóloga , seguidamente se realiza un compartir que organizaron el grupo compartieron una arepa rellena , con un refresco , agente educativo y auxiliar pedagógica realiza entrega de un pequeño detalle a cada una de las participante

UA:3 *"La psicóloga oriento alas madres saber cómo respirar en momento de enojo inmediatamente la psicóloga solicita a las madres para que inviten a los niño y niñas a hacer tres respiraciones profundas con la madre para calmarse cuando está enojado antes de seguir jugando"*. El grupo escucho la explicación poniéndolo en práctica, manifesrton que les pareció muy buna la actividad

Seguidamente los participantes escucharon los fragmentos de canciones infantiles que adivinaron. Quienes lograron reconocer la melodía pasaron al frente y tomaron una **estrella de prevención de violencias contra niñas y niños**. Cada estrella tenía una frase de reflexión o compromiso relacionada con el buen trato y la protección, la cual se leyó en voz alta y se compartió con el grupo, posteriormente se introdujo la dinámica del **semáforo de la prevención**, explicando a los participantes la importancia de enseñar a los niños y niñas cuáles son las partes del cuerpo, para cuidarlo , y conocer sus partes utilizando su nombre correcto ,por tanto las madres realizaron comentarios y agradece la orientación de la psicóloga , seguidamente se realiza un compartir que organizaron el grupo compartieron una arepa rellena , con un refresco , agente educativo y auxiliar pedagógica realiza entrega de un pequeño detalle a cada una de las participante

Evidencias fotográficas

UA: 1









UA: 2






UA: 3






Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención:

Encuentro Grupal No | 28 | Fecha | 24y25-09-2025 | Hora | MIERCOLES S ,1:00PM 3:00PM 3:30PM 5:30 PM JUEVES 2:00PM

Talento Humano Responsable

YULI VARGAS PERDOMO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***
CAROLINA OLAYA VERA	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***
	Rol	

Intencionalidad:

Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde los participantes se e integrantes del grupo familiar se concintizan de los derechos sexuales y reproductivos en la SEMANA ANDINA PARA LA PREVENCION DE EMBARZOS EN ADOLSECENTES

Prácticas y Acciones

PRACTICA 1:" Generar experiencias de disfrute del juego, las exploraciones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación"
Acción:1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
Potenciar su desarrollo de manera armónica e integral a través de ambientes, interacciones y relaciones de calidad, oportunas y pertinentes.

Estrategias pedagógicas -

Promover experiencias de juego y exploración: Ofrecer una variedad de juguetes, materiales de construcción y juegos de rol que permitan a los niños explorar diferentes aspectos del mundo y desarrollar sus habilidades.
*Dar un trato respetuoso y cariñoso: Tratar a los niños con respeto y cariño,respetando su desarrollo sexual y promoviendo su autoestima.

Recursos y materiales

- Ropa adecuada. * Temperas de color rojo * Colbon * Cartulinas * Papel Bonn. * Cuaderno artesanal impresiones

Momento uno: Bienvenida

La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes

las invitamos a vivir una nueva experiencia donde entonaremos la canción dame, dame un abrazo , seguidamente realizaremos la oración para dar gracias a dios por todos los beneficios
Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.

Momento dos: Crear y Conversar:

Por medio de un dialogo de saberes para reflexionar y compartir, organizaremos 2 grupos. por tanto, se organizarán y dramatizarán los siguientes testimonios 1 ¿La menstruación no le llego, ella estaba inquieta y por su puesto muy asustada, el padre no se quiere hacer responsable? ¿Qué piensan? ¿Qué sienten papa y mama cuando se enteran que llegan un nuevo niño al hogar? ¿Cuál fue su primera manifestación cundo se enteró?

2.La chica observa la prueba de embarazo, está sola se angustia mucho, llora desesperadamente, le da rabia, no sabe como decírselo a su familia, siente que la responsabilidad es de ella, hasta que llama a Alonso su compañero, quien la tranquilizo y se puso muy feliz.

¿Qué piensan? ¿Qué sienten papa y mama cuando se enteran que llegan un nuevo niño al hogar? ¿Cuál fue su primera manifestación cuando se enteró?

Seguidamente mediante el jugo concéntrese con imágenes de la concepción y métodos anti conceptivos jugaremos darán repuesta a las preguntas, ¿Cómo fomentaría un proyecto de vida para sus hijos? ¿crees que hablar con tu familia y cuidarte es una forma de amor '? ¿Fomentas auto cuidado y responsabilidad? ¿Te sientes tranquila al difundir la información clara y adecuada sobre la salud sexual ¿crees que las capacitaciones aportan para contribuir a reducir las cifras de embarazo en adolescentes? ¿Has dialogado sobre cuáles son los órganos de la concepción con tus hijos? ¿Qué recuerdan de los cambios de la pubertad y quienes les informo de estos cambios '?

Momento tres: Construyendo Juntos

Gestantes y niños de 0 11 meses: dibujaran, la imagen de lo niños y niñas según el sexo del participante colocaran como título, cuido mi cuerpo prevengo del embarazo y tendre un proycto de vida .
Con los niños y niñas de 1- 3 años decoraran la imagen moldeando la figura con plastilina , papel ceda, papel silueta le ayudara loas niños y niñas a mejorar la coordinación de sus manos, mientras moldea la plastilina
Con las madres de los niños y niñas de 1- años se realizara un spa de limpieza facial , se resalta la importancia del auto cuidado , trabajno el auto estima para que cada día se valoren , se respeten , se quieran a si mismas

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

En este encuentro se busca crear un espacio informativo y de apoyo donde los padres de familia o cuidadores de las niñas y los niños puedan conocer la importancia de dar confianza a sus niños y niñas , nunca contar sus intimidades a las demás personas acompañarlos durante la niñez y adolescencia .







Valoración del encuentro grupal:

UA:1 Con las madres gestantes y lactantes se se organizaron 2 grupos y dramatizaron y dos testimonios de adolescentes que se embarazan , respondieron honestamente , como sería la actitud frente a esta situación , reconocieron que es muy importante , enseñar los hijos a valorarse, quererse , tener un proyecto de vida , se divierte ron al jugar con la actividad con el concéntrese , imágenes de los órganos reproductivos , femeninos y masculinos , siendo un encuentro de bastante información con las experiencias vividas cuando ellas eran adolescentes y lo que se vive actualmente , resaltaron la importancia de fomentar en sus hijos un proyecto de vida y de darles confianza a sus hijos para que les cuente lo que sucede con cada una de sus etapas .
Alas participantes se les entrega las imágenes del cuerpo humano femenino y masculino par que lo decoren y colocaron como título, cuido mi cuerpo, 0prevengo embarazo y tendré un proyecto de vida .quedara plasmado en el cuaderno artesanal .
Las madres de este grupo se expresaron con mucha facilidad, sin tabú, siendo un momento significativo

UA:2 Por medio de un dialogo de saberes se reflexionó y, organizaron 2 grupos. Por tanto se organizaron y dramatizaron 2 testimonios de dos adolecentes que se embarazan , respondieron honestamente , como seria la actitud frente a esta situación , recocieron que es muy importante , enseñar los hijos a valorarse, quererse , tener un proyecto de vida , se divierte ron al jugar con la actividad con el concentre , imágenes de los órganos reproductivos , femeninos y masculinos , siendo un encuentro de bastante información con las experiencias vividas cuando ellas eran adolescentes y lo que se vive actualmente , resaltaron la importancia de fomentar en sus hijos un proyecto de vida y de darles confianza a sus hijos para que les cuente lo que sucede con cada una de sus etapas .
Les pareció muy chévere el spa ya que a veces se descuidan en la parte personal y saber como realizar una correcta limpieza facial

UA:3 Con las madres de este grupo se realizó un dialogo de saberes se reflexionó. Por lo tanto se organizaron 2 grupos y dramatizaron y dos testimonios de adolescentes que se embarazan , respondieron honestamente , como sería la actitud frente a esta situación , recocieron que es muy importante , enseñar los hijos a valorarse, quererse , tener un proyecto de vida , se divierte ron al jugar con la actividad con el concentre , imágenes de los órganos reproductivos , femeninos y masculinos , siendo un encuentro de bastante información con las experiencias vividas cuando ellas eran adolescentes y lo que se vive actualmente , resaltaron la importancia de fomentar en sus hijos un proyecto de vida y de darles confianza a sus hijos para que les cuente lo que sucede con cada una de sus etapas . en algunas se evidencia un poco de temor o pena en algunas participantes al tocar este tema

Alas participantes se les entrega las imágenes del cuerpo humano femenino y masculino par que lo decoren y colocaron como título **, cuido mi cuerpo, prevengo embarazo y tendré un proyecto de vida, los niños de 2-3 años identificaron quien es el niño y quien es la niña , se involucró a los niños para que delinearan el cuerpo con plastilina el cual los niños y niñas se divirtieron, señalaban varias partes del cuerpo, se observo las habilidades y destrezas , buena coordinación mientras moldeaban la figura la plastilina para colocarla en la figura humana**

Evidencias fotográfica














Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 6 UA: 1-2 Y 3

Encuentro Grupal No	25	Fecha	4 y 5 /09/2025	Hora	1:00pm – 3:00pm, 1:00pm – 3:00pm – 3:30pm –

Talento Humano Responsable

KELLY JOHANA GUTIÉRREZ VILLARREAL ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***
MARTHA ANDRADE ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

Intencionalidad:

- Generar un ambiente de aprendizaje y enseñanza a los participantes del servicio, ofreciéndoles así, diversas formas de estimular y fortalecer el desarrollo en las niñas y niños, a través del juego, literatura, exploración y arte, así mismo reforzar en el grupo vínculos afectivos en las familias.

Prácticas y Acciones

- **Práctica1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
- **Acción 1.7:** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
- **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
- **Práctica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
- **Practica 15:** Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Estrategias pedagógicas -
➢ Estimulación sensorial ➢ Ejercicios ➢ Manualidad y Juego
Recursos y materiales
➢ Cartulina, papel celofán, pegamento, lana, botellas plásticas.

Momento dos: Crear y Conversar:
Para dar inicio con las actividades se realizará con las familias ejercicios de calentamiento y estiramiento guiados por la docente y auxiliar pedagógica, con el fin de empezar activamente las actividades programadas. Luego se jugara al teléfono roto, donde se observara la comunicación que se tienen entre ellas, donde deberán decir la una frase alusiva al mes de amor y amistad. **Frase: "El amor y la amistad tienen mucho en común, y aprender de ellas nos hará más felices".** **ACTIVIDAD CON MADRES GESTANTES:** Para esta actividad cada madre gestante se divertirán realizando la actividad luces de colores donde cada madre gestante realizará en cartulina un corazón, lo recortará y pegará papel celofán el cual cada una colocará en su barriga y alumbrará con una linterna. Esta actividad ayuda a fortalecer sus retinas a luz exterior, estimula su desarrollo visual ya q los bebés interactúan cuando se le hace seguimiento de la luz. **ACTIVIDAD CO N/N DE 0 a 11 MESES:** Para esta actividad cada mamita realizara para su hija e hijo la actividad luces de colores donde deberán elaborar en cartulina un corazón, lo recortará y pegará papel celofán el cual cada una colocará en su barriga y alumbrará con una linterna. Esta actividad ayuda a fortalecer sus retinas a luz exterior, estimula su desarrollo visual ya q los bebés interactúan cuando se le hace seguimiento de la luz.

ACTIVIDAD CON N/N DE 1 AÑO A 3 AÑOS: Para esta actividad cada niño o niña en compañía de su madre se divertirá y realizará la actividad del corazón enhebrado la cual consiste en que cada uno con ayuda de su madre hará un corazón en cartulina roja y abrirán huecos en la cual meterán lana. Esta actividad fortalece la motricidad fina, la pinza de los dedos, fortalece la concentración.

Se realizara la socialización de pólizas a los usuarios nuevos del mes de septiembre. Seguidamente se realizará un conversatorio con las familias, donde se ubicaran en círculo y deberán expresar los accidentes identificado en el hogar y en la unidad de servicio, como apertura al proyecto de la experiencia pedagógica.

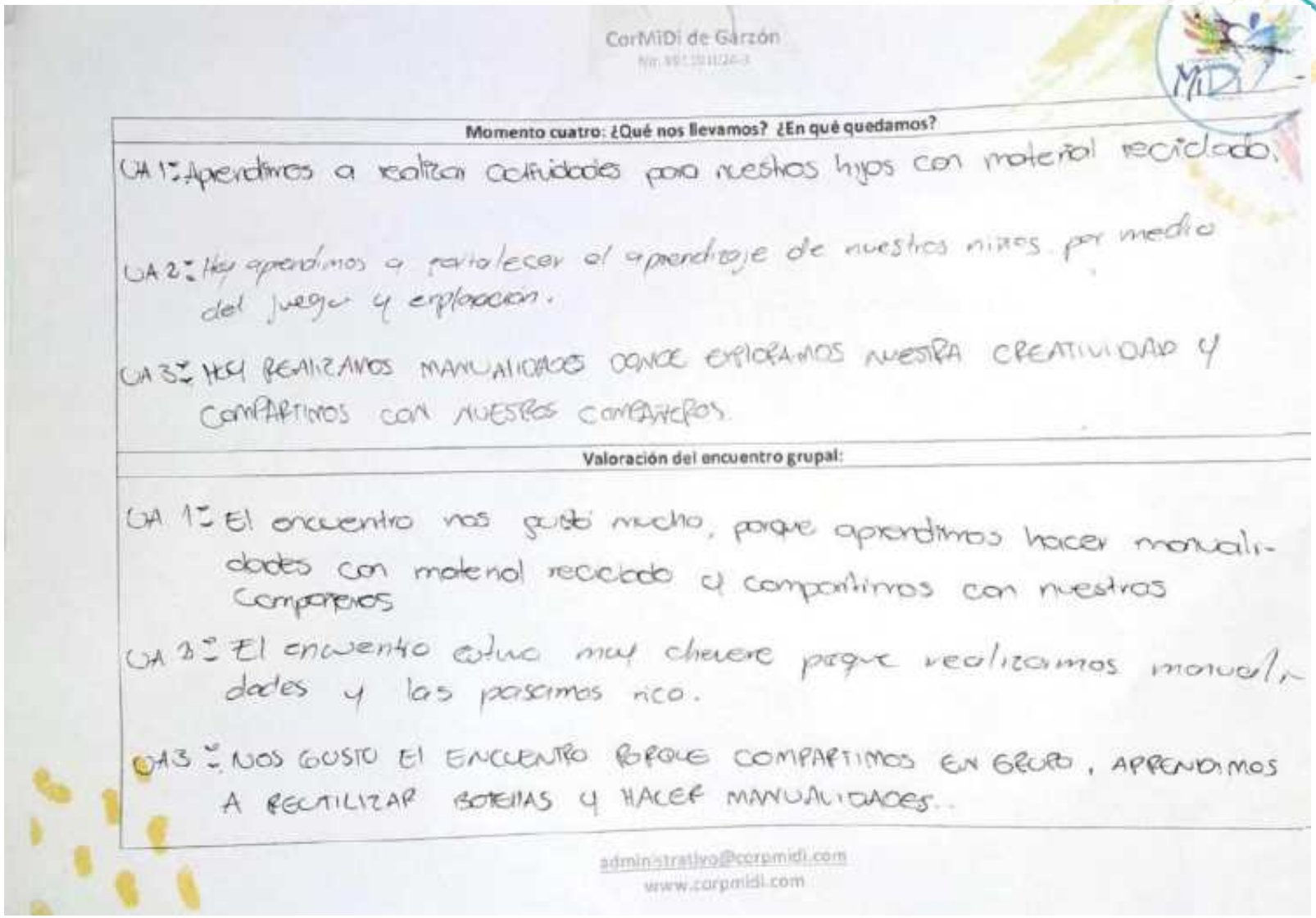
Refrigerio: Las niñas, niños y madres o cuidadores, se dirigirán a realizar el lavado de manos, mientras entonan la canción “Lávate las manos”, para continuar con la respetiva entrega y consumo del refrigerio.

Momento tres: Construyendo Juntos

Se ubicara las madres en círculo y se realizara una manualidad alusiva en material reciclado, donde exploraran diversas cosas y objetos que se pueden realizar con poco material, así mismo deberán decorar al gusto de cada una, dejando a flote la imaginación de cada una de ellas, se fomentara la unión y participación grupal.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



CorMiDi de Garzón

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

GA 1: Aprendimos a realizar actividades para nuestros hijos con material reciclado.

GA 2: Hoy aprendimos a fortalecer el aprendizaje de nuestros niños por medio del juego y exploración.

GA 3: HOY REALIZAMOS MANUALIDADES DONDE EXPLORAMOS NUESTRA CREATIVIDAD Y COMPARTIMOS CON NUESTROS COMPAÑEROS.

Valoración del encuentro grupal:

GA 1: El encuentro nos gustó mucho, porque aprendimos hacer manualidades con material reciclado y compartimos con nuestros Compañeros

GA 2: El encuentro estuvo muy chevere porque realizamos manualidades y las pasamos rico.

GA 3: NOS GUSTO EL ENCUENTRO PORQUE COMPARTIMOS EN GRUPO, APRENDIMOS A RECITILIZAR BOTELLAS Y HACER MANUALIDADES.

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Evidencias fotográficas

UA1:



UA2:



UA3:



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 6 UA: 1-2 Y 3

Encuentro Grupal No	26	Fecha	10 y 11 /09/2025	Hora	1:00pm – 3:00pm, 1:00pm – 3:00pm – 3:30pm –

Talento Humano Responsable

KELLY JOHANA GUTIÉRREZ VILLARREAL	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***
MARTHA ANDRADE	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGÓGICA***
LIN MARIA MURCIA LUNA	***Rol***	***APOYO PSICOSOCIAL***

Intencionalidad:

- Que los cuidadores aprendan y practiquen, de manera lúdica, distintas estrategias para enseñar a niñas y niños cómo manejar conflictos sin recurrir a la violencia.
- Fortalecer la conciencia de familias y cuidadores sobre su papel en la formación de niñas y niños, destacando cómo las prácticas de crianza influyen en la prevención de violencias y en la construcción de entornos seguros, amorosos y libres de creencias que normalicen el maltrato.
-

Prácticas y Acciones

- **Práctica1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
- **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
- **P4. Acción 4.5** Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión.

Estrategias pedagógicas -
Promover en las familias y cuidadores principales la adopción de prácticas de crianza respetuosas y protectoras, que fortalezcan el desarrollo integral de niñas y niños en la primera infancia, previniendo cualquier forma de violencia y ofreciendo alternativas de acción positivas ante situaciones de conflicto o tensión.
Recursos y materiales
➢ Caja, papel seda, marcadores, impresiones, espacio amplio y música. Cartulina.

Momento uno: Bienvenida
1. **Saludo:** Durante este momento se les dará un caluroso saludo como bienvenida a la política de cero a siempre en la modalidad familiar bajo el servicio de DIMF a cada uno de los participantes, por medio de la canción “Saludar las manos”. https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo&list=RDSM44wvZnTFo&start_radio=1 2. **Oración:** Teniendo en cuenta las creencias religiosas de cada familia, se realizara la oración de gracia, a cargo de la docente, donde se iniciará por medio de la canción “Saco mis manitos”. 3. **Llamado a lista RAM:** Por medio de la canción “Vamos a ver quién vino”, se verificara la asistencia de los usuarios al encuentro. Seguidamente se entonara el himno de cero a siempre con los asistentes al encuentro, con el fin que las familias lo conozcan y aprendan. Luego, por medio de un conversatorio, se preguntará a las familias sobre el estado de salud de las niñas, niños y madre o cuidador(a), si tienen alguna novedad, se recalcará a las familias la importancia de informar cualquier novedad o eventualidad, así mis mismo la importancia de cumplir con los documento solicitados y asistir de manera puntual a los encuentros.

Momento dos: Crear y Conversar:

Para dar inicio con las actividades se realizará con las familias ejercicios de calentamiento y estiramiento guiados por la docente y auxiliar pedagógica, con el fin de empezar activamente las actividades programadas. Luego se jugara al teléfono roto, donde se observara la comunicación que se tienen entre ellas, donde deberán decir la una frase alusiva al mes de amor y amistad.
Frase: "El amor y la amistad tienen mucho en común, y aprender de ellas nos hará más felices".

1. Para dar apertura a este momento se realizará la actividad "Rompecabezas de Opciones", la cual consiste en que un participante leerá una tarjeta con un conflicto y otro leerá una tarjeta con una posible solución. Entre ambos deberán unirse y reflexiona r para identificar cuál es la mejor alternativa de solución para ese conflicto.

   Ejemplos de tarjetas **(**Mitades de tarjeta**):**

   - **Conflicto:** "Se pelean por la pelota" ↔ **Solución:** "Esperar turno para jugar".
   - **Conflicto:** "Un niño llora porque perdió" ↔ **Solución:** "Recordar que lo importante es divertirse".
   - **Conflicto:** "Se empujan por entrar primero" ↔ **Solución:** "Hacer fila y entrar de a uno".
   - **Conflicto:** "Alguien no quiere compartir colores" ↔ **Solución:** "Turnarse y compartir**"**

2. Al terminar el *Rompecabezas de Opciones*, los participantes se sientan en círculo para continuar con la actividad llamada **"El Dado de la Calma"**. El dado comienza a pasar de mano en mano mientras suena una música suave o hasta que la profesional psicosocial dé una señal. Cuando la música o la señal se detiene, la persona que tiene el dado recibe una **tarjeta con un conflicto cotidiano** (ejemplo: *"*Un niño se enoja porque perdió en el juego*"*). A continuación, lanza el dado y observa la acción que aparece en la cara superior. El participante debe explicar cómo aplicaría esa acción en el conflicto leído, mostrando de qué manera podría acompañar a un niño o niña en esa situación.

Ejemplo: Si salió **"Respira profundo"** , puede decir: *"Invitaría al niño a hacer tres respiraciones profundas conmigo para calmarse antes de seguir jugando"*. El grupo escucha la explicación y, si lo desea, puede aportar otras formas de aplicar esa misma acción. El dado continúa rotando hasta que varios participantes hayan tenido la oportunidad de participar.

Caras del dado:

- Respira profundo
- 10 Cuenta hasta 10
- Pide ayuda a un adulto
- Habla con calma
- Abraza o busca consuelo
- Cambia de juego o actividad

Tarjeta Con Un Conflicto:

1. Dos niños quieren el mismo juguete.
2. Un niño llora porque no quiere compartir.
3. Dos niñas discuten porque ambas quieren ser las primeras en la fila.
4. Un niño empuja a otro para alcanzar un objeto.
5. Tu hijo grita porque no le das el celular.
6. Una niña se enoja porque perdió en un juego.

3. Durante la actividad, los participantes se sientan en círculo y escuchan fragmentos de canciones infantiles que deben adivinar. Quien logre reconocer la melodía pasa al frente y toma una estrella de prevención de violencias contra niñas y niños. Cada estrella contiene una frase de reflexión o compromiso relacionada con el buen trato y la protección, la cual se lee en voz alta y se comparte con el grupo.

De esta manera, mientras se divierten recordando canciones de la infancia, también refuerzan mensajes clave de **respeto, cuidado y prevención de todo tipo de violencias**.

Posteriormente, se introduce la dinámica del **semáforo de la prevención**, explicando a los participantes la importancia de enseñar a los niños y niñas cuáles son las partes de su cuerpo que otras personas no deben tocar ni ver, y cómo identificar situaciones seguras, de alerta o de riesgo. Este espacio también permite dialogar sobre lo que significa brindar un **buen trato**: hablar con respeto, escuchar sus opiniones, poner límites con amor y garantizar un ambiente protector donde siempre se sientan cuidados y valorados.

Mi Cuerpo, Mi Tesoro.

Familias prevengamos el abuso sexual en nuestros niños.

Verde: Partes del cuerpo que generalmente cualquier persona puede ver a simple vista y si sientes comodidad, le permites a algunas personas que las toquen en la convivencia cotidiana.

Amarillo: Partes del cuerpo que, dependiendo del lugar al que vas o la ropa que utilizas, pueden verse o no a simple vista, así como partes del cuerpo que solo permites que algunas personas cercanas a ti toquen, aunque no en todo momento.

Rojo: Partes del cuerpo a las que generalmente solo tú debes tener acceso y que nadie más debe tocar a esta edad. En caso de hacerlo deberá ser para ayudarte a cuidar tu salud o bienestar, siempre con tu consentimiento y en presencia de un adulto de confianza.

Mi Cuerpo, Mi Tesoro.
Familias prevengamos el abuso sexual en nuestros niños.

1. Su Cuerpo es suyo y nadie puede tocarlo sin su consentimiento.
2. Enséñale el nombre propio de cada parte de su cuerpo.
3. Háblale sobre su derecho de rechazar una caricia que no le guste, aunque sea un familiar o conocido.
4. Enséñale a decir ¡NO! De forma firme cuando intentan obligarlo a hacer algo que no quiera.
5. Háblale sobre la diferencia entre secretos buenos y malos.
6. Permítele expresar con confianza lo que piensa y lo que se pregunta sobre su cuerpo.
7. Enséñale a respetar el cuerpo de los demás.
8. Demuéstrale que hay zonas privadas sin temor a sentir vergüenza por ello.
9. Su Cuerpo es suyo y nadie puede tocarlo sin su consentimiento.
10. Enséñale el nombre propio de cada parte de su cuerpo.
11. Háblale sobre su derecho de rechazar una caricia que no le guste, aunque sea un familiar o conocido.
12. Enséñale a decir ¡NO! De forma firme cuando intentan obligarlo a hacer algo que no quiera.
13. Háblale sobre la diferencia entre secretos buenos y malos.
14. Permítele expresar con confianza lo que piensa y lo que se pregunta sobre su cuerpo.
15. Enséñale a respetar el cuerpo de los demás.
16. Demuéstrale que hay zonas privadas sin temor a sentir vergüenza por ello.

Refrigerio: Las niñas, niños y madres o cuidadores, se dirigirán a realizar el lavado de manos, mientras entonan la canción “Lávate las manos”, para continuar con la respetiva entrega y consumo del refrigerio.

Momento tres: Construyendo Juntos

Se realizara con las familias, una tarjeta de amor y amistad, donde deberán expresar el sentimiento que tienen a sus compañeras, a través de esta actividad exploraran su creatividad al momento de diseñar l tarjeta, la cual deberá ser entregada en la actividad de amor y amistad.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



Evidencias fotográficas

UA1:



UA2:



UA3:



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 6 UA: 1-2 Y 3

Encuentro Grupal No	27	Fecha	17 y 18 /09/2025	Hora	1:00pm – 3:00pm, 1:00pm – 3:00pm – 3:30pm –

Talento Humano Responsable

KELLY JOHANA GUTIÉRREZ VILLARREAL	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***
MARTHA ANDRADE	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGÓGICA***
LAURA VLAENTINA CORTES CASTRO	***Rol***	***NUTRICIONISTA***

Intencionalidad:

- Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que re signifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.
- Compartir en grupo la celebración de amor y amistad, fortaleciendo vínculos afectivos en general.

Prácticas y Acciones

- **PRACTICA 11:** lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves
- **Acción: 11.2:** La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
- **Práctica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Estrategias pedagógicas -
• Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de “Un día en la vida de nuestras manos”. Empiece la historia diciendo: “Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mis mascotas un gato y un perro…”. Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: “hurgar la nariz”, “amasar la harina”, “limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas”, “coger la fruta”, “saludar al vecino”, “pelar el plátano”, “matar al pollo”, “cambiar el pañal” … en fin, todo lo que hacen. • Luego de que todos los participantes hayan contado que hicieron en su diario vivir se realizara u compartir donde cada familia desde su casa llevara a compartir una fruta la de preferencia de su hijo e hija o ella, se escoger 2 mamitas del grupo que deberán recoger la fruta y hacer el debido proceso de desinfección de la fruta y el picado de la misma, explicando a todos los asistente como debe ser el lavado de manos y de la fruta y utensilios utilizados, la fruta picada se compartirá en una bandeja para los niños y niñas donde antes de probar sus acudientes deberán realizar el lavado de manos, y para las mamitas gestantes se brindara en baso , en ese compartir daremos el desarrollo del tema y la importancia del mismo enseñando y realizando correcciones en el lavado de manos a esta actividad la llamaremos “entre todos nos cuidamos” • Seguidamente y después de la exploración de los niños se realizara el lavado de manos utilizando la técnica correcta, enseñando a las familias que los lugares donde quedan residuos de comida se asemejan a los gérmenes y bacterias que quedan ocultos si no se realiza un correcto lavado de manos. Se refuerza el tema como estrategia para resaltar la semana de hábitos saludables. Donde se abordaran temas importantes como alimentación saludable, higiene del sueño, actividad física.
Recursos y materiales
➢ Pinturas. Pinceles, papel bond, jabón liquido

Momento uno: Bienvenida
1. **Saludo:** Durante este momento se les dará un caluroso saludo como bienvenida a la política de cero a siempre en la modalidad familiar bajo el servicio de DIMF a cada uno de los participantes, por medio de la canción “Saludar las manos”. https://www.youtube.com/watch?v=SM44wvZnTFo&list=RDSM44wvZnTFo&start_radio=1 2. **Oración:** Teniendo en cuenta las creencias religiosas de cada familia, se realizara la oración de gracia, a cargo de la docente, donde se iniciará por medio de la canción “Saco mis manitos”. 3. **Llamado a lista RAM:** Por medio de la canción “Vamos a ver quién vino”, se verificara la asistencia de los usuarios al encuentro. Seguidamente se entonara el himno de cero a siempre con los asistentes al encuentro, con el fin que las familias lo conozcan y aprendan. Luego, por medio de un conversatorio, se preguntará a las familias sobre el estado de salud de las niñas, niños y madre o cuidador(a), si tienen alguna novedad, se recalcará a las familias la importancia de informar cualquier novedad o eventualidad, así mis mismo la importancia de cumplir con los documento solicitados y asistir de manera puntual a los encuentros. Se da inicio a la socialización de escalas por parte de la auxiliar pedagógica, donde informaran a las madres el resultado de la valoración las niñas y niños de la UDS.

Momento dos: Crear y Conversar:
1. Se formaran grupo de 4 personas. 2. luego se jugara al falso y verdadero de hábitos saludables donde cada grupo se unirá para responder cada pregunta levantando la ficha correcta VERDADERO O FALSO. 3. Ganará el equipo que más aciertos tenga. 4. Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia del lavado de manos como estrategia dentro de los hábitos de vida saludable.

Refrigerio: Las niñas, niños y madres o cuidadores, se dirigirán a realizar el lavado de manos, mientras entonan la canción “Lávate las manos”, para continuar con la respetiva entrega y consumo del refrigerio.

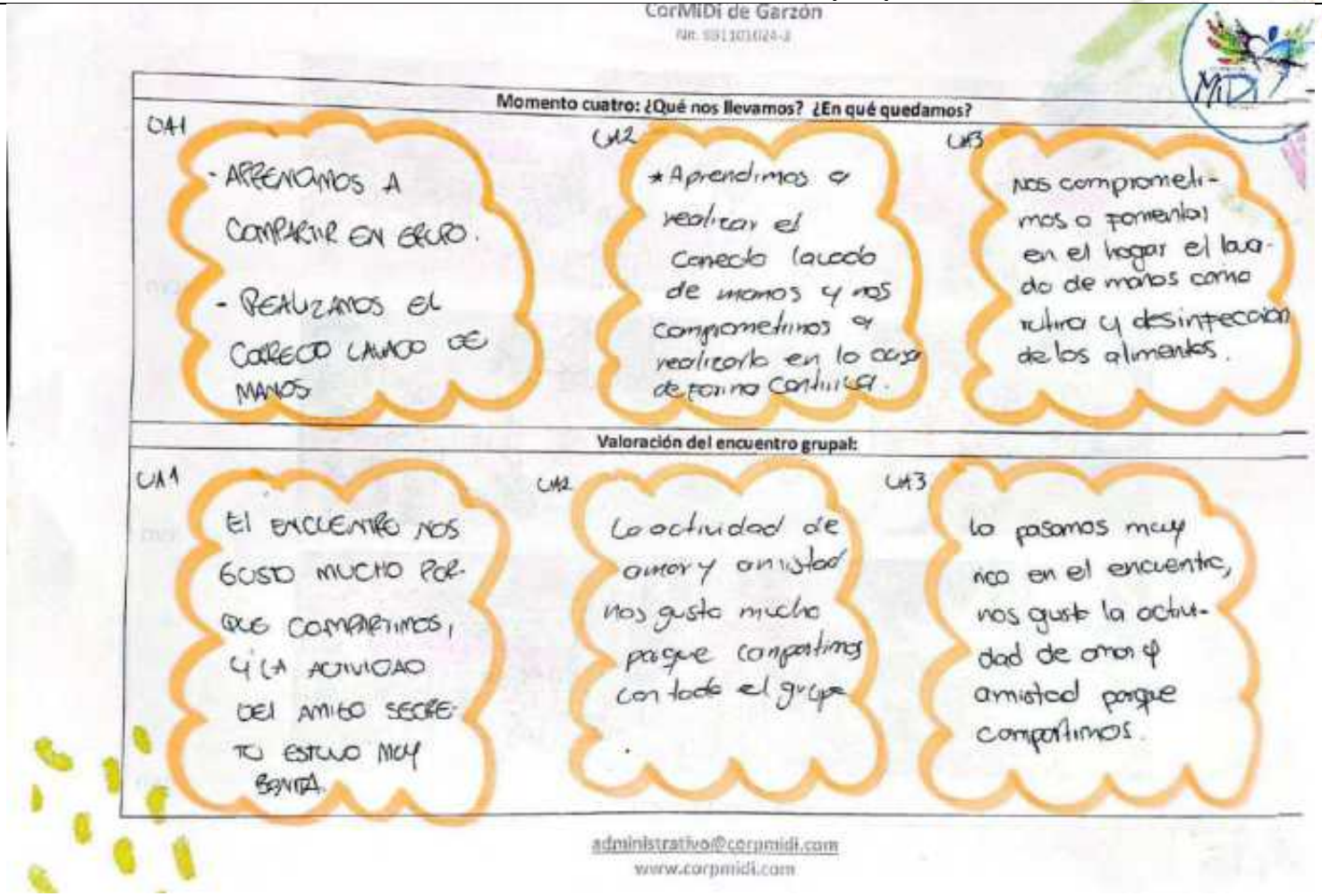
Momento tres: Construyendo Juntos

Se Realizara con las familias la celebración de amor y amistad, donde se desarrollara las siguientes actividades.

- Juego de la Silla
- Dinámica “El Regalo”
- Juego Amigo Secreto, donde describirán y resaltaran las cualidades de la persona
- Rifa
- Entrega de Regalos
- Compartir

Se concluirá con las familias como les pareció la actividad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



Evidencias fotográficas

UA1:

UA2:



UA3:





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 6 UA: 1-2 Y 3

Encuentro Grupal No	28	Fecha	24 y 25 /09/2025	Hora	1:00pm – 3:00pm, 1:00pm – 3:00pm – 3:30pm –

Talento Humano Responsable

KELLY JOHANA GUTIÉRREZ VILLARREAL ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***
MARTHA ANDRADE ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

Intencionalidad:

- Generar un ambiente de aprendizaje y enseñanza a los participantes del servicio, ofreciéndoles así, diversas formas de estimular y fortalecer el desarrollo en las niñas y niños, a través del juego, literatura, exploración y arte, así mismo reforzar en el grupo el amor propio en las madres y vínculos afectivos en mama e hijo..

Prácticas y Acciones

- **Práctica1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
- **Acción 1.7:** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
- **Práctica 5:** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
- **Práctica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Estrategias pedagógicas -

- Estimulación corporal

- Dinámicas del cuidado del cuerpo y amor propio
- Fortalecimiento de la motricidad fina en niñas y niños a través del arte.

Recursos y materiales

- Pintura
- Cartón paja
- Globos
- Detalles

Momento dos: Crear y Conversar:

Para dar inicio con las actividades se realizará con las familias ejercicios de calentamiento y estiramiento guiados por la docente y auxiliar pedagógica, con el fin de empezar activamente las actividades programadas. Luego realizarán la dinámica de "EL REGALO", donde resaltaran las cualidades del grupo, finalizando se realizará la dinámica del ahorcado, con el fin de descifrar la siguiente frase.
Frase: "En Los Sueños y En El Amor No Cabe Lo Imposible¨

ACTIVIDAD CON MADRES GESTANTES: Se realizará con las madres, ejercicios de estimulación corporal, donde por medio de crema hidratante, las mamitas deberán realizar ejercicios de estimulación corporal, orientados pro la docente y la auxiliar pedagógica, donde deberán hablarle a su bebe expresándoles lo mucho que lo quieren a medida que vayan realizando los ejercicios.

ACTIVIDAD CO N/N DE 0 a 11 MESES: Para esta actividad las madres deberán realizar ejercicios de estimulación corporal en sus niñas y niños, donde deberán acotarlos en la colchoneta y por medio de una crema hidratante realizarán masajes orientados por al docente y la auxiliar pedagógica. Finalizando se concluir con la mamita; La estimulación corporal en bebés es fundamental porque establece las bases para un desarrollo integral, mejorando la psicomotricidad, el lenguaje, las habilidades cognitivas y sociales. A través de actividades que fortalecen el cuerpo y las conexiones neuronales, los bebés desarrollan mayor autonomía, seguridad y una mejor adaptación al entorno, lo que además fortalece el vínculo afectivo con sus cuidadores.

ACTIVIDAD CON N/N DE 1 AÑO A 3 AÑOS: Para esta actividad cada niño o niña en compañía de su madre realizarán un cuadro de corazón, donde se entregara cartón paja, temperas y un globo, donde deberán pintar el cuadro, esta actividad se realiza con el fin de fortalecer en el niño y niñas la motricidad fina a través del arte y la exploración.

En la UA 1 Y 2, se fortalecerá el autoestima y amor propio por medio de la dinámica "El espejo", donde se ubicaran en círculo y frente al espejo deberán expresar cual es la mayor cualidad que tienen y como se sienten en el momento.

En la UA 3, se fortalecerá el cuidado del cuerpo y amor propio donde se dedicara un tiempo de relajación y cuidado personal a través de una limpieza facial.

Refrigerio: Las niñas, niños y madres o cuidadores, se dirigirán a realizar el lavado de manos, mientras entonan la canción "Lávate las manos", para continuar con la respetiva entrega y consumo del refrigerio.

Momento tres: Construyendo Juntos

Se socializara el tema con las familias sobre; **SEMANA ANDINA PARA LA PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES**

¿Qué es?

La Semana Andina es una estrategia de sensibilización que se celebra cada año en los países de la Comunidad Andina (Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia). Su objetivo es prevenir el embarazo en adolescentes y garantizar que los jóvenes puedan vivir una adolescencia sana, con oportunidades y proyectos de vida.

Objetivos principales

- Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos.
- Fomentar el diálogo entre adolescentes, familias y comunidad.
- Difundir información clara y adecuada sobre salud sexual.
- Impulsar el acceso a servicios de salud amigables para adolescentes.
- Contribuir a reducir las cifras de embarazo en adolescentes en la región.

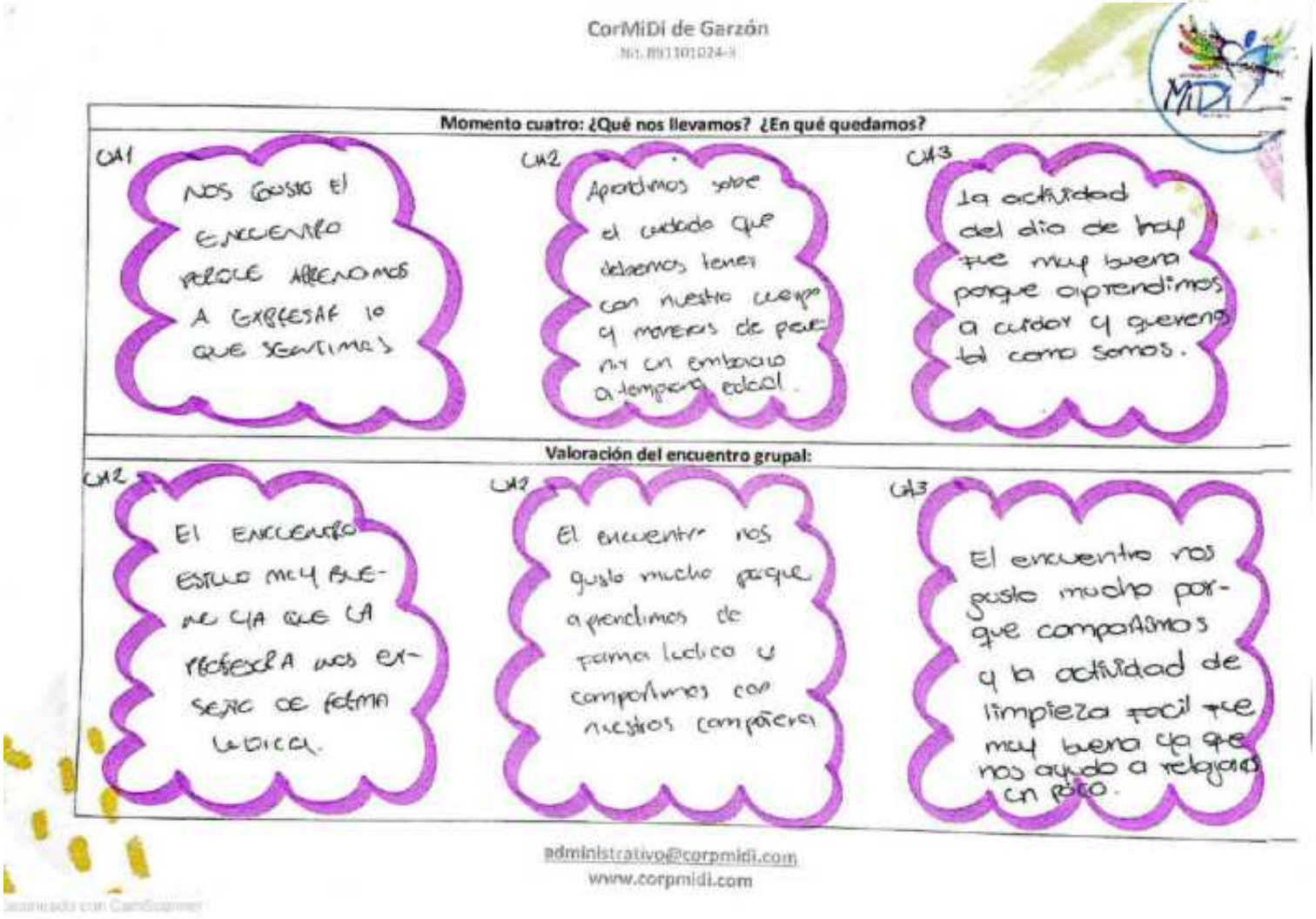
- Mensajes claves

💔 Tu proyecto de vida es lo más importante.
📚 La educación abre caminos y oportunidades.
 Hablar con tu familia y cuidarte es una forma de amor.
🚦 Infórmate, decide y protégete.
🌱 El autocuidado es libertad y responsabilidad.

Finalizando se realizara una cartelera alusivo al tema



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



Evidencias fotográficas

UA1:






UA2:






UA3:





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro Con Amor 4 UA: 1, 2 y 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
25	Viernes 5 SEPTIEMBRE 2025	9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30 p.m.

Talento Humano Responsable

LORENA SANCHEZ SUAREZ	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
LUZ MARINA CORTES	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
👧 Promover el buen trato en las relaciones familiares, fomentando un ambiente de respeto, comunicación y apoyo mutuo. • Fomentar un ambiente de respeto y apoyo mutuo entre compañeros a través de actividades lúdicas que refuercen el uso de palabras de buen trato.
Prácticas y Acciones
➢ **Practica: 5** Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. ➢ **Acción: 5.1.** La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
Estrategias pedagógicas
➢ Escuchando con el corazón ➢ La esencia del buen trato
Recursos y materiales
➢ Bafle de Música, hojas de colores, bombas, botella plástica, marcadores y papel bond.

Momento uno: Bienvenida
Saludo: Aprenderemos la canción del mes muy sencilla de saludo, con movimiento del cuerpo dice: Nos saludamos con las manos, (mueve las

manos) nos saludamos con los pies (muévelos pies) nos saludamos dando vueltas y saltando 1,2,3, saludo arriba, saludo abajo, saludo a los costados y ahora quiero escuchar ¿hola, amigos como están?

1. Llamado a lista (RAM) Cantaremos la canción: "A ver, a ver quiero saber hoy quién vino al encuentro, que aplaudan fuerte, que aplaudan fuerte el que vino hoy aquí. JUEGO DE MIRADAS (Las mamitas se miran entre ellas para ver quien no asistió al encuentro).

Daremos la bienvenida con un saludo afectuoso y abriremos un momento corto para dialogar y rememorar las experiencias vividas en encuentros pasados. Además, se invitará a los niños, niñas y mujeres gestantes a compartir cómo se sienten en ese instante, promoviendo la escucha atenta y el fortalecimiento del vínculo emocional entre todos. Se les recordara a las familias el compromiso con asistencia, llevar los documentos de vacunas y c.d recientes de los n.n, avisar a la A.E y auxiliar si se encuentran hospitalizadas o ya nacieron los n.n, se les informara la entrega de los r.p.p en los próximos días.

Momento dos: Crear y Conversar:

👩 Movimientos que Alegran

El objetivo principal es que las participantes reconozcan la importancia del buen trato y cómo este puede impactar positivamente en sus vidas y en el desarrollo de los niños. A través de un juego activo, se busca crear conciencia sobre el poder de las palabras y actitudes positivas.

"ACTIVIDADES DE BUEN TRATO"

1. **Palabras de Buen Trato con una Bomba**

   Para llevar a cabo la actividad "Palabras de Buen Trato con una bomba", cada participante recibirá una bomba inflada y deberá sostenerla con una mano mientras escribe palabras que representen el buen trato con la otra. A medida que intentan mantener la bomba en el aire golpeándola suavemente, compartirán en voz alta las palabras que han escrito. La actividad se realizará en rondas de 30 segundos, donde cada participante tendrá la oportunidad de jugar y compartir sus palabras. Si una bomba cae, la participante la recogerá y continuará participando la siguiente cuidadora. Al finalizar, se abrirá un espacio para reflexionar sobre la experiencia y discutir cómo aplicar el buen trato en la vida diaria.

   Lluvia de Ideas

Generar ideas sobre cómo seguir fomentando el buen trato en casa y en la sociedad.

- **Importancia:** Reflexionar sobre la necesidad de mantener un ambiente positivo y respetuoso en el desarrollo de los niños.
- **Desarrollo Cognitivo:** Mejora la atención, memoria, pensamiento y resolución de problemas.
- **Desarrollo Motriz:** Aumenta la coordinación, equilibrio y control de movimientos.
- **Lenguaje y Comunicación:** Estimula la comprensión y expresión verbal, así como la interacción social.
- **Área Socioemocional:** Refuerza la seguridad, confianza y vínculos afectivos.
- **Prevención de Retrasos:** Identificación y atención temprana a dificultades en el desarrollo.

Momento tres: Construyendo Juntos

SEMANA DEL BUEN TRATO

""ADIVINA LA PALABRA""

En la actividad "Adivina la Palabra", cada cuidadora llevará una palabra relacionada con el buen trato escrita en un papel adherido a su frente, sin poder verla. Las demás participantes se turnarán para hacer preguntas que solo se pueden responder con "sí" o "no", con el objetivo de ayudar a la persona a adivinar la palabra en su frente. La dinámica fomentará la comunicación y la colaboración, ya que las cuidadoras deberán pensar creativamente sobre cómo formular sus preguntas y escuchar atentamente las respuestas. Al final de la actividad, se abrirá un espacio para reflexionar sobre lo aprendido y cómo estas palabras pueden aplicarse en su día a día.

NN Menores de Seis Meses: "Gusano de Huellas"

En esta actividad, se utilizarán las huellas del bebé para crear un colorido gusano. Con la ayuda de la mamá o el cuidador, se colocará una hoja de papel grande en una superficie plana. Se aplicará pintura no tóxica en las plantas de las manos del bebé y se le animará a apoyar sobre el papel, dejando sus huellas. Con el apoyo del cuidador, se unirán las huellas para formar un gusano, añadiendo ojos y detalles con pinceles o marcadores, fomentando la conexión emocional y el reconocimiento corporal. Al final, se puede hablar sobre los colores y las partes del gusano, promoviendo la interacción y el aprendizaje.

NN de Seis a Once Meses: "Caza de Objetos"

Esta actividad está diseñada para estimular la coordinación motriz y la curiosidad. Se colocará cinta adhesiva en una mesa o superficie plana, pegando diferentes objetos pequeños (juguetes, pelotas, etc.) sobre ella. Los bebés, con la ayuda de su mamá o cuidador, intentarán despegar los objetos de la cinta. A medida que lo hacen, se les animará a nombrar los objetos y a explorar su forma y textura. Esta experiencia no solo promueve el desarrollo motor fino, sino

también la exploración sensorial y la conexión afectiva a través del juego.

NN de 1 a 2 Años: "Circuito de Ula Ulas"

En esta actividad, se creará un divertido circuito utilizando ula ulas. Se dispondrán varias ula ulas en el suelo, formando un camino que los niños deberán atravesar. Los niños jugarán a saltar, rodar o caminar por el medio de cada ula ula, desarrollando su coordinación motriz gruesa y equilibrio. Para hacerlo más emocionante, se puede incluir música animada y animar a los niños a contar cuántas ula ulas han atravesado. Al finalizar, se puede hacer una pequeña celebración donde cada niño comparta su experiencia, fomentando la interacción social y el disfrute del movimiento.

También la nutricionista Ginna Marcillo llevará a cabo la toma de peso y talla para todos los participantes ingresados desde marzo hasta junio. Esta actividad será fundamental para monitorear el crecimiento y desarrollo de los niños, asegurando que se encuentren en un rango saludable. La medición se realizará de manera organizada y respetuosa, permitiendo a los cuidadores observar y registrar el progreso de cada niño, lo que contribuye a una mayor conciencia sobre la importancia del seguimiento del desarrollo infantil.

Momento vamos a comer: Luego de entonar la canción
La auxiliar se dirige con los niños, en compañía de las mamitas al lavado de manos, seguidamente nos ubicamos para recibir el refrigerio.

Ya es la hora de comer

Ya es hora de comer, ¡qué rico va a estar!
Tengo hambre y sed, ¡vamos a disfrutar!
La lechita está lista, el yogurt también,
y la arepa de huevo, ¡delicia sin fin!

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

UA1: La importancia de dar un buen trato a nuestros hijos, asegurándonos de que se sientan amados y respetados en todo momento.
UA2: La importancia del juego para estimular a los niños, creando momentos de alegría y conexión.
UA3: Con actividades sencillas y prácticas, podemos ayudar a desarrollar habilidades y valores en nuestros hijos, fomentando su bienestar emocional.

¿En qué quedamos?

UA1: Siempre trato de hablarles con cariño y respeto, porque quiero que mis hijos se sientan valorados y seguros.
UA2: Jugamos juntos todos los días; el juego es nuestra forma de conectar y aprender sobre el mundo.
UA3: Implementamos actividades sencillas en casa, como cocinar o hacer manualidades, donde les enseño a ser pacientes y a trabajar en equipo.

Valoración del encuentro grupal:

UA1

Las actividades sobre el buen trato se desarrollaron sin ningún inconveniente. Las familias estuvieron muy atentas y participativas en cada uno de los temas. Hubo un gran interés y aceptación por parte de todas las mamitas, quienes compartieron sus experiencias y reflexiones sobre la importancia de crear un ambiente afectuoso en el hogar.

UA2

Las actividades se llevaron a cabo sin problemas; sin embargo, notamos que algunas familias mostraron menos participación en ciertos momentos. Aunque la mayoría estuvo activa y comprometida, algunas mamitas prefirieron quedarse sentadas y no participar. Trabajaremos en estrategias para involucrar a todos, asegurando que cada voz sea escuchada y valorada en el proceso de aprendizaje sobre el buen trato**.**

UA3

Las actividades se desarrollaron sin inconvenientes, con un alto nivel de atención y participación de las familias en los temas tratados. Cada sesión generó un gran interés y aceptación entre las mamitas, quienes reconocieron la importancia del buen trato en la crianza. Se fomentó un ambiente de respeto y apoyo, donde cada familia pudo compartir sus inquietudes y recibir herramientas prácticas para aplicar en casa.

Evidencias fotográficas

UA 1 **9:00 AM A 11:00 AM** **semana 1 - septiembre**





UA 2 **2:00 PM A 4:00 PM** **semana 1 - septiembre**





UA 3: **4:30 PM A 6:30PM** **semana 1 - septiembre**





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro Con Amor 4 UA: 1, 2 y 3

Encuentro Grupal No 26 Fecha Miércoles 10 SEPTIEMBRE 2025 Hora 9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30 p.m.

Talento Humano Responsable

INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ **ROL** AGENTE EDUCATIVA

LUZ MARINA CORTES **ROL** AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:

- Fomentar la creatividad y el vínculo familiar a través de la creación conjunta de historias, utilizando delantales como símbolo del espacio culinario donde se mezclan ingredientes de imaginación y tradición. Al invitar a las familias a diseñar sus propios delantales y a crear relatos que reflejen sus experiencias y valores, se busca estimular la comunicación y el trabajo en equipo, reforzando la importancia de la tradición oral y el aprendizaje lúdico. Esta experiencia no solo promueve la expresión creativa, sino que también fortalece los lazos familiares al compartir y celebrar las historias únicas de cada hogar.

Prácticas y Acciones

- **Practica 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
- **Acción: 1.2.** Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Estrategias pedagógicas -

- **Cuentos que Susurran: La Voz de la Creatividad**
- El Delantal de los Cuentos: Tejiendo Historias

Recursos y materiales

- Bafle de Música,
- Papel crac, marcadores, lapiceros, pintura, hojas reutilizables tijeras, colores, pegamento, cinta y papel iris.

Momento uno: Bienvenida
Saludo: Aprenderemos la canción del mes muy sencilla de saludo, con movimiento del cuerpo dice: Nos saludamos con las manos, (mueve las manos) nos saludamos con los pies (muévelos pies) nos saludamos dando vueltas y saltando 1,2,3, saludo arriba, saludo abajo, saludo a los costados y ahora quiero escuchar ¿hola, amigos como están? **1. Llamado a lista (RAM)** Cantaremos la canción: "A ver, a ver quiero saber hoy quién vino al encuentro, que aplaudan fuerte, que aplaudan fuerte el que vino hoy aquí. JUEGO DE MIRADAS (Las mamitas se miran entre ellas para ver quien no asistió al encuentro). Daremos la bienvenida con un saludo afectuoso y abriremos un momento corto para dialogar y rememorar las experiencias vividas en encuentros pasados. Además, se invitará a los niños, niñas y mujeres gestantes a compartir cómo se sienten en ese instante, promoviendo la escucha atenta y el fortalecimiento del vínculo emocional entre todos. Se les recordara a las familias el compromiso con asistencia, llevar los documentos de vacunas y c.d recientes de los n.n, avisar a la A.E y auxiliar si se encuentran hospitalizadas o ya nacieron los n.n, se les informara la entrega de los r.p.p en los próximos días.

Momento dos: Crear y Conversar:
´´Delantal de Palabras: Tejiendo Historias en Familia" linvitaré a las familias a participar en una dinámica de narración colaborativa. Comenzaré contando un cuento sobre un delantal mágico que permite a quien lo lleva puesto cocinar los platillos más deliciosos y vivir aventuras extraordinarias. A medida que avance la historia, alentaré a las mamitas y a los demás miembros de la familia a continuar la narración, añadiendo sus propias ideas y giros creativos. Por ejemplo, después de que cuente cómo el delantal llevó a su protagonista a un mercado encantado, les preguntaré: *"¿Qué ingrediente especial encontraría allí?"* o *"¿Qué aventura inesperada viviría en la cocina?"* Esta interacción no solo enriquecerá la historia, sino que también fomentará la escucha activa y la participación de todos. Al final, cada familia podrá compartir su versión del cuento, creando un ambiente de creatividad, diálogo y fortaleciendo los lazos familiares en un espacio lúdico y colaborativo.

Momento tres: Construyendo Juntos

"DELANTALES NARRATIVOS: CREANDO CUENTOS ÚNICOS"

En esta actividad, invitaré a las familias o cuidadoras de los participantes a unirse en pares para crear delantales personalizados mientras desarrollan un cuento de manera creativa. Proporcionaré todos los materiales necesarios, incluyendo marcadores, hojas iris, papel Kraft, papel bond, colbón, tijeras y crayolas, para que cada par pueda diseñar su delantal de forma única y expresiva.

Durante el proceso, cada par se sentará junto a trabajar en su delantal, utilizando los materiales para ilustrar elementos de la historia que han creado. A medida que diseñan, los animaré a discutir y colaborar en la elaboración de un relato que refleje su imaginación y experiencias compartidas. Este enfoque no solo fomentará la creatividad, sino que también fortalecerá los lazos entre las cuidadoras.

Al finalizar la creación de los delantales, cada par tendrá la oportunidad de contar o narrar el cuento que elaboraron de manera dramática. Esto puede incluir la representación de personajes, el uso de gestos y expresiones, o incluso la incorporación de elementos visuales de sus delantales en la narración. Esta parte de la actividad no solo permitirá que cada par comparta su historia, sino que también celebrará la creatividad colectiva y el trabajo en equipo, creando un ambiente de alegría y conexión familiar.

Mujeres gestantes y Menores de seis meses: "Cuentos en la Barriga"

Las mujeres gestantes pueden participar en la actividad "Cuentos en la Barriga", donde se les invita a leer en voz alta cuentos sencillos y melodiosos mientras acarician su barriga. Esta práctica no solo favorece el vínculo emocional entre la madre y el bebé, sino que también introduce al pequeño al mundo del lenguaje y la música de las palabras. Al elegir libros ilustrados con colores vivos y rítmicos, las madres pueden crear un ambiente acogedor y estimulante que promueva el desarrollo del lenguaje y la conexión afectiva desde el inicio de la gestación.

NN 6 a 11 meses: "Cuentos Sensitivos"

Para los bebés de 6 a 11 meses, la actividad "Cuentos Sensitivos" ofrece una experiencia literaria única. Las madres pueden crear un libro sensorial utilizando diversas texturas, como tela, papel arrugado y cartón, que los bebés podrán explorar mientras escuchan cuentos cortos. Esta interacción no solo estimula la curiosidad y la exploración sensorial, sino que también fomenta el desarrollo del lenguaje a través de la lectura. Al tocar y manipular las texturas, los bebés se involucran activamente en la historia, creando un vínculo significativo con la literatura.

NN 1 a 2 años: "Cuentos en Movimiento"

La actividad "Cuentos en Movimiento" está diseñada para niños de 1 a 2 años y combina la literatura con la actividad física de manera divertida e interactiva. Durante esta sesión, los niños escuchan cuentos ilustrados que incluyen animales y movimientos, y son alentados a imitar sonidos y gestos relacionados con la historia. Por ejemplo, si el cuento presenta una rana, los pequeños pueden saltar como ranas. Esta dinámica no solo estimula la imaginación y la creatividad, sino que también promueve el desarrollo del lenguaje y la motricidad, convirtiendo la lectura en una

experiencia activa y lúdica.

Momento vamos a comer: Luego de entonar la canción
La auxiliar se dirige con los niños, en compañía de las mamitas al lavado de manos, seguidamente nos ubicamos para recibir el refrigerio.

Ya es la hora de comer
Ya es hora de comer, ¡qué rico va a estar!
Tengo hambre y sed, ¡vamos a disfrutar!
La lechita está lista, la leche también,
y la arepa de huevo, ¡delicia sin fin!

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
UA 1: "Me llevo la idea de crear cuentos en un delantal. Es una forma divertida de contar historias y hacer que mis hijos se involucren en la lectura."
UA 2: "Aprendí a inventar cuentos con la profe, lo que me mostró que puedo usar mi imaginación para crear historias únicas que mis hijos disfrutarán."
UA 3: "Entendí que la literatura es una herramienta poderosa para conectar con mis hijos y fomentar su amor por los libros desde pequeños.

¿En qué quedamos?
UA 1: "Quedamos en hacer un delantal de cuentos en casa, donde cada bolsillo tenga una historia para contar en momentos especiales."
UA 2: "Me comprometo a inventar cuentos con mis hijos regularmente, usando elementos de nuestra vida diaria para hacerlos más cercanos y divertidos."
UA 3: "Acordamos leer juntos cada día, utilizando la literatura como un momento de unión y aprendizaje en familia."

Valoración del encuentro grupal:

UA 1: Las actividades se desarrollaron sin inconvenientes. Las familias estuvieron atentas y participativas, mostrando gran interés en los temas.
UA 2: Las actividades se realizaron sin problemas. Las familias participaron bien, pero algunas mamás se quedaron sentadas y no quisieron participar.
UA 3: Las actividades se llevaron a cabo sin inconvenientes. Las familias mostraron atención y participación, aunque algunas mamás estuvieron menos activas.

Evidencias fotográficas

UA 1 **9:00 AM A 11:00 AM** **semana 2 – septiembre**





UA 2 **2:00 PM A 4:00 PM** **semana 2 – septiembre**





UA 3: **4:30 PM A 6:30PM** **semana 2 - septiembre**







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro Con Amor 4 UA: 1, 2 y 3

Encuentro Grupal No 27 Fecha Miércoles 17 SEPTIEMBRE 2025 Hora 9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30 p.m.

Talento Humano Responsable

INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
LUZ MARINA CORTES	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA
DIEGO MAURICIO CASTRO	**ROL**	PSICOLOGO

Intencionalidad:

👧 Brindar experiencias lúdicas y reflexivas que motiven a los cuidadores a poner en práctica estrategias sencillas en el hogar, favoreciendo la formación de hábitos, la autorregulación y la sana convivencia.

- Potenciar la creatividad e imaginación de las madres o cuidadores, permitiéndoles explorar nuevas formas de expresión y comunicación.

Prácticas y Acciones

- **Práctica 4:** Promover experiencias que favorecen la construcción de normas y limites en los niños y niñas.
- **Acción 4.5**: Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión.

Estrategias pedagógicas -

- El juego un camino hacia la creatividad.
- FORMACION DE HABITOS PARA LA AUTORREGULACION Y LA SANA CONVIVENCIA: CLAVES PARA UN VIDA EQUILIBRADA

Recursos y materiales

- Juguetes del entorno, imágenes Impresas, cartulina y colores.
- Bafle y hojas con letras.

Momento uno: Bienvenida
Saludo: Aprenderemos la canción del mes muy sencilla de saludo, con movimiento del cuerpo dice: Nos saludamos con las manos, (mueve las manos) nos saludamos con los pies (muévelos pies) nos saludamos dando vueltas y saltando 1,2,3, saludo arriba, saludo abajo, saludo a los costados y ahora quiero escuchar ¿hola, amigos como están? **1. Llamado a lista (RAM)** Cantaremos la canción: "A ver, a ver quiero saber hoy quién vino al encuentro, que aplaudan fuerte, que aplaudan fuerte el que vino hoy aquí. JUEGO DE MIRADAS (Las mamitas se miran entre ellas para ver quien no asistió al encuentro). Daremos la bienvenida con un saludo afectuoso y abriremos un momento corto para dialogar y rememorar las experiencias vividas en encuentros pasados. Además, se invitará a los niños, niñas y mujeres gestantes a compartir cómo se sienten en ese instante, promoviendo la escucha atenta y el fortalecimiento del vínculo emocional entre todos. Se les recordara a las familias el compromiso con asistencia, llevar los documentos de vacunas y c.d recientes de los n.n, avisar a la A.E y auxiliar si se encuentran hospitalizadas o ya nacieron los n.n, se les informara la entrega de los r.p.p en los próximos días.

Momento dos: Crear y Conversar:
"FORMACION DE HABITOS PARA LA AUTORREGULACION Y LA SANA CONVIVENCIA: CLAVES PARA UN VIDA EQUILIBRADA" En este espacio se socializarán diferentes tipos de crianza por medio de imágenes que representarán ejemplos de prácticas permisivas, autoritarias y democráticas. Cada madre o cuidador elegirá la imagen con la que más se identifique y compartirá por qué. Esta actividad generará conversación abierta, permitirá que reconozcan sus estilos de crianza y compararán los impactos positivos o negativos que estos pueden tener en el desarrollo de los niños y niñas. También se resaltará la importancia de avanzar hacia una crianza asertiva, donde se establecerán normas claras desde el amor y el respeto, evitando los gritos y castigos físicos.

Momento tres: Construyendo Juntos
Para el cierre práctico se desarrollará la actividad "Rincón de guardar", en la cual los cuidadores y niños participarán en un juego de recoger los juguetes de manera organizada. A través de pasos visuales y el uso de señales como canciones, las familias aprenderán

cómo convertir el momento de ordenar en un hábito divertido y constante. Los adultos reflexionarán sobre cómo repetir esta rutina en casa, reforzando con frases positivas y celebrando los logros de sus hijos sin esperar perfección.

"El JUEGO un camino hacia la creatividad"

Mujeres gestantes y Menores de seis meses: *El juego de palabras con las mamitas cuidadoras se desarrollará en varias etapas para asegurar una experiencia enriquecedora y divertida. Primero, se organizará un espacio amplio y cómodo donde las mamitas puedan sentarse en círculo, fomentando un ambiente acogedor que facilite la interacción entre ellas.*

Se distribuirán tarjetas con letras del alfabeto entre las mamitas, asegurando que cada participante reciba un conjunto suficiente de letras para formar palabras. Luego, se explicará el objetivo del juego: formar palabras cortas relacionadas con lo cotidiano. Las mamitas serán invitadas a pensar en palabras que representen aspectos de su vida diaria, como "casa", "amor", "jugar", etc.
A continuación, las mamitas tendrán un tiempo limitado, por ejemplo, 5 minutos, para crear una palabra utilizando las letras que tienen. Durante este tiempo, se les animará a ser creativas y a pensar en palabras que tengan un significado especial para ellas. Una vez transcurrido el tiempo, cada mamita compartirá su palabra con el grupo, explicando por qué la eligió y qué representa en su vida cotidiana. Esto permitirá una reflexión sobre su significado personal.

Después de que todas hayan presentado sus palabras, se abrirá un espacio para que las mamitas comenten y hagan preguntas sobre las elecciones de las demás. Esta interacción fomentará un sentido de comunidad y apoyo entre ellas. Finalmente, se concluirá la actividad resaltando la importancia de la creatividad y la comunicación en la crianza, animando a las mamitas a seguir utilizando el juego de palabras en sus interacciones diarias, promoviendo un ambiente de aprendizaje y conexión emocional en el hogar.

NN 6 a 11 meses*: *"juego del espejo" *Para este juego, se colocará un espejo irrompible frente al bebé mientras está acostado boca arriba o sentado. Se asegurará que el espacio sea seguro y cómodo. Una vez que el bebé esté frente al espejo, se le animará a observar su reflejo. El adulto puede hacer gestos divertidos, como sonreír, sacar la lengua o hacer caras graciosas, para captar la atención del bebé. Se pueden tocar partes del cuerpo, como la nariz o los ojos, mientras se le dice al bebé lo que se está tocando. Esto fomentará la curiosidad y la autoexploración, y se repetirá varias veces para mantener el interés del bebé.*

NN 1 a 2 años: "Pintura con Dedos" *Para este juego, se preparará un espacio amplio y protegido, colocando papel grande en el suelo. Se ofrecerán pinturas no tóxicas para dedos y se animará al niño a usar sus manos para crear arte. El adulto puede mostrarle cómo hacer formas simples, como círculos o líneas, o dejar que el niño explore libremente. Se fomentará la creatividad y se le animará a hablar sobre lo que está creando. Este juego se desarrollará en un ambiente relajado, permitiendo que el niño experimente con los colores y las texturas, y se limpiará el espacio después de la actividad.*

Momento vamos a comer: luego de entonar la canción

La auxiliar se dirige con los niños, en compañía de las mamitas al lavado de manos, seguidamente nos ubicamos para recibir el refrigerio.

Ya es la hora de comer
Ya es hora de comer, ¡qué rico va a estar!
Tengo hambre y sed, ¡vamos a disfrutar!
El kumis está listo, el kumis también,
y la arepa de huevo, ¡delicia sin fin!

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
UA1: Recordamos que las normas no son castigos, sino acuerdos que cuidan y orientan.
UA2: Las familias se comprometieron a implementar el semáforo de acuerdos y el rincón de guardar para fortalecer el orden, la seguridad y el respeto.
UA3: Se acordó dar seguimiento en próximos encuentros para compartir herramientas de crianza asertiva.
¿En qué quedamos?
UA1: Seguir utilizando las normas como acuerdos que fomentan un ambiente seguro y respetuoso.
UA2: Aplicar el semáforo de acuerdos y el rincón de guardar en el hogar.
UA3: Mantener encuentros futuros para seguir compartiendo y aprendiendo sobre crianza asertiva.

Valoración del encuentro grupal:

UA1: Durante la jornada, se evidenció un ambiente de confianza y participación. Las madres compartieron experiencias y reconocieron sus estilos de crianza.
UA2: Las familias comprendieron que las normas y límites fueron una muestra de amor que aportó al desarrollo integral de sus hijos. Se reflejó en la motivación para aplicar lo aprendido en casa.
UA3: El entusiasmo de los niños al participar en las dinámicas mostró la apropiación de conocimientos por parte de las familias, fortaleciendo su compromiso con la crianza.

Evidencias fotográficas

UA 1 **9:00 AM A 11:00 AM** **semana 3 - septiembre**





UA 2 **2:00 PM A 4:00 PM** **semana 3 - septiembre**





UA 3: **4:30 PM A 6:30PM** **semana 3 - septiembre**





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro Con Amor 4 UA: 1, 2 y 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
28	Miércoles 24 SEPTIEMBRE 2025	9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30 p.m.

Talento Humano Responsable

INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
LUZ MARINA CORTES	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA
GINNA KATHERINE MARCILLO BACA	**ROL**	NUTRICIONISTA

Intencionalidad:

👩 Promover en las familias el hábito del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave, como una práctica esencial de autocuidado que previene enfermedades, protege la salud de los niños y niñas en la primera infancia y contribuye a mantener un entorno familiar seguro y saludable.

- Cultivar el amor y la amistad en nuestras vidas, fortaleciendo los lazos que nos unen y creando un ambiente de apoyo y comprensión.

Prácticas y Acciones

- ***Practica 11:*** *Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.*
- ***Acción 11.2:*** *La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.*

Estrategias pedagógicas

- Demostración y práctica del lavado de manos en los momentos clave.
- Demostración y práctica de la expresión del amor y la amistad en momentos significativos.

Recursos y materiales

- Bafle, hojas de colores con frases motivadoras, agua, jabón, colombinas, cinta y cartulina.

Momento uno: Bienvenida

Saludo: Aprenderemos la canción del mes muy sencilla de saludo, con movimiento del cuerpo dice: Nos saludamos con las manos, (mueve las manos) nos saludamos con los pies (muévelos pies) nos saludamos dando vueltas y saltando 1,2,3, saludo arriba, saludo abajo, saludo a los costados y ahora quiero escuchar ¿hola, amigos como están?

1. Llamado a lista (RAM) Cantaremos la canción: "A ver, a ver quiero saber hoy quién vino al encuentro, que aplaudan fuerte, que aplaudan fuerte el que vino hoy aquí. JUEGO DE MIRADAS (Las mamitas se miran entre ellas para ver quien no asistió al encuentro).

Daremos la bienvenida con un saludo afectuoso y abriremos un momento corto para dialogar y rememorar las experiencias vividas en encuentros pasados. Además, se invitará a los niños, niñas y mujeres gestantes a compartir cómo se sienten en ese instante, promoviendo la escucha atenta y el fortalecimiento del vínculo emocional entre todos. Se les recordara a las familias el compromiso con asistencia, llevar los documentos de vacunas y c.d recientes de los n.n, avisar a la A.E y auxiliar si se encuentran hospitalizadas o ya nacieron los n.n, se les informara la entrega de los r.p.p en los próximos días.

Momento dos: Crear y Conversar:

Manos que protegen, manos que enseñan

El lavado de manos es una práctica cotidiana que, aunque parece sencilla, representa una de las formas más efectivas de proteger la salud, especialmente en los niños y niñas de la primera infancia. Cada vez que no se realiza en los momentos indicados, aumenta el riesgo de contraer infecciones gastrointestinales, respiratorias o dérmicas que pueden afectar el crecimiento y desarrollo de los más pequeños.

En este encuentro reflexionamos sobre que el lavado de manos es un hábito que protege la salud de toda la familia y una responsabilidad compartida entre padres, cuidadores, comunidad y espacios de atención. Convertirlo en una práctica cotidiana en los momentos clave significa cortar cadenas de transmisión de gérmenes y garantizar un entorno más seguro para que los niños y niñas crezcan sanos, fuertes y felices.

Lavarse las manos: un gesto pequeño que protege vidas

Las manos están en contacto constante con todo lo que nos rodea: abren puertas, acarician, preparan alimentos, cuidan a los hijos e incluso sostienen dinero que pasa de persona en persona. En ese recorrido acumulan gérmenes invisibles que pueden convertirse en una amenaza para la salud, especialmente en los niños y niñas de la primera infancia.

El lavado de manos con agua y jabón es una acción sencilla, económica y altamente efectiva para prevenir enfermedades. Al realizarlo de manera adecuada y en los momentos clave, se evita la transmisión de infecciones gastrointestinales, respiratorias y de la piel. Aunque el lavado de manos parece un acto cotidiano sin mayor importancia, en realidad funciona como un **"escudo invisible"** que protege a la familia, promueve un ambiente saludable en el hogar y asegura un mejor crecimiento y desarrollo para los niños y niñas.

Momentos clave para lavarse las manos con agua y jabón

El lavado de manos es más efectivo cuando se realiza en los momentos adecuados del día. Reconocer estas situaciones ayuda a cortar la cadena de transmisión de gérmenes y mantener una mejor salud en el hogar:

- Antes de preparar los alimentos.
- Antes de comer.
- Después de ir al baño.
- Después de cambiar el pañal.
- Tras manipular dinero.
- Luego de tener contacto con animales.



¿Cómo debe hacerse el lavado de manos?

El lavado de manos debe durar entre 40 y 60 segundos e incluir los siguientes pasos:

Beneficios del lavado de manos

Para los niños y niñas:

- Previene infecciones que afectan el estómago, los pulmones y la piel.
- Protege su sistema inmunológico en desarrollo.
- Favorece la asistencia continua a espacios educativos y de cuidado.

Para las familias:

- Disminuye los gastos médicos por consultas y tratamientos.

- Mejora la calidad de vida al reducir la incidencia de infecciones.
- Promueve un ambiente seguro y saludable dentro del hogar.

Para la comunidad:

- Contribuye a cortar cadenas de transmisión de enfermedades.
- Refuerza la cultura del autocuidado y la prevención.
- Disminuye la carga sobre los servicios de salud.

En este encuentro reflexionamos sobre que el lavado de manos es un hábito que protege la salud de toda la familia y una responsabilidad compartida entre padres, cuidadores, comunidad y espacios de atención. Convertirlo en una práctica cotidiana en los momentos clave significa cortar cadenas de transmisión de gérmenes y garantizar un entorno más seguro para que los niños y niñas crezcan sanos, fuertes y felices.

Mensaje clave para las familias → Cada lavado de manos con agua y jabón es un gesto de amor y cuidado: protege a tus hijos, a ti y a toda tu familia.

PLANEACIÓN DE LA SESIÓN				
MOMENTO	**ACTIVIDAD**	**DESCRIPCIÓN**	**RESPONSABLES**	**TIEMPO**
Apertura	***Las manos chismosas***	La profesional inicia diciendo: "Antes de venir al encuentro, mis manos tocaron…". Cada participante completa la frase con lo último que recuerda haber tocado (ej: puerta, bus, celular, pañal, dinero). El grupo repite en coro. Esto genera conciencia y reflexión sobre cómo los gérmenes viajan fácilmente.	Profesional en nutrición y pedagogía	10 minutos

Actividad rompe hielo	***El eco divertido***	Un participante inicia diciendo una palabra relacionada con la higiene (ejemplo: jabón). La siguiente participante repite esa palabra y agrega una nueva (ejemplo: jabón, agua). La tercera repite las dos anteriores y suma otra, y así sucesivamente. De esta forma, ayuda a recordar palabras relacionadas con el tema y refuerza la memoria de forma lúdica.	Profesional en nutrición y pedagogía	10 minutos
Actividad central	***El concurso de gestos***	Las participantes se dividen en dos equipos. Una representante de cada grupo pasa al frente y, usando únicamente gestos, imita una situación relacionada con los momentos clave del lavado de manos (por ejemplo: cocinar, comer, ir al baño, cambiar un pañal, contar dinero o acariciar un animal). El resto de su equipo debe adivinar rápidamente cuál es la acción representada. Con	Profesional en nutrición y pedagogía	30 minutos

		esta actividad las familias reconocen de manera participativa los momentos clave del lavado de manos, fortaleciendo la memoria colectiva y el trabajo en equipo.		
Cierre	***Tarjetas del compromiso***	Cada madre recibe una tarjeta en blanco (en cartulina o papel bond), en la que escribirá su compromiso personal relacionado con el lavado de manos en los momentos clave. Al finalizar, las tarjetas son socializadas en grupo, de manera que cada madre comparte en voz alta su compromiso, reforzando la importancia de esta práctica como un hábito familiar y comunitario.	Profesional en nutrición y pedagogía	10 minutos

Momento tres: Construyendo Juntos
Al cierre del encuentro, se abrirá un espacio de intercambio dinámico y participativo donde las familias podrán expresar sus preguntas, compartir experiencias personales sobre la práctica del lavado de

manos y reflexionar sobre los aprendizajes obtenidos. Además, tendrán la oportunidad de comentar cómo las actividades realizadas les ayudaron a identificar los momentos clave para lavarse las manos, reforzar hábitos saludables y prevenir enfermedades, fomentando así un ambiente de cuidado, apoyo y aprendizaje colectivo. El enojo, como todas las emociones, no es malo ni bueno; muchas situaciones del día a día nos pueden causar enojo, nuestro reto es manejarlo con sabiduría para no hacernos daño o dañar a quienes amamos.



"TOMA LO QUE NECESITES"

La actividad se llevará a cabo en un ambiente festivo, donde las mamitas encontrarán colombinas pegadas en la pared, cada una con una palabra significativa como *"Paciencia", "Amor", "Sabiduría",* etc. Las mamitas serán invitadas a elegir una colombina que les llame la atención y reflexionar sobre por qué esa palabra resuena con ellas y cómo pueden incorporarla en su vida diaria. Después, compartirán sus elecciones y reflexiones en grupo, fomentando así la conexión y el apoyo mutuo entre todas.

"Armando Mensajes Preventivos – Sobre embarazo en adolescentes"

Las madres se dividirán en 2 grupos. A cada grupo se le entregará un conjunto de 3 frases cortas relacionadas con la prevención del embarazo en adolescentes. Se les pedirá que trabajen de manera colaborativa para organizar y combinar esas frases, con el objetivo de crear un mensaje claro y conciso sobre la importancia de la prevención del embarazo en esta etapa de la vida.

Cada grupo compartirá su mensaje final con el otro grupo, quienes

tendrán la oportunidad de comentar, aportar ideas y discutir el significado de cada uno. Al finalizar, se hará una puesta en común para resaltar los conceptos clave aprendidos a través de esta actividad participativa y creativa. Se asegurará que los mensajes finales no se repitan entre los grupos.

UA 1:
La prevención del embarazo adolescente es clave para que nuestras jóvenes puedan alcanzar sus metas. Brindándoles educación sexual y apoyo en la toma de decisiones responsables, las empoderaremos a planificar su futuro.

UA 2:
Cuidar nuestra salud y ejercer nuestros derechos es responsabilidad de todas. Como madres, debemos fomentar la comunicación con nuestras hijas y acompañarlas en el autocuidado. Juntas, construiremos una sociedad donde la prevención del embarazo sea una prioridad.

UA 3:
El embarazo en la adolescencia conlleva importantes desafíos. Sin embargo, con educación, planificación familiar y apoyo de la comunidad, podemos evitarlo. Promoviendo una sexualidad saludable y segura, contribuiremos a prevenir embarazos no planificados en esta etapa crucial.

Momento vamos a comer: La auxiliar se dirige con los niños, en compañía de las mamitas al lavado de manos, seguidamente nos ubicamos para recibir el refrigerio.

Ya es la hora de comer

Ya es hora de comer, ¡qué rico va a estar!
Tengo hambre y sed, ¡vamos a disfrutar!
El yogurt está listo, el yogurt también,
y el pastel de carne, ¡delicia sin fin!

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

UA1: Ahora sabemos cuándo es clave lavarnos las manos.

UA2: Es importante no vivir enojadas, debemos cuidarnos.

UA3: Entendimos lo vital que es el lavado de manos para nuestros niños.

¿En qué quedamos?

UA1: Aprendimos a prevenir infecciones con el lavado de manos.

UA2: Reconocimos cuándo debemos lavarnos las manos.

UA3: Debemos aprender a controlar nuestro enojo en casa.

Valoración del encuentro grupal

UA1: Las madres participaron activamente y mostraron interés.

UA2: Las actividades se desarrollaron sin inconvenientes y fueron bien aceptadas.

UA3: La importancia del lavado de manos fue bien recibida, aunque algunas participaron menos.

Evidencias fotográficas

UA 1 **9:00 AM A 11:00 AM** **semana 4 - septiembre**







UA 2 **2:00 PM A 4:00 PM** **semana 4 - septiembre**





UA 3: **4:30 PM A 6:30PM** **semana 4 - septiembre**





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
25	05/09/2025	8:15 -10:15 AM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

FRANCY ELENA GARZON OLAYA ***Rol*** ***APOYO EN SALUD***

Intencionalidad:
Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 11: lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves **Acción: 11.2 –** La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
Estrategias pedagógicas -
• PROMOCION DE LA NUTRICION Y BUENAS PRACTICAS DE ALIMENTACION
Recursos y materiales
• Pinturas. Pinceles, papel bond, jabón liquido

Momento uno: Bienvenida
Se brinda un caluroso saludo a cada uno de los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno, se pregunta si hay alguna eventualidad con cada uno de los bebés o gestantes, de ser así, se pide al finalizar que la persona se acerque para poder entablar conversación sobre la situación que se haya presentado. Seguidamente realizaremos una pequeña oración respetando las creencias de cada participante luego se nombrarán las actividades que se ejecutarán durante el encuentro, para esto se acompañará con la canción en la selva me encontré (https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Cgf13O6Mpjs) , al culminar la canción se pide a los presentes acomodarse en sus respectivos asientos.

Momento dos: Crear y Conversar:
Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de “Un día en la vida de nuestras manos”. Empiece la historia diciendo: “Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar •Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de “Un día en la vida de nuestras manos”. Empiece la historia diciendo: “Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mi perro…”. Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: “hurgar la nariz”, “amasar la harina”, “limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas”, “coger la fruta”, “saludar al vecino”, “pelar el plátano”, “matar al pollo”, “cambiar el pañal” … en fin, todo lo que hacen. •Luego de que todos los participantes hayan contado que hicieron en su diario vivir se les entregaran un recipiente con pintura para que cada mamá, le pinte las manos al participante de diferentes colores y se realizara un collage con las huellas de cada niño en un mural de la importancia del lavado de manos llamado “entre todos nos cuidamos” •Seguidamente se realizará el lavado de manos utilizando la técnica correcta, enseñando a las familias que los lugares donde quedan residuos de pinturas se asemejan a los gérmenes y bacterias que quedan ocultos si no se realiza un correcto lavado de manos. •Se refuerza el tema como estrategia para resaltar la semana de hábitos saludables. Donde se abordarán temas importantes como alimentación saludable, higiene del sueño, actividad física •Se realizará un juego de concentración con frutas y hojas de colores **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción “lavo mis manos” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas

adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Se formarán grupo de 4 personas. Luego se jugará al tablero de hábitos saludables donde cada grupo se unirá para responder cada pregunta Ganará el equipo que más aciertos tenga, Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia del lavado de manos como estrategia dentro de los hábitos de vida saludable



Momento cuatro

¿Qué nos llevamos?

Buenos hábitos saludables alimenticios y organización al comer.

:¿En qué quedamos?

Cumplir con la documentación solicitada del programa.

Seguir buenos hábitos en la alimentación.

Powered by CamScanner

VALORACION DEL ENCUENTRO GRUPAL

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La actividad de Paco y los hábitos saludables y el pincho de frutas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A socializar y compartir y tener buenos hábitos saludables.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No dividir los compromisos en cada encuentro

¿A qué se comprometen las familias?

A cumplir con todo lo requerido por el programa y ser más participativos.

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
25	05/09/2025	10:30 -12:30 AM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

FRANCY ELENA GARZON OLAYA ***Rol*** ***APOYO EN SALUD***

Intencionalidad:
Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 11: lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves **Acción: 11.2 –** La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
Estrategias pedagógicas -
• PROMOCION DE LA NUTRICION Y BUENAS PRACTICAS DE ALIMENTACION
Recursos y materiales
• Pinturas. Pinceles, papel bond, jabón liquido

Momento uno: Bienvenida
Se brinda un caluroso saludo a cada uno de los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno, se pregunta si hay alguna eventualidad con cada uno de los bebés o gestantes, de ser así, se pide al finalizar que la persona se acerque para poder entablar conversación sobre la situación que se haya presentado. Seguidamente realizaremos una pequeña oración respetando las creencias de cada participante luego se nombrarán las actividades que se ejecutarán durante el encuentro, para esto se acompañará con la canción en la selva me encontré (https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Cgf13O6Mpjs) , al culminar la canción se pide a los presentes acomodarse en sus respectivos asientos.

Momento dos: Crear y Conversar:
Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de “Un día en la vida de nuestras manos”. Empiece la historia diciendo: “Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar •Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de “Un día en la vida de nuestras manos”. Empiece la historia diciendo: “Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mi perro…”. Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: “hurgar la nariz”, “amasar la harina”, “limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas”, “coger la fruta”, “saludar al vecino”, “pelar el plátano”, “matar al pollo”, “cambiar el pañal” … en fin, todo lo que hacen. •Luego de que todos los participantes hayan contado que hicieron en su diario vivir se les entregaran un recipiente con pintura para que cada mamá, le pinte las manos al participante de diferentes colores y se realizara un collage con las huellas de cada niño en un mural de la importancia del lavado de manos llamado “entre todos nos cuidamos” •Seguidamente se realizará el lavado de manos utilizando la técnica correcta, enseñando a las familias que los lugares donde quedan residuos de pinturas se asemejan a los gérmenes y bacterias que quedan ocultos si no se realiza un correcto lavado de manos. •Se refuerza el tema como estrategia para resaltar la semana de hábitos saludables. Donde se abordarán temas importantes como alimentación saludable, higiene del sueño, actividad física •Se realizará un juego de concentración con frutas y hojas de colores **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción “lavo mis manos” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas

adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Se formarán grupo de 4 personas. Luego se jugará al tablero de hábitos saludables donde cada grupo se unirá para responder cada pregunta Ganará el equipo que más aciertos tenga, Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia del lavado de manos como estrategia dentro de los hábitos de vida saludable



Momento cuatro

¿Qué nos llevamos?
la manera Correcta de enseñar a nuestros hijos de alimentarse bien.

:¿En qué quedamos?
Fomentar buenos habitos Saludables.

Powered by CamScanner

VALORACION DEL ENCUENTRO GRUPAL

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando realizamos la tecnica del lavado de manos y los habitos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a mantener siempre una buena higiene.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Participación de los Participantes

¿A qué se comprometen las familias?

Promover los buenos habitos saludables y el lavado de manos.

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
25	05/09/2025	2:00 -4:00 PM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

FRANCY ELENA GARZON OLAYA ***Rol*** ***APOYO EN SALUD***

Intencionalidad:
Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 11: lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves **Acción: 11.2 –** La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
Estrategias pedagógicas -
• PROMOCION DE LA NUTRICION Y BUENAS PRACTICAS DE ALIMENTACION
Recursos y materiales
• Pinturas. Pinceles, papel bond, jabón liquido

Momento uno: Bienvenida
Se brinda un caluroso saludo a cada uno de los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno, se pregunta si hay alguna eventualidad con cada uno de los bebés o gestantes, de ser así, se pide al finalizar que la persona se acerque para poder entablar conversación sobre la situación que se haya presentado. Seguidamente realizaremos una pequeña oración respetando las creencias de cada participante luego se nombrarán las actividades que se ejecutarán durante el encuentro, para esto se acompañará con la canción en la selva me encontré (https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Cgf13O6Mpjs) , al culminar la canción se pide a los presentes acomodarse en sus respectivos asientos.

Momento dos: Crear y Conversar:
Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de “Un día en la vida de nuestras manos”. Empiece la historia diciendo: “Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar •Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de “Un día en la vida de nuestras manos”. Empiece la historia diciendo: “Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mi perro…”. Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: “hurgar la nariz”, “amasar la harina”, “limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas”, “coger la fruta”, “saludar al vecino”, “pelar el plátano”, “matar al pollo”, “cambiar el pañal” … en fin, todo lo que hacen. •Luego de que todos los participantes hayan contado que hicieron en su diario vivir se les entregaran un recipiente con pintura para que cada mamá, le pinte las manos al participante de diferentes colores y se realizara un collage con las huellas de cada niño en un mural de la importancia del lavado de manos llamado “entre todos nos cuidamos” •Seguidamente se realizará el lavado de manos utilizando la técnica correcta, enseñando a las familias que los lugares donde quedan residuos de pinturas se asemejan a los gérmenes y bacterias que quedan ocultos si no se realiza un correcto lavado de manos. •Se refuerza el tema como estrategia para resaltar la semana de hábitos saludables. Donde se abordarán temas importantes como alimentación saludable, higiene del sueño, actividad física •Se realizará un juego de concentración con frutas y hojas de colores **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción “lavo mis manos” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas

adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Se formarán grupo de 4 personas. Luego se jugará al tablero de hábitos saludables donde cada grupo se unirá para responder cada pregunta Ganará el equipo que más aciertos tenga, Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia del lavado de manos como estrategia dentro de los hábitos de vida saludable



Momento cuatro

¿Qué nos llevamos?

Aprendimos a lavarnos las manos. Correctamente y los habitos Saludables.

:¿En qué quedamos?

Promover en Casa el lavado de manos. en todo momento.

Powered by CamScanner

VALORACION DEL ENCUENTRO GRUPAL

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la actividad de Poner las manos de nuestros hijos. Como señal de. germenes y bacterias en el Papel bond.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

realizar un Correcto lavado de manos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

mas actividades lúdicas

¿A qué se comprometen las familias?

Promover el Correcto lavado de manos Para Prevenir las. enfermedades

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
26	10/09/2025	8:15 -10:15 AM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

DIEGO CASTRO ***Rol PSICOSOCIAL***

Intencionalidad:
Brindar experiencias lúdicas y reflexivas que motiven a los cuidadores a poner en práctica estrategias sencillas en el hogar, favoreciendo la formación de hábitos, la autorregulación y la sana convivencia.
Prácticas y Acciones
Práctica 4: Promover experiencias que favorecen la construcción de normas y limites en los niños y niñas. **Acción 4.5**: Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión.
Estrategias pedagógicas -
• 1,2,3 • YO SERE

Recursos y materiales
Juguetes del entorno, Imágenes Impresas, Cartulina, Colores, aros, pin pon, cucharas musica

Momento uno: Bienvenida
Se iniciará con un saludo a las familias, generando confianza y participación. Se explicará el objetivo del encuentro y la importancia del tema, recordando que la protección y el desarrollo de la infancia no solo compete a los padres o cuidadores, sino que es una tarea compartida entre todos los miembros de la comunidad. Se realizará una breve dinámica de presentación llamada *"Cadena de la protección"*, donde cada persona dirá su nombre y mencionará una acción sencilla que realiza o podría realizar para proteger a un niño o niña (ejemplo: "Soy María y cuido a los niños de mi barrio cuando juegan cerca de mi casa")

Momento dos: Crear y Conversar:
ACTIVIDAD 1: Se inicia el encuentro con un espacio de integración donde se trabaja la actividad **"Semáforo de acuerdos"**. Cada familia identificara conductas que en casa son permitidas, aquellas que necesitan acompañamiento y aquellas que no se permiten porque pueden causar daño. A través del uso de los colores verde, amarillo y rojo, se construirán frases en positivo que resultarán ser fáciles de recordar tanto para adultos como para los niños. **ACTIVIDAD 2:** Durante este momento se desarrollará una actividad en donde se socializará diferentes tipos de crianza por medio de imágenes que representaran ejemplos de prácticas permisivas, autoritarias y democráticas. Cada madre o cuidador elegirá la imagen con la que más se identifica y compartirá por qué. Esta actividad generará conversación abierta, permitirá reconocer sus estilos de crianza y compararan los impactos positivos o negativos que estos pueden tener en el desarrollo de los niños y niñas. También se resaltará la importancia de avanzar hacia una crianza asertiva, donde se establecen normas claras desde el amor y el respeto, evitando los gritos y castigos físicos. **ACTIVIDAD 3:** Realizaremos con los niños y mamitas una actividad del buen trato en donde nos vamos de pesca cada pez en el respaldo traerá una frase a la que hace alusión de una palabra mágica o valor que deberá descubrir la participante **ACTIVIDAD 4**: formando dos grupos en donde deberán trasladar el pin pon con ayuda de una cuchara al llegar hasta la meta deberán escoger una norma o limite y colocarla en frente del color que pertenece del semáforo

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción "lavo mis manos" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHGMGo la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Para el cierre práctico se desarrollará la actividad **"Rincón de guardar"**, en la cual los cuidadores y niños participarán en un juego de recoger los juguetes de manera organizada. A través de pasos visuales y el uso de señales como canciones, las familias aprenderán cómo convertir el momento de ordenar en un hábito divertido y constante. Los adultos reflexionaron sobre cómo repetir esta rutina en casa, reforzando con frases positivas y celebrando los logros de sus hijos sin esperar perfección.





Momento cuatro

¿Qué nos llevamos?
Aprendimos los diferentes tipos de Crianza y como pueden servir Para ayudar a nuestros hijos a ser mejores.

¿En qué quedamos?
Comprender que las normas y limites son una muestra de amor que aporta al desarrollo integral de nuestros hijos.

Powered by CamScanner

VALORACION DEL ENCUENTRO GRUPAL

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el juego de la pesca y el semaforo de acuerdos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

que establecer normas y limites a nuestros hijos ayudan a su desarrollo. integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguno. todo fue muy didactico

¿A qué se comprometen las familias?

Fomentar en Familia las normas y limites desde el hogar.

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
26	10/09/2025	10:30 -12:30 AM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

DIEGO CASTRO ***Rol*** ***PSICOSOCIAL***

Intencionalidad:
Brindar experiencias lúdicas y reflexivas que motiven a los cuidadores a poner en práctica estrategias sencillas en el hogar, favoreciendo la formación de hábitos, la autorregulación y la sana convivencia.
Prácticas y Acciones
Práctica 4: Promover experiencias que favorecen la construcción de normas y limites en los niños y niñas. **Acción 4.5**: Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión.
Estrategias pedagógicas -
• 1,2,3 • YO SERE

Recursos y materiales
Juguetes del entorno, Imágenes Impresas, Cartulina, Colores, aros, pin pon, cucharas musica

Momento uno: Bienvenida
Se iniciará con un saludo a las familias, generando confianza y participación. Se explicará el objetivo del encuentro y la importancia del tema, recordando que la protección y el desarrollo de la infancia no solo compete a los padres o cuidadores, sino que es una tarea compartida entre todos los miembros de la comunidad. Se realizará una breve dinámica de presentación llamada *"Cadena de la protección"*, donde cada persona dirá su nombre y mencionará una acción sencilla que realiza o podría realizar para proteger a un niño o niña (ejemplo: "Soy María y cuido a los niños de mi barrio cuando juegan cerca de mi casa")

Momento dos: Crear y Conversar:
ACTIVIDAD 1: Se inicia el encuentro con un espacio de integración donde se trabaja la actividad **"Semáforo de acuerdos"**. Cada familia identificara conductas que en casa son permitidas, aquellas que necesitan acompañamiento y aquellas que no se permiten porque pueden causar daño. A través del uso de los colores verde, amarillo y rojo, se construirán frases en positivo que resultarán ser fáciles de recordar tanto para adultos como para los niños. **ACTIVIDAD 2:** Durante este momento se desarrollará una actividad en donde se socializará diferentes tipos de crianza por medio de imágenes que representaran ejemplos de prácticas permisivas, autoritarias y democráticas. Cada madre o cuidador elegirá la imagen con la que más se identifica y compartirá por qué. Esta actividad generará conversación abierta, permitirá reconocer sus estilos de crianza y compararan los impactos positivos o negativos que estos pueden tener en el desarrollo de los niños y niñas. También se resaltará la importancia de avanzar hacia una crianza asertiva, donde se establecen normas claras desde el amor y el respeto, evitando los gritos y castigos físicos. **ACTIVIDAD 3:** Realizaremos con los niños y mamitas una actividad del buen trato en donde nos vamos de pesca cada pez en el respaldo traerá una frase a la que hace alusión de una palabra mágica o valor que deberá descubrir la participante **ACTIVIDAD 4**: formando dos grupos en donde cada mamita deberán trasladar el pin pon con ayuda de una cuchara al llegar hasta la meta deberá ayudar a su hijo a encestar una pelota en el aro y luego se desplazara para escoger una norma o limite y colocarla en frente del color que pertenece del semáforo,

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción "lavo mis manos" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHPMQo la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Para el cierre práctico se desarrollará la actividad **"Rincón de guardar"**, en la cual los cuidadores y niños participarán en un juego de recoger los juguetes de manera organizada. A través de pasos visuales y el uso de señales como canciones, las familias aprenderán cómo convertir el momento de ordenar en un hábito divertido y constante. Los adultos reflexionaron sobre cómo repetir esta rutina en casa, reforzando con frases positivas y celebrando los logros de sus hijos sin esperar perfección.





Momento cuatro

¿Qué nos llevamos?
la manera acertiva de como establecer normas a nuestros hijos en casa.

¿En qué quedamos?
Promover lo aprendido en nuestra familia para formar a nuestros hijos con una crianza asertiva.

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

VALORACION DEL ENCUENTRO GRUPAL

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gusto mucho el semaforo y la Pesca ya que se aprende de una Forma divertida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a tratar bien a los demas Y Poner las estrategias que nos ayuden a los hijos. ser mejores Seres humanos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna todo muy lúdico y divertido.

¿A qué se comprometen las familias?

fatalecer las normas y limites de una manera Abertiva

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
26	10/09/2025	2:00 -4:00 PM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

DIEGO CASTRO ***Rol*** ***PSICOSOCIAL***

Intencionalidad:
Brindar experiencias lúdicas y reflexivas que motiven a los cuidadores a poner en práctica estrategias sencillas en el hogar, favoreciendo la formación de hábitos, la autorregulación y la sana convivencia.
Prácticas y Acciones
Práctica 4: Promover experiencias que favorecen la construcción de normas y limites en los niños y niñas. **Acción 4.5**: Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión.
Estrategias pedagógicas -
• 1,2,3 • YO SERE

Recursos y materiales
Juguetes del entorno, Imágenes Impresas, Cartulina, Colores, aros, pin pon, cucharas musica

Momento uno: Bienvenida
Se iniciará con un saludo a las familias, generando confianza y participación. Se explicará el objetivo del encuentro y la importancia del tema, recordando que la protección y el desarrollo de la infancia no solo compete a los padres o cuidadores, sino que es una tarea compartida entre todos los miembros de la comunidad. Se realizará una breve dinámica de presentación llamada *"Cadena de la protección"*, donde cada persona dirá su nombre y mencionará una acción sencilla que realiza o podría realizar para proteger a un niño o niña (ejemplo: "Soy María y cuido a los niños de mi barrio cuando juegan cerca de mi casa")

Momento dos: Crear y Conversar:
ACTIVIDAD 1: Se inicia el encuentro con un espacio de integración donde se trabaja la actividad **"Semáforo de acuerdos"**. Cada familia identificara conductas que en casa son permitidas, aquellas que necesitan acompañamiento y aquellas que no se permiten porque pueden causar daño. A través del uso de los colores verde, amarillo y rojo, se construirán frases en positivo que resultarán ser fáciles de recordar tanto para adultos como para los niños. **ACTIVIDAD 2:** Durante este momento se desarrollará una actividad en donde se socializará diferentes tipos de crianza por medio de imágenes que representaran ejemplos de prácticas permisivas, autoritarias y democráticas. Cada madre o cuidador elegirá la imagen con la que más se identifica y compartirá por qué. Esta actividad generará conversación abierta, permitirá reconocer sus estilos de crianza y compararan los impactos positivos o negativos que estos pueden tener en el desarrollo de los niños y niñas. También se resaltará la importancia de avanzar hacia una crianza asertiva, donde se establecen normas claras desde el amor y el respeto, evitando los gritos y castigos físicos. **ACTIVIDAD 3:** Realizaremos con los niños y mamitas una actividad del buen trato en donde nos vamos de pesca cada pez en el respaldo traerá una frase a la que hace alusión de una palabra mágica o valor que deberá descubrir la participante **ACTIVIDAD 4**: formando dos grupos en donde cada mamita deberán trasladar el pin pon con ayuda de una cuchara al llegar hasta la meta deberá ayudar a su hijo a encestar una pelota en el aro y luego se desplazara para escoger una norma o limite y colocarla en frente del color que pertenece del semáforo,

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción "lavo mis manos" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7IGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Para el cierre práctico se desarrollará la actividad **"Rincón de guardar"**, en la cual los cuidadores y niños participarán en un juego de recoger los juguetes de manera organizada. A través de pasos visuales y el uso de señales como canciones, las familias aprenderán cómo convertir el momento de ordenar en un hábito divertido y constante. Los adultos reflexionaron sobre cómo repetir esta rutina en casa, reforzando con frases positivas y celebrando los logros de sus hijos sin esperar perfección.





Momento cuatro

¿Qué nos llevamos?
Recordar la importancia de las normas, no como Castigo. Si no Como acuerdos que Cuidan. y orientan.

:¿En qué quedamos?
Implementar estrategias Cotidianas para Fortalecer el orden y el respeto.

Powered by CamScanner

VALORACION DEL ENCUENTRO GRUPAL

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el juego del Pinpon. En donde trabajamos las normas y limites

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

los tipos de Crianza y como establecer normas y limites en nuestros hogares.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

mas Participación de los Participantes

¿A qué se comprometen las familias?

Poner en Practica las estrategias de establecer normas

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
27	17/09/2025	8:15 -10:15 AM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
• Fomentar y practicar relaciones basadas en el respeto, la empatía, la comunicación asertiva y la no violencia, con el objetivo de garantizar el desarrollo integral y el bienestar de todas las personas, reconociendo y defendiendo sus derechos fundamentales. • Esforzarse por comprender las necesidades y sentimientos de los demás, buscando "ponerse en su lugar" para responder de manera adecuada. • Utilizar un diálogo claro, sincero e interesado para compartir necesidades y expectativas, y para resolver conflictos de forma no violenta.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. **PRACTICA 5.1.** La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante **PRÁCTICA TRAZADORA 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Estrategias pedagógicas -
• Comparto en familia

• Cuento viajero
Recursos y materiales
• Imágenes, papel crac, marcadores, cinta, música, papel • Talento humano, globos, cartulina

Momento uno: Bienvenida
Se brinda un caluroso saludo a cada uno de los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno, se pregunta si hay alguna eventualidad con cada uno de los bebés o gestantes, de ser así, se pide al finalizar que la persona se acerque para poder entablar conversación sobre la situación que se haya presentado. Seguidamente realizaremos una pequeña oración respetando las creencias de cada participante luego se nombrarán las actividades que se ejecutarán durante el encuentro, para esto se acompañará con la canción mi tía Jacinta se mueve así (https://www.youtube.com/watch?v=eU5Pd-Aj85w) , al culminar la canción se pide a los presentes acomodarse en sus respectivos asientos.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se socializa las prácticas y acciones que se fortalecerán durante la formación, resaltando, la importancia del desarrollo integral de los niños y las niñas, y mujeres buscando que las familias busquen un propósito activo y consciente de construir relaciones y entornos seguros, donde la dignidad humana y el bienestar de todos sean los pilares fundamentales. **ACTIVIDAD 1: CELEBRACIÓN DE LA AMISTAD** cada participante pasará en frente y dirá una cualidad de la persona que saco además leerá el acróstico que hizo para ella **ACTIVIDAD 2: ALCANZA UNA ESTRELLA** realizaremos una actividad en donde formaremos dos grupos en los cuales tendrán que adivinar la emoción que encontraran en la estrella **ACTIVIDAD 3:** realizaremos una actividad fomentando el trabajo en equipo y la comunicación en donde deberán traer unas pelotas solo con los pies y dejarlas en el aro que estará en el otro extremo **ACTIVIDAD 4:** con todas las familias realizaremos un juego llamado misión espacial en donde un participante estará en el centro del circulo y los demás deberán moverse de acuerdo a como se mueve la persona que está dentro **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción “lavo mis manos” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas

adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia de afrontar desafíos, fomentar el crecimiento personal, mejorar nuestras habilidades sociales y brindan una red de apoyo que aumenta la felicidad





Momento cuatro

¿Qué nos llevamos? El aprendizaje sobre el valor de la amistad y el compañerismo

:¿En qué quedamos? fortalecer los valores que son fundamentales para lograr una buena amistad

Powered by CamScanner

VALORACION DEL ENCUENTRO GRUPAL

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El compartir los regalos y detalles y la dinámica de los valores

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A compartir la convivencia con los demás participantes del grupo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad de algunos.

¿A qué se comprometen las familias?

A ser siempre unidos en grupo y tener respeto y fomentar los valores tanto en la familia como en la ciudad.

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
27	17/09/2025	10:30 -12:30 AM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
• Fomentar y practicar relaciones basadas en el respeto, la empatía, la comunicación asertiva y la no violencia, con el objetivo de garantizar el desarrollo integral y el bienestar de todas las personas, reconociendo y defendiendo sus derechos fundamentales. • Esforzarse por comprender las necesidades y sentimientos de los demás, buscando "ponerse en su lugar" para responder de manera adecuada. • Utilizar un diálogo claro, sincero e interesado para compartir necesidades y expectativas, y para resolver conflictos de forma no violenta.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. **PRACTICA 5.1.** La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante **PRÁCTICA TRAZADORA 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Estrategias pedagógicas -
• Comparto en familia

• Cuento viajero
Recursos y materiales
• Imágenes, papel crac, marcadores, cinta, música, papel • Talento humano, globos, cartulina

Momento uno: Bienvenida
Se brinda un caluroso saludo a cada uno de los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno, se pregunta si hay alguna eventualidad con cada uno de los bebés o gestantes, de ser así, se pide al finalizar que la persona se acerque para poder entablar conversación sobre la situación que se haya presentado. Seguidamente realizaremos una pequeña oración respetando las creencias de cada participante luego se nombrarán las actividades que se ejecutarán durante el encuentro, para esto se acompañará con la canción mi tía Jacinta se mueve así (https://www.youtube.com/watch?v=eU5Pd-Aj85w) , al culminar la canción se pide a los presentes acomodarse en sus respectivos asientos.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se socializa las prácticas y acciones que se fortalecerán durante la formación, resaltando, la importancia del desarrollo integral de los niños y las niñas, y mujeres buscando que las familias busquen un propósito activo y consciente de construir relaciones y entornos seguros, donde la dignidad humana y el bienestar de todos sean los pilares fundamentales. **ACTIVIDAD 1: CELEBRACIÓN DE LA AMISTAD** cada participante pasará en frente y dirá una cualidad de la persona que saco además leerá el acróstico que hizo para ella **ACTIVIDAD 2: ALCANZA UNA ESTRELLA** realizaremos una actividad en donde formaremos dos grupos en los cuales tendrán que adivinar la emoción que encontraran en la estrella **ACTIVIDAD 3:** realizaremos una actividad fomentando el trabajo en equipo y la comunicación en donde deberán traer unas pelotas solo con los pies y dejarlas en el aro que estará en el otro extremo **ACTIVIDAD 4:** con todas las familias realizaremos un juego llamado misión espacial en donde un participante estará en el centro del circulo y los demás deberán moverse de acuerdo a como se mueve la persona que está dentro **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción “lavo mis manos” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas

adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia de afrontar desafíos, fomentar el crecimiento personal, mejorar nuestras habilidades sociales y brindan una red de apoyo que aumenta la felicidad





Momento cuatro

¿Qué nos llevamos?
destacar lo mejor de cada uno siendo mejor persona con nuestro entorno.

:¿En qué quedamos?
Brindar siempre lo mejor de cada uno de nosotros.

Powered by CamScanner

VALORACION DEL ENCUENTRO GRUPAL

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el juego de alcanzar una estrella. donde descubrimos las emociones

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Saber manejar nuestras emociones. en cada situación

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Todo muy lúdico nada para mejorar

¿A qué se comprometen las familias?

Seguir Fomentando el buen trato con los demas

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
27	17/09/2025	2:00 -4:00 PM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
• Fomentar y practicar relaciones basadas en el respeto, la empatía, la comunicación asertiva y la no violencia, con el objetivo de garantizar el desarrollo integral y el bienestar de todas las personas, reconociendo y defendiendo sus derechos fundamentales. • Esforzarse por comprender las necesidades y sentimientos de los demás, buscando "ponerse en su lugar" para responder de manera adecuada. • Utilizar un diálogo claro, sincero e interesado para compartir necesidades y expectativas, y para resolver conflictos de forma no violenta.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. **PRACTICA 5.1.** La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante **PRÁCTICA TRAZADORA 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Estrategias pedagógicas -
• Comparto en familia

• Cuento viajero
Recursos y materiales
• Imágenes, papel crac, marcadores, cinta, música, papel • Talento humano, globos, cartulina

Momento uno: Bienvenida
Se brinda un caluroso saludo a cada uno de los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno, se pregunta si hay alguna eventualidad con cada uno de los bebés o gestantes, de ser así, se pide al finalizar que la persona se acerque para poder entablar conversación sobre la situación que se haya presentado. Seguidamente realizaremos una pequeña oración respetando las creencias de cada participante luego se nombrarán las actividades que se ejecutarán durante el encuentro, para esto se acompañará con la canción mi tía Jacinta se mueve así (https://www.youtube.com/watch?v=eU5Pd-Aj85w) , al culminar la canción se pide a los presentes acomodarse en sus respectivos asientos.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se socializa las prácticas y acciones que se fortalecerán durante la formación, resaltando, la importancia del desarrollo integral de los niños y las niñas, y mujeres buscando que las familias busquen un propósito activo y consciente de construir relaciones y entornos seguros, donde la dignidad humana y el bienestar de todos sean los pilares fundamentales. **ACTIVIDAD 1: CELEBRACIÓN DE LA AMISTAD** cada participante pasará en frente y dirá una cualidad de la persona que saco además leerá el acróstico que hizo para ella **ACTIVIDAD 2: ALCANZA UNA ESTRELLA** realizaremos una actividad en donde formaremos dos grupos en los cuales tendrán que adivinar la emoción que encontraran en la estrella **ACTIVIDAD 3:** realizaremos una actividad fomentando el trabajo en equipo y la comunicación en donde los niños y niñas deberán traer unas pelotas y dejarlas en el aro que estará en el otro extremo esto con la guía de cada mamita **ACTIVIDAD 4:** con todas las familias realizaremos un juego llamado misión espacial en donde un participante estará en el centro del circulo y los demás deberán moverse de acuerdo a como se mueve la persona que está dentro **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción “lavo mis manos” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas

adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia de afrontar desafíos, fomentar el crecimiento personal, mejorar nuestras habilidades sociales y brindan una red de apoyo que aumenta la felicidad





Momento cuatro

¿Qué nos llevamos? Compañerismo, Respeto y muchos conocimientos compartiolos entre todas las mamitas.

:¿En qué quedamos? a llegar Puntuales. tener amor y respeto Por nuestras Compañeras

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

VALORACION DEL ENCUENTRO GRUPAL

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La entrega de los regalos de amor y Amistad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

hacer actividades que los niños participen y uno como padre poderlos que aprendan

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Tener encuenta cuando las profesoras hablan sobre el tema.

¿A qué se comprometen las familias?

A escuchar, y tener en cuenta la hora de entrada

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
28	24/09/2025	8:15 -10:15 AM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
• permitir que las emociones sean una guía para el pensamiento y la acción, y una fuente de significado en nuestras vidas. • Conocer que las emociones son una forma en que el organismo percibe cómo el mundo lo afecta. • Aprender que Las emociones nos preparan para actuar y reaccionar ante las circunstancias, lo cual es fundamental para la supervivencia.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación **PRACTICA 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **PRÁCTICA 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.
Estrategias pedagógicas -
• Soy arte • Escalando ando
Recursos y materiales
• Imágenes, papel crac, marcadores, cinta, música, papel

- Talento humano, globos, cartulina

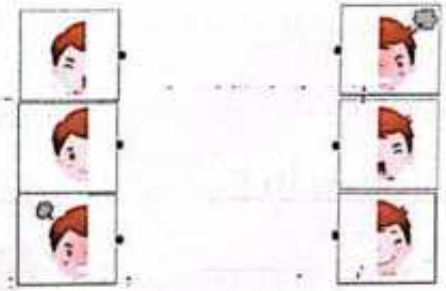
Momento uno: Bienvenida
Se brinda un caluroso saludo a cada uno de los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno, se pregunta si hay alguna eventualidad con cada uno de los bebés o gestantes, de ser así, se pide al finalizar que la persona se acerque para poder entablar conversación sobre la situación que se haya presentado. Seguidamente realizaremos una pequeña oración respetando las creencias de cada participante luego se nombrarán las actividades que se ejecutarán durante el encuentro, para esto se acompañará con la canción el bale de las emociones (https://www.youtube.com/watch?v=eU5Pd-Aj85w) , al culminar la canción se pide a los presentes acomodarse en sus respectivos asientos.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se socializa las prácticas y acciones que se fortalecerán durante la formación, resaltando, la importancia de las emociones que son fundamentales en la infancia porque permiten a los niños conocerse a sí mismos y a su entorno, desarrollar habilidades sociales y de empatía, construir relaciones saludables y adaptarse a los cambios. Entender y gestionar sus sentimientos es clave para su bienestar presente y futuro, ya que les proporciona herramientas para enfrentar desafíos, regular su comportamiento, y desarrollar una autoestima sólida. **ACTIVIDAD 1: DADO DE LAS EMOCIONES** cada participante pasará el dado a un participante diferente mientras suena la música al detenerse quien queda con el deberá contar una anécdota con la emoción que le salga **ACTIVIDAD 2: CUENTO EL MONSTRUO DE COLORES** realizaremos una lectura colectiva en donde utilizaran los participantes diferentes tonos de voz dependiendo de la emoción **ACTIVIDAD 3: UNE LA EMOCION** realizaremos una actividad fomentando el trabajo en equipo y la comunicación en donde deberán unir la mitad de la emoción correspondiente **ACTIVIDAD 4: CARAS DESCARADAS** con todas las familias realizaremos una actividad en donde vamos a caminar por alrededor del lugar y con la persona que nos encontremos de frente deberemos chocar las manos esto nos ayudara a bajar el nivel de estrés a través de la risa **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción “lavo mis manos” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia de afrontar desafíos, y permitir comunicar nuestros estados internos a los demás, lo que facilita la interacción, la conexión y la empatía dentro de los grupos sociales.







Momento cuatro

¿Qué nos llevamos?

El aprendizaje de las emociones, el juego de las caras descaradas,

:¿En qué quedamos?

compromiso, tener en cuenta las emociones, de nuestros Hijos.

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

VALORACION DEL ENCUENTRO GRUPAL

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

cuando estabamos adivinando las mimicas de las emociones.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprender a identificar las emociones con nestros Hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

mas actividades, mas tiempo

¿A qué se comprometen las familias?

estar mas atencion a nestros Hijos.

administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
28	24/09/2025	10:30 -12:30 AM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
• permitir que las emociones sean una guía para el pensamiento y la acción, y una fuente de significado en nuestras vidas. • Conocer que las emociones son una forma en que el organismo percibe cómo el mundo lo afecta. • Aprender que Las emociones nos preparan para actuar y reaccionar ante las circunstancias, lo cual es fundamental para la supervivencia.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación **PRACTICA 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **PRÁCTICA 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.
Estrategias pedagógicas -
• Soy arte • Escalando ando
Recursos y materiales
• Imágenes, papel crac, marcadores, cinta, música, papel

- Talento humano, globos, cartulina limpia pipas, material lúdico pedagógico reciclable

Momento uno: Bienvenida
Se brinda un caluroso saludo a cada uno de los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno, se pregunta si hay alguna eventualidad con cada uno de los bebés o gestantes, de ser así, se pide al finalizar que la persona se acerque para poder entablar conversación sobre la situación que se haya presentado. Seguidamente realizaremos una pequeña oración respetando las creencias de cada participante luego se nombrarán las actividades que se ejecutarán durante el encuentro, para esto se acompañará con la canción el bale de las emociones (https://www.youtube.com/watch?v=eU5Pd-Aj85w) , al culminar la canción se pide a los presentes acomodarse en sus respectivos asientos.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se socializa las prácticas y acciones que se fortalecerán durante la formación, resaltando, la importancia de las emociones que son fundamentales en la infancia porque permiten a los niños conocerse a sí mismos y a su entorno, desarrollar habilidades sociales y de empatía, construir relaciones saludables y adaptarse a los cambios. Entender y gestionar sus sentimientos es clave para su bienestar presente y futuro, ya que les proporciona herramientas para enfrentar desafíos, regular su comportamiento, y desarrollar una autoestima sólida. **ACTIVIDAD 1: DADO DE LAS EMOCIONES** cada participante pasará el dado a un participante diferente mientras suena la música al detenerse quien queda con el deberá contar una anécdota con la emoción que le salga **ACTIVIDAD 2: CUENTO EL MONSTRUO DE COLORES** realizaremos una lectura colectiva en donde utilizaran los participantes diferentes tonos de voz dependiendo de la emoción **ACTIVIDAD 3:** realizaremos una actividad en donde los bebes lograran desarrollar su motricidad fina y gruesa además de realizar actividades relajantes y repetitivas, que logran fomentar la autoestima al completar proyectos con éxito y promover habilidades sociales en actividades grupales **ACTIVIDAD 4: CARAS DESCARADAS** con todas las familias realizaremos una actividad en donde vamos a caminar por alrededor del lugar y con la persona que nos encontremos de frente deberemos chocar las manos esto nos ayudara a bajar el nivel de estrés a través de la risa **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción “lavo mis manos” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia de afrontar desafíos, y permitir comunicar nuestros estados internos a los demás, lo que facilita la interacción, la conexión y la empatía dentro de los grupos sociales.







Momento cuatro

¿Qué nos llevamos?

A diferenciar cada emoción Tanto para nosotros como con los demás.

* Que con materiales reciclaje podemos hacer Juegos para nuestros niños.

:¿En qué quedamos?

A enseñarles a nuestros hijos a expresar las emociones a flor de piel, que las expresen y que las sientan. y a seguir fortaleciendo más la Participación.

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

VALORACION DEL ENCUENTRO GRUPAL

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el dado de las Emociones. Porque hablamos de muchas anecdotas y situaciones.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a saber identificar las Emociones en nuestros hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguno todo fue muy lúdico

¿A qué se comprometen las familias?

a estar atentos ante cualquier Cambio de emoción de nuestra familia.

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
28	24/09/2025	2:00 -4:00 PM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
• permitir que las emociones sean una guía para el pensamiento y la acción, y una fuente de significado en nuestras vidas. • Conocer que las emociones son una forma en que el organismo percibe cómo el mundo lo afecta. • Aprender que Las emociones nos preparan para actuar y reaccionar ante las circunstancias, lo cual es fundamental para la supervivencia.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación **PRACTICA 1.5.** Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **PRÁCTICA 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.
Estrategias pedagógicas -
• Soy arte • Escalando ando
Recursos y materiales
• Imágenes, papel crac, marcadores, cinta, música, papel

• Talento humano, globos, cartulina, material lúdico pedagógico reciclable arcilla

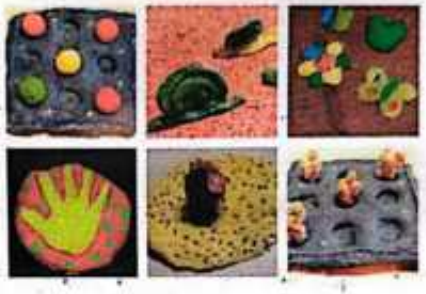
Momento uno: Bienvenida
Se brinda un caluroso saludo a cada uno de los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno, se pregunta si hay alguna eventualidad con cada uno de los bebés o gestantes, de ser así, se pide al finalizar que la persona se acerque para poder entablar conversación sobre la situación que se haya presentado. Seguidamente realizaremos una pequeña oración respetando las creencias de cada participante luego se nombrarán las actividades que se ejecutarán durante el encuentro, para esto se acompañará con la canción el bale de las emociones (https://www.youtube.com/watch?v=eU5Pd-Aj85w) , al culminar la canción se pide a los presentes acomodarse en sus respectivos asientos.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se socializa las prácticas y acciones que se fortalecerán durante la formación, resaltando, la importancia de las emociones que son fundamentales en la infancia porque permiten a los niños conocerse a sí mismos y a su entorno, desarrollar habilidades sociales y de empatía, construir relaciones saludables y adaptarse a los cambios. Entender y gestionar sus sentimientos es clave para su bienestar presente y futuro, ya que les proporciona herramientas para enfrentar desafíos, regular su comportamiento, y desarrollar una autoestima sólida. **ACTIVIDAD 1: DADO DE LAS EMOCIONES** cada participante pasará el dado a un participante diferente mientras suena la música al detenerse quien queda con el deberá contar una anécdota con la emoción que le salga **ACTIVIDAD 2: CUENTO EL MONSTRUO DE COLORES** realizaremos una lectura colectiva en donde utilizaran los participantes diferentes tonos de voz dependiendo de la emoción **ACTIVIDAD 3:** con los niños y familias realizaremos un circulo y con esta actividad los niños lograran expresar su creatividad e imaginación además de desarrollar su motricidad fina coordinación con barro podremos hacer todo lo que nos proponemos y además nos divertiremos mientras lo hacemos. **ACTIVIDAD 4: CARAS DESCARADAS** con todas las familias realizaremos una actividad en donde vamos a caminar por alrededor del lugar y con la persona que nos encontremos de frente deberemos chocar las manos esto nos ayudara a bajar el nivel de estrés a través de la risa **REFRIGERIO** momento de hábitos saludable, se colocará la canción “lavo mis manos” https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia de afrontar desafíos, y permitir comunicar nuestros estados internos a los demás, lo que facilita la interacción, la conexión y la empatía dentro de los grupos sociales.







Momento cuatro

¿Qué nos llevamos?

la emoción de Fortalecer. los vinculos en nuestros hijos y la importancia de facilitar la conexión. dentro del grupo.

¿En qué quedamos?

Prestar mas atención a las emociones de nuestros hijos

Powered by CamScanner

VALORACION DEL ENCUENTRO GRUPAL

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando dramatizamos el cuento el monstruo de Colores Porque se aprendio a manejar las emociones. y sentimientos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Saber manejar las emociones y identificarlas en nuestros hijos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

mas participación de nuestros Compañeros

¿A qué se comprometen las familias?

a. Poner en Practica lo aprendido en nuestra familia

Powered by CamScanner

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#1_____

Encuentro Grupal No	1	Fecha	03-09-2025	Hora	8:00 A 10:00 a.m.

Talento Humano Responsable

_____***ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN*** ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***
_____***LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR*** ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***
_____ ***Rol*** _____

Intencionalidad:
Generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas- niños, mujeres gestantes e integrantes del grupo familiar puedan construir objetos útiles en su hogar, a partir de materiales que se tengan en casa. Realizar la toma de medidas antropométricas a todos los usuarios vinculados a la modalidad desarrollo infantil en medio familiar EIH.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1:" Generar experiencias de disfrute del juego, las exploraciones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación" Acción:1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. Potenciar su desarrollo de manera armónica e integral a través de ambientes, interacciones y relaciones de calidad, oportunas y pertinentes.
Estrategias pedagógicas -
Integración sensorial conecto mi sentir (Tapete sensorial con material reciclable). Promover experiencias de juego y exploración: Ofrecer una variedad de juguetes, materiales de construcción y juegos de rol que permitan a los niños explorar diferentes aspectos del mundo y desarrollar sus habilidades. *Dar un trato respetuoso y cariñoso: Tratar a los niños con respeto y cariño, valorando su individualidad y promoviendo su autoestima.
Recursos y materiales
• Ropa adecuada. * Temperas de color rojo * Colbon * Cartulinas * Papel Bonn. * Cuaderno de trabajo

Momento uno: Bienvenida
La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado con el mes de la Amistad e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes

las invitamos a vivir una nueva experiencia donde realizaremos el abrazo terapia con el fin de que sea una experiencia rompe hielo que brindara un momento de alegría entre los usuarios y familias participantes. Seguido de esto disfrutaremos de música infantil.
Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.
ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

Por medio de un dialogo de saberes con los participantes, vamos a crear una historia, para descubrir las características, intereses, fortalezas y necesidades de la familia y de los niños (as), madres gestantes, respondiendo a los siguientes interrogantes:

- ¿Qué actividades nos gusta realizar con nuestros hijos/as?
- ¿Cómo nos manifiestan nuestro niños y niñas su cariño?
- ¿Qué hacemos para nuestros hijos se sientan bien?

Luego recordaremos la importancia de inculcar los valores para las relaciones de nuestros dentro y fuera de casa Jugaremos al juego de concéntrese explicando cada valor y el porque es importante para el desarrollo socio afectivo de nuestro hijo. Recordemos que los valores son fundamentales para los niños porque forman la base de su personalidad, les proporcionan una guía para tomar decisiones éticas y responsables, les ayudan a establecer relaciones positivas y armoniosas, y los preparan para ser ciudadanos conscientes y empáticos en la sociedad. Al enseñarles valores desde pequeños, se sientan las bases para su desarrollo integral y para que puedan desenvolverse en el mundo de manera justa y feliz.



Momento tres: Construyendo Juntos

Exploración de Texturas en la Infancia
Las texturas son características que sentimos al tocar los objetos. Permitir que los niños pequeños exploren distintas texturas fortalece sus sentidos, especialmente el tacto, y favorece su desarrollo cognitivo y motor.

- Suaves: telas como algodón o peluches.
- Ásperas: lija, piedras pequeñas, yute.
- Lisas: plástico, vidrio, cartón.
- Rugosas: esponjas, cortezas de árbol.
- Frías/Calientes: metal, agua, arena.
- Esponjosas/Duras: goma espuma vs. madera.

👉 Al tocar, frotar y comparar estas texturas, los niños aprenden a identificar, diferenciar y expresar sensaciones, lo que enriquece su lenguaje y creatividad.



Por medio de las diferentes actividades generar un espacio de regocijo, afecto y gratitud, donde las niñas- niños, mujeres gestantes e integrantes del grupo familiar puedan construir objetos útiles en su hogar a partir de materiales que se tengan en casa.
Iniciaremos organizando los diferentes materiales que se han pedido con anterioridad traído



Gestantes y niños de 0 a 2 años:
El agente educativo explicara la actividad pedagógica donde la madre lactante de manera creativa elaborara UN TAPETE SENSORIAL Utilizando diversos materiales de reciclaje como: Tapas, lana, plumas, palos de paleta, algodón, pitillos…
Una vez lo hayan elaborado, lo colocan en el piso y procedemos a que los niños y las niñas posen pasen por cada una de las texturas estimulando el sentido del tacto en los pies, manos, e incluso en el cuerpo en general que puede ser percibido al caminar o acostarse sobre él.

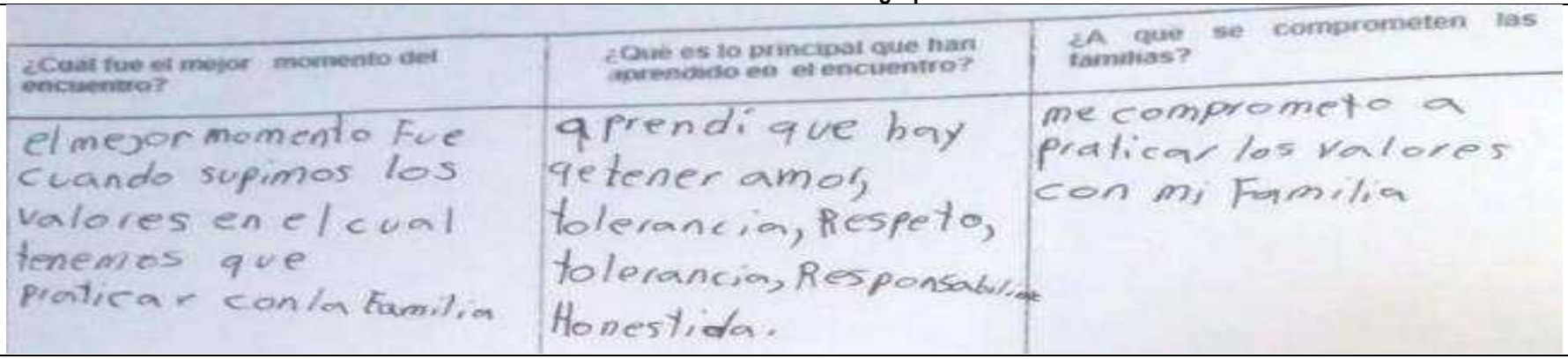
Cantaremos la canción infantil “Las texturas” para ejercitarnos. https://www.youtube.com/watch?v=Eh8q-HYXF-M

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Este cierre tiene como propósito consolidar los aprendizajes, reflexionar sobre las experiencias compartidas, y acordar compromisos individuales y grupales para aplicar el conocimiento adquirido respecto a las temáticas socializadas y actividades realizadas y a fortalecer su compromiso con el mejoramiento de la salud.

En este encuentro se busca crear un espacio informativo y de apoyo donde los padres de familia o cuidadores de las niñas y los niños puedan conocer la importancia de la lactancia materna y la alimentación complementaria, contribuyendo al bienestar y desarrollo adecuado de los bebés a través de prácticas alimenticias adecuadas y basadas en evidencia. Por otro lado, también se busca concientizar sobre la importancia del lavado de manos en momentos clave como una medida esencial para la prevención de enfermedades, promoviendo una práctica cotidiana que fortalezca la salud y el bienestar de la familia.

Valoración del encuentro grupal:



¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	¿A que se comprometen las familias?
el mejor momento Fue cuando supimos los valores en el cual tenemos que Pratica con la Familia	aprendi que hay q tener amor, tolerancia, Respeto, tolerancia, Responsabilidad Honestida.	me comprometo a pratica los valores con mi Familia

Evidencias fotográficas












Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#1_____

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	10-09-2025	8:00 A 10:00 a.m.

Talento Humano Responsable

ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***
LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***
	Rol	

Intencionalidad:
Promover experiencias del disfrute del juego con niños y niñas de una forma divertida, llamativa y significativa donde los padres son los actores fundamentales de este gusto por crear, imaginar y expresar.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: "Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestacion. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
Estrategias pedagógicas -
Integración sensorial conecto mi sentir (Elaboración de un juguete con material reciclable por parte de sus mamitas para su diversión). * Crear espacios de juego seguros y estimulantes: Asegurar que los espacios de juego sean limpios, organizados y estén libres de peligros, al mismo tiempo que promuevan la creatividad y el movimiento. *Promover experiencias de juego y exploración: Ofrecer una variedad de juguetes, materiales de construcción y juegos de rol que permitan a los niños explorar diferentes aspectos del mundo y desarrollar sus habilidades.
Recursos y materiales
• Botellas de plásticas. * Pimpones de colores * Cartón * Cinta * Tijeras * Papel iris.

Momento uno: Bienvenida
La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado con el tema de la amistad el cual trabajaremos todo el mes de septiembre y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante las canciones infantiles. Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción

del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.
ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

Por medio de la charla educativa la agente educativa quien socializa a los beneficiarios la practica 1 que habla sobre generar espacios del disfrute del juego, experiencias artísticas, la exploración y literatura con los niñas y niños desde la gestación, recalcando la importancia de acompañamiento durante la etapa de su desarrollo, donde se involucra el arte, el descubrimiento y el disfrute de diversas sensaciones; las cuales le permitirán comenzar a identificar y a discriminar los diferentes sonidos, texturas, olores, y colores donde podrán expresarse, comunicarse, representar, apreciar, descubrir y crear desde la vivencia con otros y con su entorno.





En este momento se reunirán las mamitas, niños y niñas, para entregarles hojas de papel periódico las cuales deberán unir una a la otra, formando una tira de 5 hojas, después de ello, se tendrán dos tiras iguales y dos botellas plásticas llenas de agua como indica la imagen. Para dar continuidad a la actividad cada padre junto a su niño o niña participara tomando asiento y con ayuda de los pies juntos llevaran la botella para llegar a la meta.

Arrastrar a un bebé con una sábana no es una actividad de desarrollo, sino una práctica de estimulación que puede fortalecer músculos y mejorar la coordinación. Sin embargo, esta actividad debe realizarse con extrema precaución, colocándolo boca abajo sobre una sábana para que el bebé se impulse, ya que se busca estimular el arrastre en el sentido motriz, no como una forma de transporte. Por otro lado, envolver al bebé con una sábana, es beneficioso porque proporciona una sensación de seguridad y calma al imitar el ambiente del útero, favoreciendo el sueño y reduciendo el reflejo de Moro.

Momento tres: Construyendo Juntos



Para este momento se invita a las mamitas, niños y niñas a realizar una manualidad. ¿Por qué es importante generar juguetes reciclados?
También se reduce el gasto y consumo en juguetes nuevos, cuyos materiales y proceso de elaboración son altamente contaminantes y poco responsables con el medio ambiente. Si se aumentase el uso de juguetes reciclados, se reduciría la producción de nuevos juguetes y, por tanto, la contaminación.

¿Qué estimulan los juguetes en los niños? Estimulan el aprendizaje, al permitir que se descubra la existencia de diversas formas, colores, tamaños y texturas. Desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, además de potenciar la capacidad viso-espacial. ¿Cuáles son los beneficios de trabajar con material reciclado?
Los materiales reciclados pueden ayudar a los más pequeños a desarrollar su imaginación y a fomentar su creatividad, además de aumentar su concentración y los niveles y tiempos de atención, mediante acciones concretas y específicas que requieren gran delimitación.

GESTANTES Y NIÑOS: Con anterioridad se piden los materiales para elaborar el juguete reciclado, 2 botellas plásticas de igual tamaño, cartón, 4 pimpones de colores, cinta y temperas.



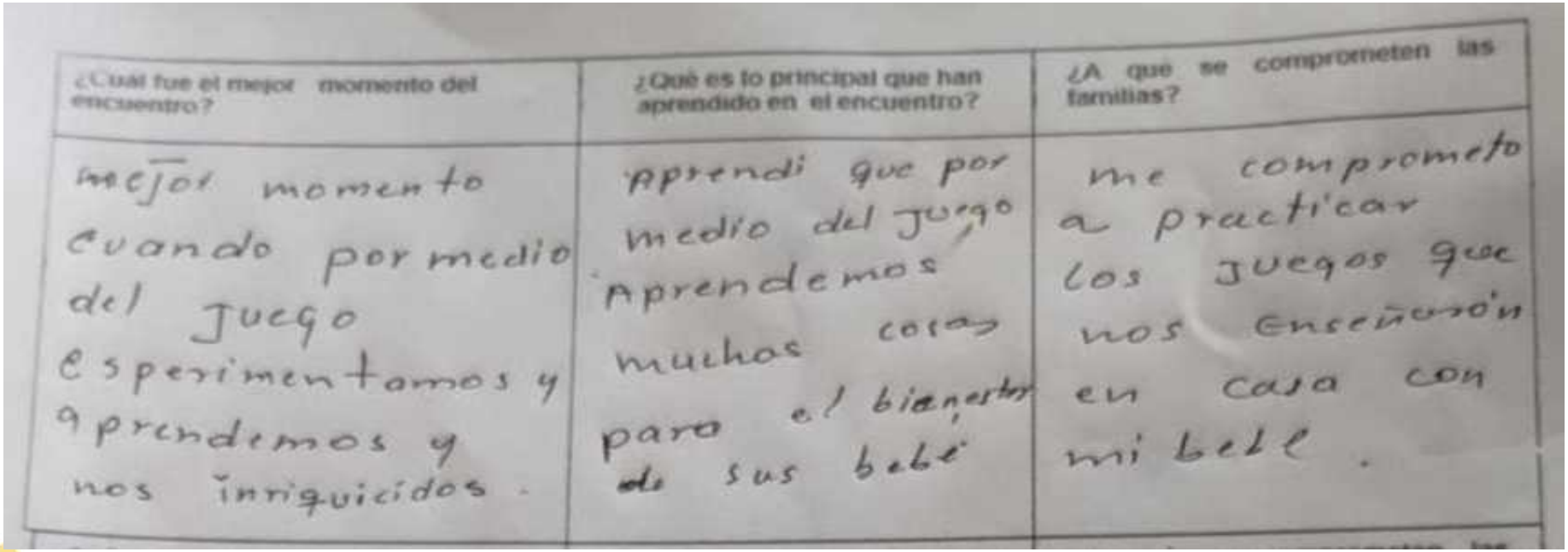
Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Este cierre tiene como propósito consolidar los aprendizajes, reflexionar sobre las experiencias compartidas, y acordar compromisos individuales y grupales para aplicar el conocimiento adquirido respecto a las temáticas socializadas y actividades realizadas y a fortalecer su compromiso con el mejoramiento de la salud.

En este encuentro se busca crear un espacio informativo y de apoyo donde los padres de familia o cuidadores de las niñas y los niños puedan conocer la importancia de la estimular la coordinación en niños es crucial para su desarrollo físico, cognitivo y emocional, ya que les permite dominar movimientos, mejorar la atención, la concentración, la autoconfianza y la capacidad de aprender.

Actividades coordinadas como juegos, deportes o manualidades no solo desarrollan habilidades motoras finas y gruesas necesarias para tareas diarias como escribir o vestirse, sino que también fortalecen la conexión cerebro-cuerpo, permitiendo a los niños interactuar de forma más efectiva y segura con su entorno.

Valoración del encuentro grupal:



¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	¿A que se comprometen las familias?
mejor momento cuando por medio del juego esperimentamos y aprendemos y nos inriquicidos.	aprendi que por medio del juego aprendemos muchas cosas paro el bienestar de sus bebé	me comprometo a practicar los juegos que nos enseñaron en casa con mi bebé.

Evidencias fotográficas











administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#1_____

Encuentro Grupal No	3	Fecha	17-09-2025	Hora	8:00 A 10:00 a.m.

Talento Humano Responsable

ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***
LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***
KATERIN TATIANA OTERO	***Rol***	***ENFERMERA***

Intencionalidad:

Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia.
Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.

Prácticas y Acciones

PRACTICA 11: Lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves
Acción: 11.2 – La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.

Estrategias pedagógicas -

Integración sensorial conecto mi sentir (“Manipulación de las frutas”).
*Promover experiencias de juego y exploración: Ofrecer una variedad de juguetes, materiales de construcción y juegos de rol que permitan a los niños explorar diferentes aspectos del mundo y desarrollar sus habilidades.
*Dar un trato respetuoso y cariñoso: Tratar a los niños con respeto y cariño, valorando su individualidad y promoviendo su autoestima.

Recursos y materiales

- Ropa adecuada. * Frutas * Platón * Bandejas * Mesas *Agua *Jabón * Toallas desechables

Momento uno: Bienvenida

La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado con el tema de la amistad y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción SALUDARNOS, https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI
Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción

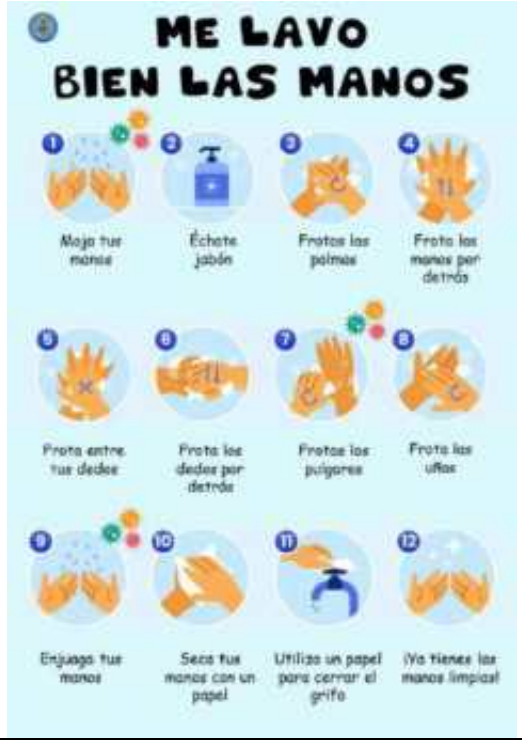
del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.
ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:



- Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de "Un día en la vida de nuestras manos". Empiece la historia diciendo: "Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mis mascotas un gato y un perro…". Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir.

- Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: "hurgar la nariz", "amasar la harina", "limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas", "coger la fruta", "saludar al vecino", "pelar el plátano", "matar al pollo", "cambiar el pañal" … en fin, todo lo que hacen.



- Luego de que todos los participantes hayan contado que hicieron en su diario vivir se realizara u compartir donde cada familia desde su casa llevara a compartir una fruta la de preferencia de su hijo e hija o ella, se escoger 2 mamitas del grupo que deberán recoger la fruta y hacer el debido proceso de desinfección de la fruta y el picado de la misma, explicando a todos los asistente como debe ser el lavado de manos y de la fruta y utensilios utilizados, la fruta picada se compartirá en una bandeja para los niños y niñas donde antes de probar sus acudientes deberán realizar el lavado de manos, y para las mamitas gestantes se brindara en vaso en ese compartir daremos el desarrollo del tema y la importancia del mismo enseñando y realizando correcciones en el lavado de manos a esta actividad la llamaremos "entre todos nos cuidamos".

- Seguidamente y después de la exploración de los niños se realizará el lavado de manos utilizando la técnica correcta, enseñando a las familias que los lugares donde quedan residuos de comida se asemejan a los gérmenes y bacterias que quedan ocultos si no se realiza un correcto lavado de manos.

- Se refuerza el tema como estrategia para resaltar la semana de hábitos saludables. Donde se abordarán temas importantes como alimentación saludable, higiene del sueño, actividad física

Momento tres: Construyendo Juntos



1. Se formarán grupo de 4 personas.
2. luego se jugará al falso y verdadero de hábitos saludables donde cada grupo se unirá para responder cada pregunta levantando la ficha correcta VERDADERO O FALSO. Ganará el equipo que más aciertos tenga.

Luego la agente educativa y auxiliar invitaran a las mamitas a concluir este tema tan importante del lavado de manos jugando con el dado teniendo en cuenta el número que salga así mismo se realizara la pregunta:
1: “Muestra cómo te enjabonas las palmas de las manos”.
2: “Explica cuándo debemos lavarnos las manos (ejemplo: antes de comer)”.
3: “Imita a alguien que se lava muy rápido y mal (y el grupo dice qué le faltó)”.
4: “Canta una canción corta mientras simulas lavarte las manos”.
5: “Muestra cómo te secas las manos correctamente”.
6: “Corre al lavamanos y haz todo el lavado real con ayuda del grupo”. el trabajo iniciado el miércoles anterior con el juego de las botellas y los pimpones invitando a los niños a divertirse jugando con el mismo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Este cierre tiene como propósito consolidar los aprendizajes, reflexionar sobre las experiencias compartidas, y acordar compromisos individuales y grupales para aplicar el conocimiento adquirido respecto a las temáticas socializadas y actividades realizadas y a fortalecer su compromiso con el mejoramiento de la salud.

En este encuentro se busca crear un espacio informativo y de apoyo donde los padres de familia o cuidadores de las niñas y los niños puedan conocer la importancia del lavado de manos como estrategia dentro de los hábitos de vida saludable.

Valoración del encuentro grupal:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	¿A qué se comprometen las familias?
El mejor momento Fue Saludo y empezar a compartir con las compañeras y Profes	el buen higiene lavado de manos y buena alimentación en bebes y mamitas	Nos comprometeno a tener buen higiene y responsabilidad para los alimentos

Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#1_____

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
4	24-09-2025	8:00 A 10:00 a.m.

Talento Humano Responsable

ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***
LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***
LINA MARIA MURCIA LUNA	***Rol***	***PSICOLOGA***

Intencionalidad:
Que los cuidadores aprendan y practiquen, de manera lúdica, distintas estrategias para enseñar a niñas y niños cómo manejar conflictos sin recurrir a la violencia. Fortalecer la conciencia de familias y cuidadores sobre su papel en la formación de niñas y niños, destacando cómo las prácticas de crianza influyen en la prevención de violencias y en la construcción de entornos seguros, amorosos y libres de creencias que normalicen el maltrato.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 4: "Promover la construcción de normas y límites ". **Acción 4.5** Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión. Sensibilizar a los cuidadores principales sobre la importancia de establecer vínculos afectivos con las niñas y los niños desde la gestación, a través de conversaciones y narraciones que favorezcan el desarrollo del lenguaje, la conexión emocional y la escucha atenta de sus expresiones y necesidades.
Estrategias pedagógicas -
Integración sensorial conecto mi sentir (compartir para celebrar la fiesta del amor y la amistad). *Promover experiencias de juego y exploración: Ofrecer una variedad de juguetes, materiales de construcción y juegos de rol que permitan a los niños explorar diferentes aspectos del mundo y desarrollar sus habilidades. * Promover en las familias y cuidadores principales la adopción de prácticas de crianza respetuosas y protectoras, que fortalezcan el desarrollo integral de niñas y niños en la primera infancia, previniendo cualquier forma de violencia y ofreciendo alternativas de acción positivas ante situaciones de conflicto o tensión.
Recursos y materiales
• Caja, papel seda, marcadores, impresiones, espacio amplio y música.

Momento uno: Bienvenida
La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado con el cierre del mes de la Amistad e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la

canción “Saludo”
Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.
ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

Para nosotros es una gran alegría contar con su presencia, porque cada encuentro nos brinda la oportunidad de compartir, aprender juntos y fortalecer los lazos que nos unen como familia y comunidad. En este espacio también queremos abrir la posibilidad de compartir si alguna gestante, madre, padre o bebé ha vivido recientemente alguna novedad o situación especial. Al finalizar la jornada, pueden acercarse con confianza para conversar y recibir el apoyo que puedan necesitar de manera cercana y oportuna.

1. Para dar apertura a este momento se realizará la actividad “Rompecabezas de Opciones”, la cual consiste en que un participante leerá una tarjeta con un conflicto y otro leerá una tarjeta con una posible solución. Entre ambos deberán unirse y reflexionar para identificar cuál es la mejor alternativa de solución para ese conflicto.
Ejemplos de tarjetas (Mitades de tarjeta):
- Conflicto: “Se pelean por la pelota” ↔ Solución: “Esperar turno para jugar”.
- Conflicto: “Un niño llora porque perdió” ↔ Solución: “Recordar que lo importante es divertirse”.
- Conflicto: “Se empujan por entrar primero” ↔ Solución: “Hacer fila y entrar de a uno”.
- Conflicto: “Alguien no quiere compartir colores” ↔ Solución: “Turnarse y compartir”

2. Al terminar el Rompecabezas de Opciones, los participantes se sientan en círculo para continuar con la actividad llamada “El Dado de la Calma”. El dado comienza a pasar de mano en mano mientras suena una música suave o hasta que la profesional psicosocial dé una señal. Cuando la música o la señal se detiene, la persona que tiene el dado recibe una tarjeta con un conflicto cotidiano (ejemplo: “Un niño se enoja porque perdió en el juego”). A continuación, lanza el dado y observa la acción que aparece en la cara superior.

El participante debe explicar cómo aplicaría esa acción en el conflicto leído, mostrando de qué manera podría acompañar a un niño o niña en esa situación.
Ejemplo: Si salió “Respira profundo” , puede decir: “Invitaría al niño a hacer tres respiraciones profundas conmigo para calmarse antes de seguir jugando”. El grupo escucha la explicación y, si lo desea, puede aportar otras formas de aplicar esa misma acción. El dado continúa rotando hasta que varios participantes hayan tenido la oportunidad de participar.

Caras del dado:	Tarjeta Con Un Conflicto:
• Respira profundo • 10 Cuenta hasta 10 • Pide ayuda a un adulto • Habla con calma • Abraza o busca consuelo • Cambia de juego o actividad	1. Dos niños quieren el mismo juguete. 2. Un niño llora porque no quiere compartir. 3. Dos niñas discuten porque ambas quieren ser las primeras en la fila. 4. Un niño empuja a otro para alcanzar un objeto. 5. Tu hijo grita porque no le das el celular. 6. Una niña se enoja porque perdió en un juego.

3. Durante la actividad, los participantes se sientan en círculo y escuchan fragmentos de canciones infantiles que deben adivinar. Quien logre reconocer la melodía pasa al frente y toma una estrella de prevención de violencias contra niñas y niños. Cada estrella contiene una frase de reflexión o compromiso relacionada con el buen trato y la protección, la cual se lee en voz alta y se comparte con el grupo.

Momento tres: Construyendo Juntos

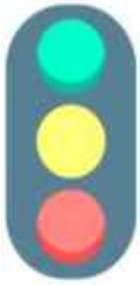
De esta manera, mientras se divierten recordando canciones de la infancia, también refuerzan mensajes clave de **respeto, cuidado y prevención de todo tipo de violencias**. Posteriormente, se introduce la dinámica del **semáforo de la prevención**, explicando a los participantes la importancia de enseñar a los niños y niñas cuáles son las partes de su cuerpo que otras personas no deben tocar ni ver, y cómo identificar situaciones seguras, de alerta o de riesgo.
Este espacio también permite dialogar sobre lo que significa brindar un **buen trato**: hablar con respeto, escuchar sus opiniones, poner límites con amor y garantizar un ambiente protector donde siempre se sientan cuidados y valorado

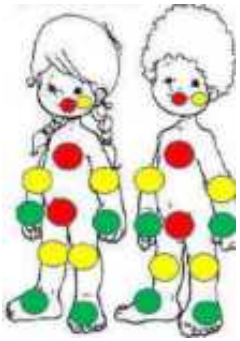
Mi Cuerpo, Mi Tesoro.
Familias prevengamos el abuso sexual en nuestros niños.

Verde: Partes del cuerpo que generalmente cualquier persona puede ver a simple vista y si sientes comodidad, le permites a algunas personas que las toquen en la convivencia cotidiana.

Amarillo: Partes del cuerpo que, dependiendo del lugar al que vas o la ropa que utilizas, pueden verse o no a simple vista, así como partes del cuerpo que solo permites que algunas personas cercanas a ti toquen, aunque no en todo momento.

Rojo: Partes del cuerpo a las que generalmente solo tú debes tener acceso y que nadie más debe tocar a esta edad. En caso de hacerlo deberá ser para ayudarte a cuidar tu salud o bienestar, siempre con tu consentimiento y en presencia de un adulto de confianza.





Mi Cuerpo, Mi Tesoro.

Familias prevengamos el abuso sexual en nuestros niños.

1. Su Cuerpo es suyo y nadie puede tocarlo sin su consentimiento.
2. Enséñale el nombre propio de cada parte de su cuerpo.
3. Háblale sobre su derecho de rechazar una caricia que no le guste, aunque sea un familiar o conocido.
4. Enséñale a decir ¡NO! De forma firme cuando intentan obligarlo a hacer algo que no quiera.
5. Háblale sobre la diferencia entre secretos buenos y malos.
6. Permítele expresar con confianza lo que piensa y lo que se pregunta sobre su cuerpo.
7. Enséñale a respetar el cuerpo de los demás.
8. Demuéstrale que hay zonas privadas sin temor a sentir vergüenza por ello.
9. Su Cuerpo es suyo y nadie puede tocarlo sin su consentimiento.
10. Enséñale el nombre propio de cada parte de su cuerpo.
11. Háblale sobre su derecho de rechazar una caricia que no le guste, aunque sea un familiar o conocido.
12. Enséñale a decir ¡NO! De forma firme cuando intentan obligarlo a hacer algo que no quiera.
13. Háblale sobre la diferencia entre secretos buenos y malos.
14. Permítele expresar con confianza lo que piensa y lo que se pregunta sobre su cuerpo.
15. Enséñale a respetar el cuerpo de los demás.
16. Demuéstrale que hay zonas privadas sin temor a sentir vergüenza por ello.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Este cierre tiene como propósito consolidar los aprendizajes, reflexionar sobre las experiencias compartidas, y acordar compromisos individuales y grupales para aplicar el conocimiento adquirido respecto a las temáticas socializadas y actividades realizadas y a fortalecer su compromiso con el mejoramiento de la salud.
En este encuentro se busca crear un espacio informativo y de apoyo donde los padres de familia o cuidadores de las niñas y los niños puedan conocer la importancia de fortalecer la conciencia de familias y cuidadores sobre su papel en la formación de niñas y niños, destacando cómo las prácticas de crianza influyen en la prevención de violencias y en la construcción de entornos seguros, amorosos y libres de creencias que normalicen el maltrato.
Realizamos un compartir de Amor y amistad brindado por las profesoras y jugaremos al amigo secreto endulzándole con una deliciosa chocolatina. Para culminar así el mes del amor y la amistad.

Valoración del encuentro grupal:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	¿A qué se comprometen las familias?
todos fueron buenos por que aprendi muchas cosas	enseñarles a los niños que no se debe dejar tocar las partes del cuerpo	a enseñar y cuidar a nuestros hijos

Evidencias fotográficas








Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención UA: UA1- UA2-UA3

Encuentro Grupal No	1	Fecha	5 de Septiembre-2025	Hora	9:00-11:00AM- 1:00 PM-3:00PM 3:30

Talento Humano Responsable

SINDY LORENA FIERRO GARCIA Rol AGENTE EDUCATIVO
DEICY QUIZA CABRERA Rol AUXILIAR PEDAGOGICO
JULLY MARITZA FLOREZ CARDOSO Rol APOYO PSICOSOCIAL

Intencionalidad:
▪ Promover la reflexión sobre las relaciones de poder que se viven al interior de las familias, en relación con las niñas y los niños frente a la construcción de normas y límites. ▪ Fortalecer en los padres de familia, herramientas lúdico-pedagógicas que les permitan acompañar a sus hijas e hijos en la resolución de conflictos de manera empática, pacífica y creativa.
Prácticas y Acciones
Practica 4: Las familias Promueven experiencias que favorecen la construcción de normas y limites en los niños y niñas. **Acción 4.5**: Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y niños en una situación de conflicto o tensión.
Estrategias pedagógicas
▪ Fomentar la expresión emocional y la comprensión de roles en situaciones reales. ▪ Lograr que los padres reflexionen desde la experiencia para interiorizar aprendizajes. ▪ Enseñar con el ejemplo formas adecuadas de manejar tensiones y conflictos. ▪ Promover el pensamiento crítico y la toma de conciencia sobre la crianza. ▪ Validar emociones, compartir aprendizajes y generar empatía entre los participantes. ▪
Recursos y materiales
Cartel alusivo al semáforo de las emociones y el semáforo corporal y video compartido por whatsapp, sobre el fortalecimiento en pautas de crianza..

Momento uno: Bienvenida

Se brinda un caluroso saludo a los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno, posteriormente, se realiza una actividad rompe hielo llamada *"paso a paso 1 – 2 – 3, si te toca dime lo que lees",* las familias se sientan en el suelo haciendo un círculo, a medida que cantan la canción, los vasos van pasando de mano en mano, cuando el moderador dice un número, la persona con ese vaso contesta la pregunta que se encuentra dentro del vaso (imágenes de las diferentes emociones y si ésta lo representa). Esta dinámica permite romper el hielo, disminuir tensiones iniciales y fomentar el reconocimiento de mis emociones desde una perspectiva lúdica y respetuosa.

Momento dos: Crear y Conversar:

La profesional psicosocial da inicio al tema mediante una actividad; se indica a los participantes que se formen 2 grupos, en donde se escogerá un líder que represente cada grupo; en aras que un grupo represente una situación cotidiana de conflicto y el otro grupo una situación de resolución del conflicto (usando alternativas de solución). La actividad se llama EL TERMÓMETRO; este juego está enfocado en un sentir que los padres nos transmiten. Se le indica a un padre de familia que se haga en la mitad del termómetro que se encuentra en el suelo, quien va a representar ser un niño y la profesional hace las veces de padre o madre de familia; si cada vez que se le hable se siente amado, respetado y siente que quiero ayudarle, se va acercar, pero si es lo contrario no se siente apoyado y se siente juzgado, se va alejando poco a poco. Se le presenta a cada grupo una situación que representará en el TERMÓMETRO. Posteriormente se llevará a cabo retroalimentación del tema, recordando que este termómetro indica que dependiendo de las palabras que exprese así mismo serán los sentimientos que voy a generar en mi hijo o hija (alejarlo o acercarlo). Posteriormente se plasma en la pared unos ÓVALOS que representan los colores del semáforo; cada color muestra una forma de actuar ante el conflicto.



La siguiente actividad va encaminada a la socialización del Cap. IV del lineamiento técnico para la prevención de las violencias contra niñas y niños, en la primera infancia "orientaciones para la prevención de prevención de violencias". Se lleva a cabo una actividad llamada el SEMAFORO CORPORAL.

Verde: Partes del cuerpo que generalmente cualquier persona puede ver a simple vista y si sientes comodidad,
le permites a algunas personas que las toquen en la convivencia cotidiana.

Amarillo: Partes del cuerpo que, dependiendo del lugar al que vas o la ropa que utilizas, pueden verse o no a simple vista, así como partes del cuerpo que solo permites que algunas personas cercanas a ti toquen, aunque no en todo momento.

Rojo: Partes del cuerpo a las que generalmente solo tú debes tener acceso y que nadie más debe tocar a esta edad. En caso de hacerlo deberá ser para ayudarte a cuidar tu salud o bienestar, siempre con tu consentimiento y en presencia de un adulto de confianza.



- ✓ Su Cuerpo es suyo y nadie puede tocarlo sin su consentimiento.

- ✓ Enséñale el nombre propio de cada parte de su cuerpo.
- ✓ Háblale sobre su derecho de rechazar una caricia que no le guste, aunque sea un familiar o conocido.
- ✓ Enséñale a decir ¡NO! De forma firme cuando intentan obligarlo a hacer algo que no quiera.
- ✓ Háblale sobre la diferencia entre secretos buenos y malos.
- ✓ Permítele expresar con confianza lo que piensa y lo que se pregunta sobre su cuerpo.
- ✓ Enséñale a respetar el cuerpo de los demás.

Demuéstrale que hay zonas privadas sin temor a sentir vergüenza por ello.

Momento tres: Construyendo Juntos

Descubriendo mis emociones"

Objetivo General:

Favorecer el reconocimiento y la expresión de emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, sorpresa) a través de experiencias sensoriales y lúdicas, fortaleciendo el vínculo afectivo entre madres y niños.

Se trabajará con actividades sensoriales, canciones, cuentos cortos y dinámicas de interacción madre-hijo para un aprendizaje vivencial.





Pintura libre guiada

- Colocar las cartulinas en el piso o mesa baja.
- Ofrecer las pinturas y pedir a las mamás que ayuden a sus hijos a pintar:
- Con las manos, pinceles o esponjas.
- Nombrando emociones mientras usan cada color. Ejemplo:
- "Con amarillo pintamos una sonrisa feliz".
- "Con azul pintamos cuando estamos tristes".

. **Conversación y cierre**

- Invitar a las mamás a mostrar los dibujos.
- Preguntar: "¿Qué color usamos cuando estamos felices?"
- Reforzar que todas las emociones son importantes y deben ser

Para dar finalización al encuentro se dará paso a la reflexión general; la crianza positiva debe aplicarse en todas las situaciones cotidianas que viven los niños y niñas. Por ejemplo, en el caso de una pataleta o conducta no deseada, es importante que nos tomemos el tiempo para que el niño o la niña se tranquilicen, se sienta seguro y luego le podamos explicar cuál es la mejor forma de hacer las cosas y lo pueda entender. Siempre que interactuemos o nos relacionemos con un niño o niña es importante que seamos apreciativos

frente a lo que se hace y dice. Utilizar un lenguaje claro y adecuado para su edad. Compartir tiempo en las actividades que los niños y niñas disfrutan nos ayuda a generar confianza para que ellos nos cuenten todo lo que les sucede.

Los castigos tienen efectos negativos en niños y niñas. Producen daños emocionales, baja autoestima, resentimiento, rabia, miedo, sentimientos de tristeza, soledad y abandono. Se debe prestar mucha atención a los aprendizajes que inculcan en los niños y niñas cuando se tienen conductas inapropiadas con ellos. Al castigarlos con golpes o gritos, se les enseña que la violencia es la forma adecuada para resolver conflictos, y que deben mentir para evitar los castigos..

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿QUE NOS LLEVAMOS?

Conciencia sobre la importancia de ofrecer alternativas a niños y niñas en los momentos de conflicto o tensión, en lugar de imponer decisiones.

Herramientas para guiar a nuestros hijos en el reconocimiento de sus emociones y en la búsqueda de soluciones pacíficas.

Reflexión sobre nuestro rol como cuidadores principales: somos ejemplo, guía y acompañantes en el desarrollo emocional de nuestros hijos; así como también en la prevención de situaciones de riesgo.

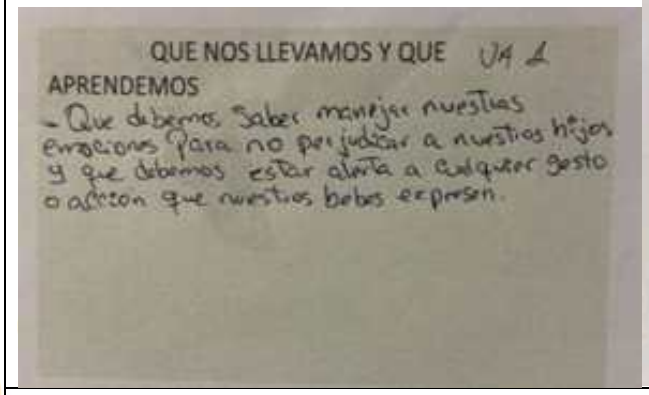
¿EN QUE QUEDAMOS?

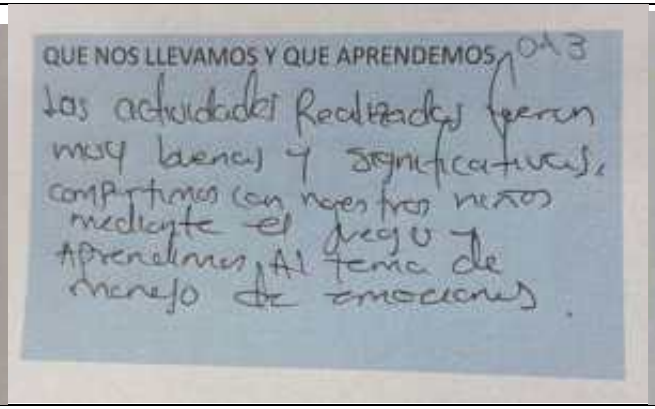
Aplicar en casa al menos una de las estrategias aprendidas y observar cómo reacciona el niño o la niña.

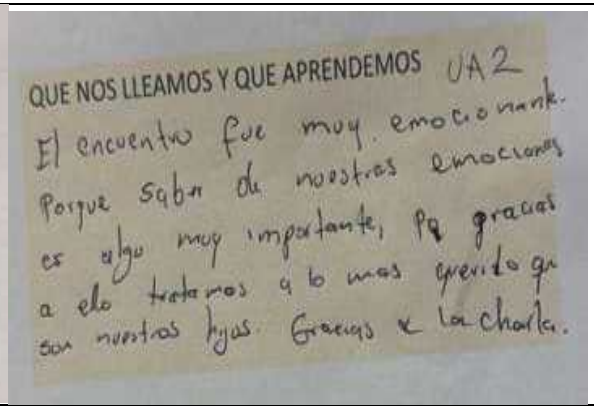
Escuchar antes de corregir, para entender la emoción que hay detrás del comportamiento.

Ofrecer opciones cuando los niños y niñas enfrenten conflictos, en lugar de castigar o decidir por ellos.

Valoración del encuentro grupal:







EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

UA3



UA2



UA1







Planeador Encuentros Grupales

Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: UA: 1-2-3

Encuentro Grupal No	2	Fecha	10/09/2025	Hora	9:00-11:00AM- 1:00 PM-3:00PM 3:30 PM- 5:30

Talento Humano Responsable

SINDY LORENA FIERRO GARCIA Rol AGENTE EDUCATIVO
DEICY QUIZA CABRERA Rol AUXILIAR PEDAGOGICA
TATIANA OTERO Rol AUXILIAR DE ENFERMERIA

Intencionalidad:

- Identificar los riesgos y sensibilizar a las familias sobre la importancia de lavado de manos como factor fundamental para el cuidado de la Salud desde la primera infancia. Promoviendo la comprensión de la importancia del lavado de manos, brindando a las familias y los cuidadores principales estrategias que resignifiquen el momento del lavado de manos con las niñas y los niños como un momento de disfrute donde también se fortalece el autocuidado.
- Reconocer riesgos en casa y reforzar conductas de prevención.

Prácticas Acciones

PRACTICA 11: lavarse las manos con agua y con jabón durante los momentos claves
Acción: 11.2 – La familia se lava las manos en los momentos claves: Antes de Preparar los alimentos, de comer, después de ir al baño, o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.
PRACTICA 15: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

Estrategias pedagógicas -

Prevención de riesgos: Siempre listos.

Recursos y materiales

- Pinturas. Pinceles, papel bond, jabón liquido y otros elementos del medio.

Momento uno: Bienvenida

- Invite a las familias en el encuentro grupal a contar la historia de "Un día en la vida de nuestras manos". Empiece la historia diciendo: "Esta es la historia de nuestras manos durante un día común y corriente. Esta mañana cuando desperté lo primero que hice fue acariciar a mis mascotas un gato y un perro…". Entonces ceda la palabra a otra persona que dice algo de lo que hizo con sus manos recién se levantó y luego a otra y así sucesivamente hasta recorrer el día y llegar a la cama para dormir. Es necesario estar pendiente promoviendo que las personas nombren todo lo que las manos hacen durante el día, por ejemplo: "hurgar la nariz", "amasar la harina", "limpiarnos al hacer las necesidades fisiológicas", "coger la fruta", "saludar al vecino", "pelar el plátano", "matar al pollo", "cambiar el pañal" … en fin, todo lo que hacen.



Momento dos: Crear y Conversar:

- Luego de que todos los participantes hayan contado que hicieron en su diario vivir se realizara u compartir donde cada familia desde su casa llevara a compartir una fruta la de preferencia de su hijo e hija o ella, se escoger 2 mamitas del grupo que deberán recoger la fruta y hacer el debido proceso de desinfección de la fruta y el picado de la misma, explicando a todos los asistente como debe ser el lavado de manos y de la fruta y utensilios utilizados, la fruta picada se compartirá en una bandeja para los niños y niñas donde antes de probar sus acudientes deberán realizar el lavado de manos, y para las mamitas gestantes se brindara en baso , en ese compartir daremos el desarrollo del tema y la importancia del mismo enseñando y realizando correcciones en el lavado de manos a esta actividad la llamaremos "entre todos nos cuidamos"
- Seguidamente y después de la exploración de los niños se realizara el lavado de manos utilizando la técnica correcta, enseñando a las familias que los lugares donde quedan residuos de comida se asemejan a los gérmenes y bacterias que quedan ocultos si no se realiza un correcto lavado de manos.
- Se refuerza el tema como estrategia para resaltar la semana de hábitos saludables. Donde se abordaran temas importantes como alimentación saludable, higiene del sueño, actividad física



1. Se formaran grupo de 4 personas.
2. luego se jugara al falso y verdadero de hábitos saludables donde cada grupo se unirá para responder cada pregunta levantando la ficha correcta VERDADERO O FALSO.
3. Ganará el equipo que más aciertos tenga.

ACTIVIDAD 2.

Detectives de la seguridad"

Se pegan por el salón o espacio las imágenes de diferentes objetos, algunos seguros y otros peligrosos en el hogar.

- *Los padres y niños deben encontrar los "objetos peligrosos" y llevarlos a la "Caja de prevención" (una caja decorada).*
- *Se conversa en familia sobre por qué puede ser peligroso y cómo prevenir accidentes.*

Momento tres: Construyendo Juntos

NIÑOS Y NIÑAS: **de 0 a 6 meses**
Zona segura para mi bebé"



Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia del lavado de manos como estrategia dentro de los habitos de vida saludable
Los padres crean un espacio seguro en el suelo con mantas y cojines para mostrar cómo evitar caídas y golpes.

- Se les enseña a identificar áreas donde el bebé no debe estar solo (cerca de camas, bordes, objetos pequeños).
- Se conversa sobre la importancia de supervisar siempre y mantener al bebé en espacios seguros.

Niños de 6 a 11 meses
El circuito seguro

- Se arma un pequeño circuito con obstáculos suaves para simular riesgos del hogar (ejemplo: un enchufe falso, una puerta, un escalón).
- Los niños, acompañados de los padres, deben pasar el circuito evitando los "peligros" que se explican en cada estación.
- En cada punto, el facilitador explica cómo prevenir ese riesgo en casa.

Niños de 1 a 2 años y 11 meses
Aprender a diferenciar situaciones seguras y riesgosas, reforzando el autocuidado con ayuda de los padres.
Semáforo de la seguridad
Desarrollo:

- Se muestra una situación (ejemplo: niño con cuchara en la boca, niño con detergente).
- Si es peligroso, levantan el color rojo; si es cuidado, amarillo; si es seguro, verde.
- Luego, los padres con los niños hacen un mural de "mi casa segura" pegando dibujos de cosas seguras en verde.

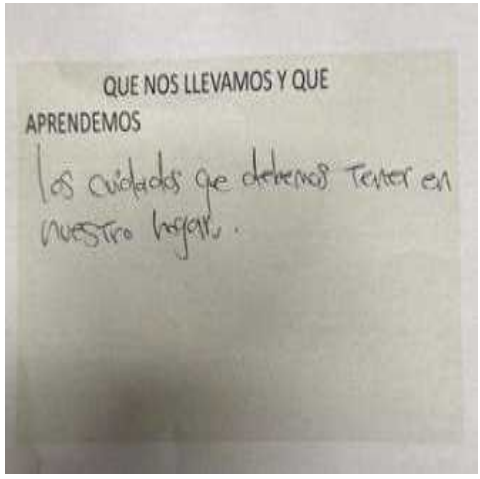
Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

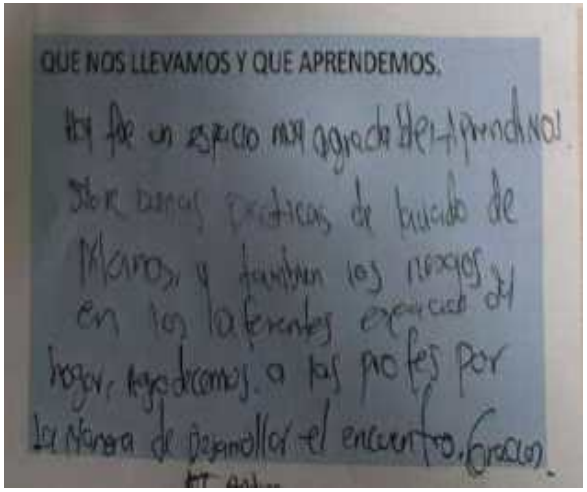
El juramento de la seguridad
Las familias levantan la mano y repiten un juramento simple:
"Prometo cuidar mi casa, estar atento y prevenir accidentes para proteger a mi familia.

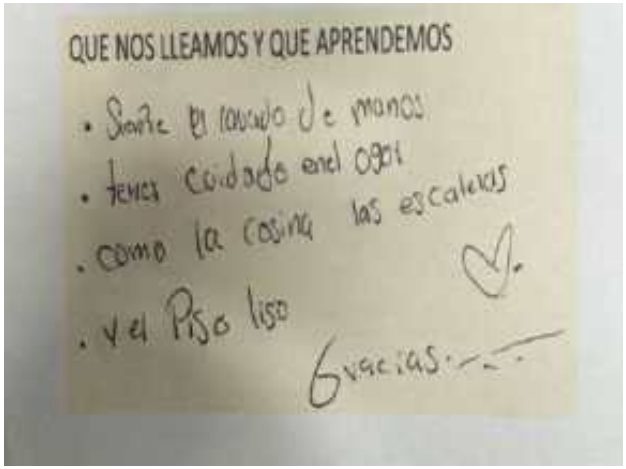
Aprendimos la importancia del lavado de manos como hábito de higiene para prevenir enfermedades en los niños y en toda la familia.

- Reconocimos los riesgos más comunes en el hogar y cómo evitarlos para cuidar la integridad de los niños pequeños.
- Compartimos estrategias sencillas y prácticas para crear entornos seguros en nuestras casas.
- Entendimos que la supervisión y la prevención son la mejor forma de proteger a los niños.

Valoración del encuentro grupal:







Evidencias fotográficas

UA1



UA2





UA3



administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención:

Encuentro Grupal No | 3 | Fecha | 17-SEPTIEMBRE-2025 | Hora | 9:00-11:00AM- 1:00 PM-3:00PM 3:30 PM- 5:30

Talento Humano Responsable

SINDY LORENA FIERRO GARCIA Rol AGENTE EDUCATIVO
DEICY QUIZA CABRERA Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
Promover en madres, cuidadores y niños/as la importancia de una adecuada alimentación complementaria y la adquisición de buenos hábitos alimentarios a través de actividades lúdicas, artísticas y de exploración que fortalezcan la comprensión, el vínculo afectivo y la práctica de hábitos saludables en el hogar.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. 8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. **PRACTICA 10** Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Estrategias pedagógicas -
Se utilizará la lúdica pedagógica como eje, integrando: • Juego: para generar experiencias significativas. • Arte: para expresar y crear con materiales sencillos. • Exploración: para experimentar con colores, texturas y alimentos reales
Recursos y materiales

- Música, Imágenes, papel crac , marcadores, cinta clip y música, lana y Tarjetas de colores con letras y otros elementos mas.

Momento uno: Bienvenida

Círculo de saludo con canción infantil: “Hola, hola, para ti y para mí” adaptada al tema de la alimentación (ejemplo: “Hola, hola, vamos a aprender, sobre alimentos que nos hacen crecer

- Dinámica: Cada madre o niño menciona su comida favorita y por qué le gusta.

Hola, hola para ti y para mí, vamos a aprender a cepillar así”.



Momento dos: Crear y Conversar:

Momento 2: Crear y Conversar

Brindaremos información clara y sencilla sobre alimentación saludable y complementaria para madres gestantes, lactantes y niños/as de 6 meses a 2 años, utilizando estrategias lúdicas, cuentos y diálogo.



- Cuento corto: “Los colores que alimentan” (un cuento con frutas y verduras como personajes que enseñan sus beneficios).
- Conversación: Reflexionar sobre la importancia de una alimentación variada:
- Para madres gestantes: alimentos que apoyan el desarrollo del bebé.
- Para lactantes: importancia de la leche materna.
- Para niños de 6-11 meses y 1-2 años: alimentos sólidos y hábitos saludables.
- Juego: Tarjetas con imágenes de alimentos. Se clasifican en “los que ayudan a crecer” y “los que debemos comer con moderación”.

Después del cuento, el educador hace preguntas guía:

- “¿Cuál fruta o verdura del cuento les gustó más?”
- “¿Qué alimentos comen en casa que son buenos para crecer?”
- “¿Qué alimentos debemos comer menos?”

Conversación inicial con las familias:

- “¿A qué edad debemos comenzar a limpiar la boca del bebé?”

- "¿Qué pasa si no cuidamos los dientes?"

Momento tres: Construyendo Juntos

Actividad de Clasificación

Dinámica:

1. Se colocan dos carteles grandes:
- "Alimentos que nos hacen crecer"
- "Alimentos que debemos comer con cuidado"
2. Las madres y niños pegan cada tarjeta en el cartel correspondiente.
3. Se conversa sobre el porqué de cada elección:
- "La leche nos ayuda a tener huesos fuertes", "Las golosinas son solo para ocasiones especiales".



MADRES GESTANTES LACTNTES Y NIÑOS DE 6 A 11 MESES

Cuento corto: "El diente Valiente"

- Personaje: Un diente que quiere estar limpio para brillar y ser fuerte.
- Mensaje: Si no lo limpiamos, las bacterias llegan y lo enferman.
- Conversación:
- Se explica que la higiene oral empieza incluso antes de salir los primeros dientes, limpiando las encías con una gasa o dedal de silicona.
- Se mencionan alimentos que ayudan a tener dientes fuertes (frutas, verduras) y los que debemos moderar (azúcares).

NIÑOS DE 12-24 MESES

Demostración: Con un títere de boca grande o maqueta, mostrar:

1. Cómo limpiar las encías del bebé.
2. Cómo cepillar los primeros dientes en círculos suaves.
3. Importancia de no dormir con el biberón con leche o jugos.
- Juego "Cepillando a mi amigo"
- Cada niño con ayuda de mamá/papá usa un cepillo infantil (puede ser sin pasta) para practicar en un muñeco o títere.

- Mientras cepillan, suena una canción: “Cepillo, cepillo, los dientes yo limpio…”

Cierre del Momento 3

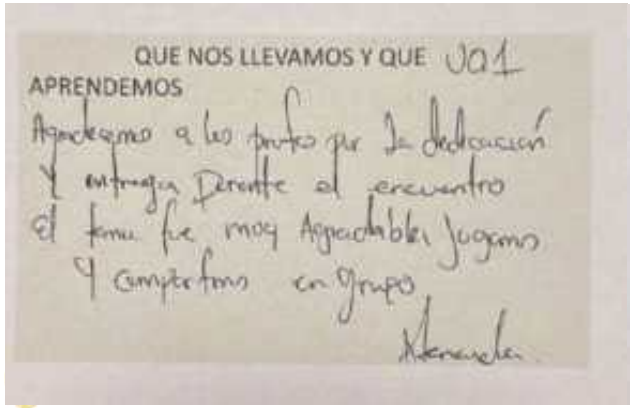
- Se repite una frase en coro: “Comer sano es crecer con amor y salud” para reforzar el mensaje.

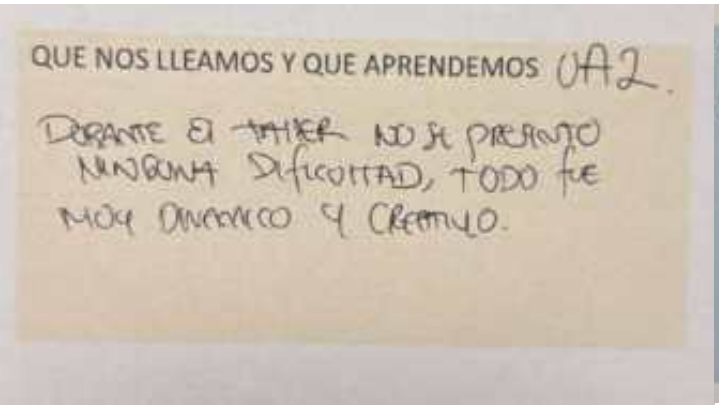
Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

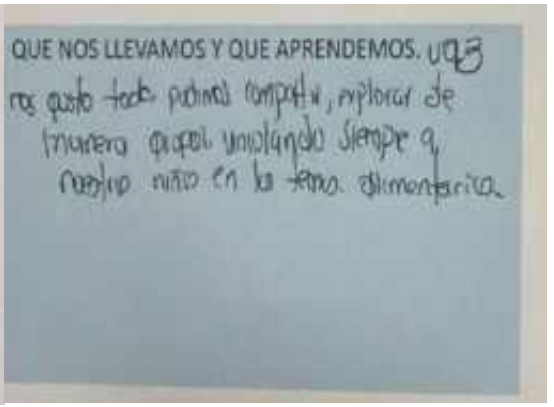
Reforzar el mensaje: “Comer sano es crecer con amor y salud.”
Imagen con consejos sobre alimentación complementaria según la edad.
Repetir con todos: “Dientes limpios, sonrisa feliz”

- Entregar un plegable sencillo con dibujos del paso a paso del cepillado según la edad.

Valoración del encuentro grupal:







Evidencias fotográficas

UA1



UA2



UA3



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 5 UA1-UA2-UA3

Encuentro Grupal No	4	Fecha	24-SEPTIEMBRE-2025	Hora	9:00-11:00AM- 1:00 PM-3:00PM 3:30 PM- 5:30

Talento Humano Responsable

SINDY LORENA FIERRO GARCIA Rol AGENTE EDUCATIVO
DEICY QUIZA CABRERA Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
• Fortalecer los vínculos afectivos entre familias y niños, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la amistad a través de experiencias lúdicas creativas que fomenten la expresión de emociones, el trabajo en equipo y la exploración del entorno. • Fortalecer la amistad, el respeto y la cooperación entre las familias y los niños a través de actividades lúdicas, artísticas y literarias que promuevan la unión familiar y la expresión de emociones.. • Fomentar el diálogo abierto entre familias sobre sexualidad, afectividad y autocuidado
Prácticas y Acciones
PRACTICA 5 Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. **PRACTICA 1** 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación
Estrategias pedagógicas -
Se utilizará la lúdica pedagógica como eje, integrando: • Juego: para generar experiencias significativas.

• Arte: para expresar y crear con materiales sencillos. ***PROMOCION DE LA LECTURA: delantal de cuentos.***
Recursos y materiales
• Música, Imágenes, papel crac , marcadores, cinta clip y música, lana y Tarjetas de colores con letras y otros elementos más.

Momento uno: Bienvenida

Se da la bienvenida a las familias con música alegre.
Canción inicial: Cantamos juntos la canción de saludo "Hola, hola" para generar un ambiente de confianza y cercanía.



Dinámica rompe hielo: Se entregará a cada familia una hoja con instrucciones sencillas que deberán seguir (ejemplo: pequeños movimientos, un saludo creativo, dar una vuelta, etc.).

Actividad de integración: Para iniciar la interacción, se propone un juego de imitación en ronda, donde los participantes repiten gestos o movimientos de la persona que esté al centro.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se entregará a cada mamá una hoja de color en la que dibujará y recortará la silueta de un corazón. Dentro del corazón escribirán una frase corta que represente una cualidad propia como madre (ejemplo: "Soy paciente", "Soy amorosa", "Soy valiente", "Soy protectora").



Socialización:
Cada mamá compartirá su corazón con el grupo, mencionando la cualidad que escribió. Luego se colocarán todos los corazones en un mural o cartel común, formando un "árbol de corazones" o un "collage de cualidades", resaltando la importancia de cada una en la construcción del afecto familiar.

Se hará énfasis en que cada madre es única y que sus cualidades fortalecen los vínculos de amor, respeto y cuidado con sus hijos e hijas desde la gestación.

Momento tres: Construyendo Juntos

ACTIVIDAD 1: se dividran en grupo de dos y realiza la dinámica de piedra papel o tijera pero con rapidez. Cada participante debe correr hasta llegar al lado del grupo contrincante. Gana el equipo donde todos los pasen



ACTIVIDAD 2: Se formarán parejas y a cada participante se le vendarán los ojos. Cada persona deberá llamar a su compañero únicamente por medio de la voz (diciendo su nombre, una palabra clave o un sonido acordado previamente). El reto consiste en escuchar atentamente, guiarse por el sonido y lograr encontrarse en el espacio

ACTIVIDAD 3: Los participantes se organizarán en filas de dos personas. La persona que está atrás escribirá en la espalda de su compañero (con el dedo) una palabra sencilla o el nombre de un objeto. El compañero deberá intentar adivinar lo que se escribió y, a su vez, continuar escribiéndolo en la espalda de la persona que está adelante, como un efecto de "cadena". Al final, se comparará si la palabra que llegó al primero de la fila coincide con la que inició
Para finalizar se realiza la actividad del compartir.

MADRES GESTANTES Y LACTANTES.

Semana Andina: Prevención de Embarazo en Adolescentes

Tema central: Prevención del embarazo en adolescentes.

Círculo de la Confianza: Hablemos Claro

El docente lanza la pelota a alguien del círculo. Quien la recibe debe responder una pregunta o comentar sobre una frase disparadora.



Ejemplos:

- ¿Cómo crees que un embarazo en la adolescencia afectaría tus sueños?
- ¿Qué significa para ti tomar decisiones responsables?
- Menciona un mito que hayas escuchado sobre métodos anticonceptivos.
- Si alguien no quiere hablar, puede pasar la pelota y escuchar a otro.

ACTIVIDAD PARA MADRES Y NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS Y 11 MESES.

Actividad artística: "LA AMISTAD ES ARTE.

- Pintar la mano del bebé con pintura no tóxica y estamparla en una cartulina formando un corazón con las huellas de ambos: la madre y el niño.
- Las madres pueden escribir dentro del corazón palabras o frases de amor.

ACTIVIDAD PARA MADRES GESTANTES Y NIÑOS DE 0 A 2 AÑOS Y 11 MESES.

Abrazos de amistad

- Todas las madres se sientan en círculo con sus bebés en brazos.

- Se comparten en voz alta palabras de cariño hacia los niños: “Eres mi alegría”, “Te quiero mucho”.
- Terminar con un abrazo colectivo y música suave para relajar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Lo que nos llevamos de la actividad:

- Una experiencia compartida en familia donde prevaleció el respeto, la cooperación y la alegría.

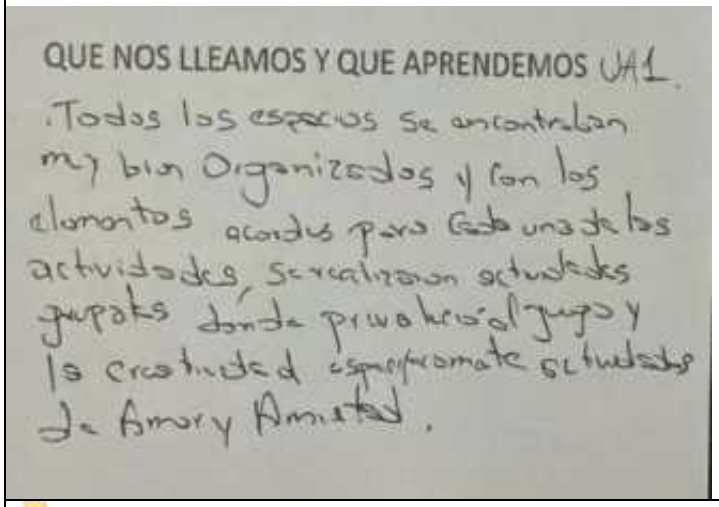
Lo que aprendemos:

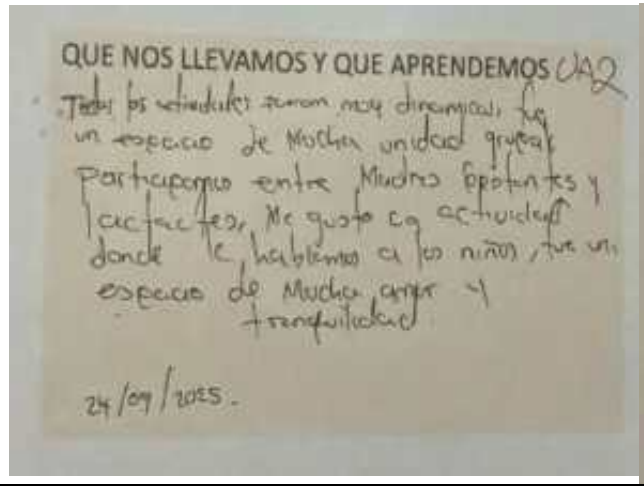
- Que la amistad se construye con respeto, confianza y apoyo mutuo.
- Que el trabajo en equipo permite alcanzar metas comunes de forma.

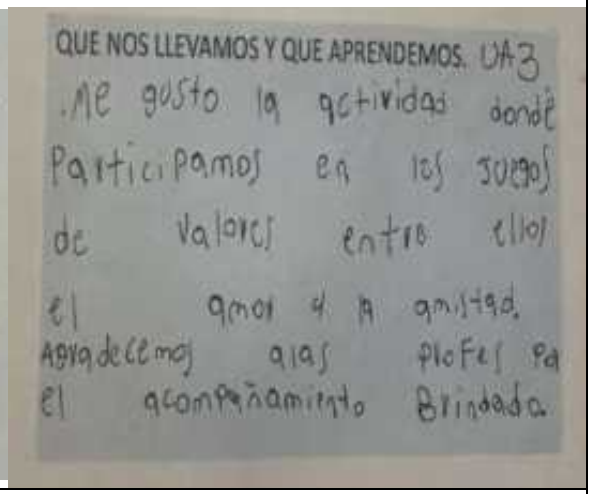
En qué quedamos:

- Compromiso como familias de seguir practicando los valores trabajados: amor, amistad, respeto y cooperación.
- Mantener la comunicación y la unión familiar mediante actividades sencillas en casa que fortalezcan la convivencia.

Valoración del encuentro grupal:







Evidencias fotográficas

UA1






UA2






UA3

